

Watching videos like an historian, Updated Competence Framework (Catalan)

Contribució de l'ensenyament de la història a l'alfabetització mediàtica	A: Coneixement i comprensió	B: Habilitats	C: Actituds	D: Valors
1. Estudiants busquen i troben informació (històrica)	Els estudiants saben on trobar informació històrica, tant online com offline. Entenen quines són les característiques de la informació fiable i comprenen que fonts esbiaixades poden ser útils per contestar certes preguntes (històriques)	Els estudiants poden trobar informació històrica rellevant, són capaços de formular preguntes rellevants en la recerca i utilitzar els millors conceptes clau (online i offline)	Els estudiants mostren curiositat per conèixer les fonts originals d'informació històrica. Es mostren disposats a fer investigacions addicionals per verificar que la informació és correcta i no confien només en una sola font d'informació	Els estudiants troben important que les afirmacions (relacionades amb la història) es facin a partir d'informació fiable i evidències sòlides. Aborden els temes històrics des de perspectives diferents
2. Estudiants avaluen i fan judicis sobre la informació (històrica)	Els estudiants saben i entenen que les fonts (històriques) sempre es creen dins d'un context. Saben i entenen que la informació (històrica) sempre es crea amb un propòsit determinat i són conscients de les opinions, creences i informació disponibles en aquell moment. Els alumnes tenen criteris clars (actitud crítica cap a les fonts) davant els quals avaluen la utilitat de les fonts com a evidència	Els estudiants són capaços d'avaluar la fiabilitat, la utilitat i la rellevància de la informació (històrica) aplicant una actitud crítica davant les fonts. Juguen una font en funció del seu origen, mitjà i autor, context i públic objectiu i utilitzen aquesta informació per respondre preguntes de recerca	Els estudiants no prenen la informació al peu de la lletra. Són crítics amb els orígens de la informació. Sempre tenen en compte els motius i amb quina finalitat es mostra la informació. Estan oberts a noves idees i es mostren disposats a ajustar les seves opinions	Els estudiants consideren important que els judicis que ells fan sobre la història siguin justos, especialment quan els judicis estan relacionats amb qüestions morals i ètiques (com quan tracten de culpa o assignació de culpa)
3. Estudiants desenvolupen i presenten informació (històrica)	Els estudiants comprenen com es creen els continguts audiovisuals, com s'utilitzen i es consumeixen, tant en contextos històrics com actuals. Els estudiants entenen els avantatges i els inconvenients, i les característiques definitòries que tenen els diferents continguts multimèdia. En reutilitzar i crear contingut nou, els alumnes són conscients que donen un nou significat al material preexistent	Els alumnes són capaços d'utilitzar eines digitals i recursos (històrics) i paraules clau per crear nous continguts multimèdia de qualitat (per exemple, vídeos curts autoeditats). Aquest contingut és adequat per al seu públic, eficaç a l'hora de transmetre informació i ajuda el públic a comprendre millor o augmentar el seu interès per la història.	Els estudiants s'esforcen per presentar els continguts multimèdia d'una manera completa. Al mateix temps pensen de manera creativa i de forma diferent. Estan oberts a rebre crítiques constructives i estan disposats a participar en debats informats.	Els alumnes estan compromesos a representar persones i col·lectius d'una manera justa i equilibrada, que no contribueixi a la (creixent) generalització estigmatitzadora i a la difusió d'estereotips.