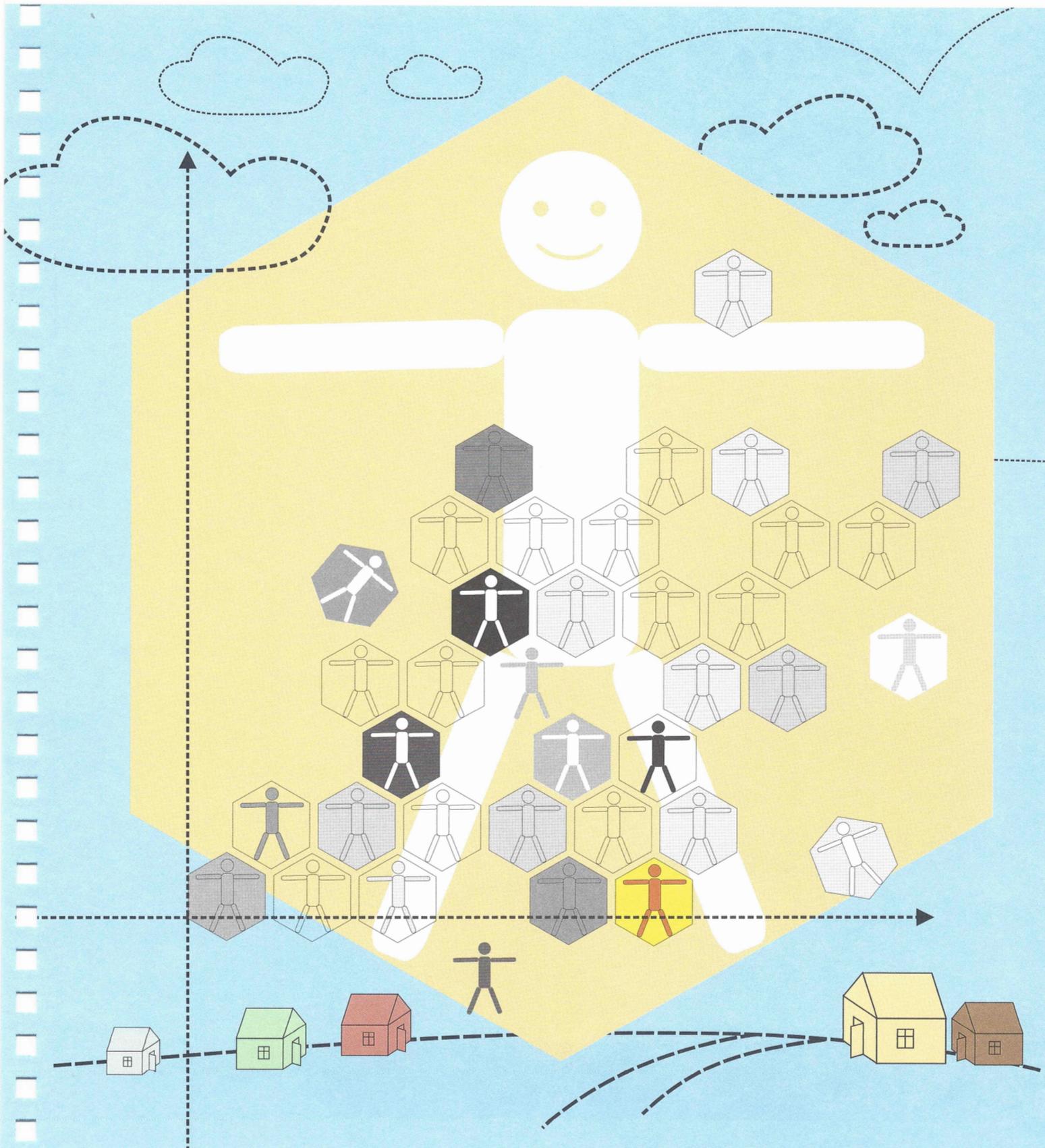


Я —
общество —
государство





Я – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Прошло тринадцать лет с восстановления государственной независимости Латвии.

С течением времени забываются годы жизни при советском строе. Растет поколение, которое узнает об этом недавнем прошлом из учебников истории и воспоминаний старших. В последние годы в Латвии произошло много различных событий и процессов, которые как способствовали, так и тормозили интеграцию общества.

Что понимать под интеграцией общества?

Интеграция общества – взаимопонимание и сотрудничество индивидов и групп в рамках одного единого государства. Много зависит от каждого человека, его многочисленных идентичностей, желания создавать единое, сплоченное общество. Начиная с себя, с друзей, семьи, школы и кончая государством. Все же прошлое не ушло бесследно: независимость восстановлена не так давно и все еще заметны последствия тоталитарного режима и пятидесяти лет несвободы. Мы все еще не освободились от недоверия к государственной власти и часто чувствуем отчуждение по отношению к ней. Недостаток уважения к закону и общественному порядку – тоже наследие тоталитаризма. Медленно еще развивается в Латвии гражданское общество. От советских времен Латвия унаследовала более полумиллиона переселенцев и их потомков, многие из них за все годы так и не приобщились к латышской культуре и не вошли в ее языковую среду, не чувствуют своей связи с Латвийским государством.

Развитие общества может значительно тормозиться из-за отчуждения между индивидом и государством. Интеграция общества и гражданское участие как процесс, формирующий будущее Латвии, предполагает изменение взаимоотношений жителей страны и государства. Демократическое гражданское общество опирается на общие ценности. Одна из них – независимое демократическое Латвийское государство, а основа каждого государства – его граждане.

Лишь стабильное демократическое государство даст каждому живущему в Латвии человеку образ жизни, соответствующий духу времени и достижениям Европейской цивилизации, обеспечивающий благосостояние, образование, надежность и благоприятные взаимоотношения между титульной нацией и национальными меньшинствами.

Из государственной программы “Интеграция общества в Латвии”

Для развития демократии, обеспечения власти закона, способствуя деятельности правозащитных институтов и для защиты прав национальных меньшинств, правительство Латвии должно поощрять формирование интегрированного общества. Интеграция общества направлена на взаимопонимание и сотрудничество индивидов и различных групп в рамках правовой системы государства, опираясь, .. на латышский язык как государственный и .. на лояльность по отношению к Латвийскому государству. Цель интеграции – создание демократического, сплоченного гражданского общества на основе единых ценностей. Интеграция – улучшение положения, тенденция развития общественных процессов от худшего к лучшему, объединяя отдельные группы, при условии, что это объединение способствует развитию и ограничивает факторы, мешающие или замедляющие формирование данных связей. Интеграция на уровне индивида выражается в возрастающих возможностях фактической реализации свободы и права человека, в соучастии индивида в жизни общества и его ответственности за него.

Sabiedrības integrācija Latvijā. – R., 1999. – 4. lpp.; Īpašu uzdevumu ministra sabiedrības integrācijas lietās sekretariāta mājas lapa: <http://www.integracija.gov.lv>

Иногда употребляя термины, мы не задумываемся об истинном их значении. Многие понятия и термины, если говорим об обществе, интеграции, политической нации, национализме и др., имеют большое значение. Неоднозначное их понимание может вызвать недопонимание и много неясностей.

В результате интенсивных миграций, глобализации и часто меняющихся административных границ в большей части государств мира, и в Латвии, живут представители различных этнических групп, которым нередко сложно сохранить как свою культуру, так и идентифицироваться в национальном государстве. Как одно из решений проблемы – мультикультурализм, главная цель которого – создание условий для сосуществования различных культур. Но это не просто терпимость к культурному многообразию, а порой, и взаимоотношение государства и индивидов.

Существует несколько разновидностей мультикультурализма:

- Либеральный мультикультурализм – единство определенных универсальных ценностей, которое признают и которое принимают все, независимо от социальной и культурной принадлежности людей.
- Радикальный мультикультурализм – в принципе отрицает наличие каких-либо „центральных” ценностей и считает, что в государстве должна быть лишь административная структура – посредник между этническими группами.

Rokasgrāmata pasniedzējiem pilsoniskajā izglīībā. – R., 1999. – 43. lpp.

Государственная программа “Интеграция общества в Латвии” ориентирована на введение либерального мультикультурализма: индивид, сохраняя свою этническую принадлежность, должен идентифицировать себя и с Латвийским государством, а в юридическом плане – это вопрос гражданства.

ЦЕЛЬ

Способствовать формированию толерантных отношений в обществе Латвии.

ЗАДАЧИ

Осваивая тему,

- 1) совершенствовать знания о процессах, происходящих в обществе;
- 2) формировать понимание политической интеграции общества;
- 3) развивать понимание мультикультурализма;
- 4) совершенствовать умение использования понятий, связанных с интеграцией;
- 5) развивать умение дискутировать;
- 6) формировать у учеников позитивное, активное, демократическое, толерантное отношение к обществу.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Карточки для каждой группы с понятиями и их разъяснением.
- Различные определения понятия „национализм”.
- Указатель содержания государственной программы “Интеграция общества в Латвии”
- Большие листы бумаги для каждой группы.
- Фломастеры для каждой группы.
- Материалы для деления класса на группы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ:

Работа в группах (не более 5-ти человек).

I урок

Перед занятием класс поделен на группы по 5 человек в каждой.

Введение (2–3 мин.)

Чтобы объяснить понятия *государственная принадлежность* и *этническая принадлежность* и необходимость их понимания, предлагаем описание одной ситуации.

Николай, парень из Риги, поехал в США и там на одной из встреч с американцами один из них задал ему вопрос: – Кто ты?

Он ответил: – Я русский.

– *Так ты из России?*

– *Нет, я из Латвии.*

– *Тогда ты должен быть латышом.*

– *Нет. Я русский, который живет в Латвии.*

– *По материнской и отцовской линии я итальянец. Они оба родились в Риме и приехали сюда, когда мне было всего два года. Я с тех пор живу в Америке, и я – американец. Ты живешь в Латвии и значит должен быть латышом.*

Они не могли понять друг друга.

1 задание группам (5 мин.)

Каждая группа получает карточки с понятиями и их разъяснением (приложение № 1). Группы каждому понятию должны найти ему соответствующее разъяснение.

Обобщение (5 мин.)

Закончив работу, группы сравнивают результаты и учитель комментирует их.

2 задание группам (15 мин.)

Группам даются дифференцированные задания:

- 1) одним – выяснить, когда национализм является положительным явлением;
- 2) другим – опираясь на примеры из истории, выяснить, когда национализм – негативное явление.

Дискуссия (12 мин.)

(Ученики, возможно, как положительный пример назовут образование наций в 19 в., атмоду (пробуждение) в конце 20 в.; как негативные – холокост, депортации, политику нацистов, этнические чистки и т. д.).

Вывод

Национализм – положительное явление только тогда, когда речь идет об образовании нации, о ее объединении в единое государство (например, объединение Германии или Италии в 19 в.), но становится негативным, если нация начинает ценить себя выше других и стремится поработить других (например, немцы в 30-е годы 20 в.).

II урок(продолжение I-го урока)

Одна из возможностей преодоления негативных тенденций национализма – интеграция общества.

Работа проходит в четырех группах.

1 задание

Каждый ученик получает указатель содержания государственной программы: “Интеграция общества в Латвии” (приложение № 2), знакомится с ним и выясняет задания данной программы.

Учитель вместе с учениками приходит к выводу: интеграция общества направлена на взаимопонимание и сотрудничество индивида и различных групп в государстве. В интеграции общества есть два основных направления:

- 1) формирование единого, опирающегося на общую систему ценностей, гражданского общества;
- 2) преодоление отчужденности между жителями страны и между ними и государственными институтами.

2 задание.

Каждая группа получает большой лист и фломастер.

1-я группа: написать пять обстоятельств, мешающих интеграции общества.

2-я группа: написать пять обстоятельств, способствующих интеграции общества.

3-я группа: написать позитивные результаты процесса интеграции.

4-я группа: написать возможные негативные результаты интеграции.

Группы между собой обмениваются листами. Каждая группа, получая новый лист, плюсом отмечает то, с чем согласна и минусом – с чем не согласна. Можно и дополнять. Когда лист возвращается к группе, ее представители знакомят остальных с результатами.

В заключении – анализ и обобщение (учитель): что общество Латвии приобретает, что теряет в ходе интеграции.

Как достижения могут быть названы:

- образуется общество, где все люди чувствуют себя свободно и соучастие в жизни государства ценится выше этнической принадлежности;
- образуется сплоченное сообщество граждан с единой системой ценностей.

По мнению учеников, беспокойство могут вызвать возможные потери, такие как:

- ассимиляция;
- утрата национальной идентичности, своей культуры.

Вывод

Интеграция общества возможна, если ценности, близкие и понятные всем жителям, становятся значимыми. Общие, объединяющие общество ценности это – демократическое и правовое государство, единство совокупности граждан, защищенность и благополучие, знание государственного языка, уверенность в возможности сохранения своей этнической идентичности.

Общественная интеграция не является угрозой для этнической интеграции – той скорее следует опасаться некомпетентности политиков и чиновников, коррупции, социальных и демографических проблем, недоверия людей государству, что может способствовать дезинтеграции общества, став альтернативой интеграции. Тенденция такого общества – превращение в общество изолированных групп. Оно менее гражданское, слабо защищено от разжигания вражды, имеет меньше возможностей противостоять авторитаризму и тоталитаризму. Угрозы и ненадежность – основные характеризующие его признаки.

В целом интеграция общества – длительный и сложный процесс, одновременно как индивидуальный, так и государственный.

Карточки

Ассимиляция	Процесс слияния различных культур, этнических или расовых групп в одну единообразную систему.
Интеграция	Процесс, способствующий объединению различных групп как равноправных при сохранении ими своей идентичности.
Национализм	Политические представления: что нация или этнос – это главная форма самоопределения человека.
Шовинизм	Игнорирование интересов других народов и наций и притеснение их в интересах своей нации или государства.
Этническая идентичность	Осознание принадлежности к исторически и культурно сложившейся группе.
Национальная идентичность	Осознание принадлежности к государству.
Мультикультурализм	Равноценное представительство в государстве различных культурных групп.
Государство	Политически организованное объединение людей с единым управлением на определенной территории.
Гражданство	Законом определенная принадлежность человека к государству, что дает определенные права и возлагает определенные обязанности.
Толерантность	Принятие других точек зрения и отличающегося поведения, даже в случае несовпадения их с собственными взглядами и установками.
Сегрегация	Обособление отдельных групп в обществе.
Стереотип	Устойчивое, преувеличенное и необъективное представление о каком-либо человеке, группе, обществе или явлении.

**Сокращенный вариант государственной программы
„Интеграция общества в Латвии”.**

Утвержден на заседании Кабинета министров Латвийской республики 18 июля 2000 года

Содержание

Гражданское участие и политическая интеграция	
Гражданское участие	
Негосударственные организации (НГО)	
Репатриация, миграция и сотрудничество с соотечественниками за границей	
Социальная и региональная интеграция	
Социальная интеграция	
Региональная интеграция	
Образование, язык, культура	
Образование	
Язык	
Культура	
Информация	
Средства массовой информации	
Научная поддержка	