

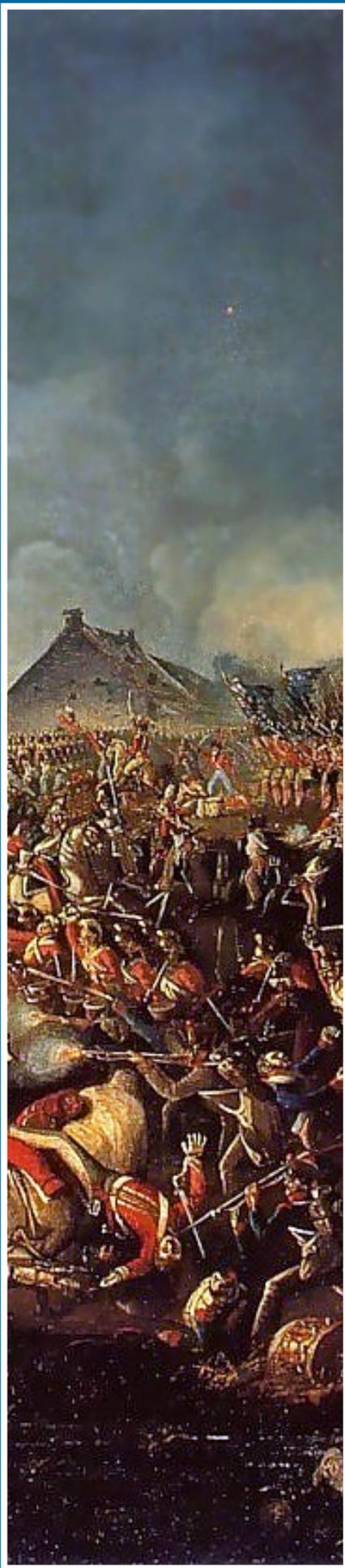
INTRODUCTION

“ L’histoire d’une bataille n’est pas sans rappeler l’histoire d’un bal. Certaines personnes peuvent se rappeler tous les petits événements dont le grand résultat est la bataille gagnée ou perdue; mais personne ne peut se rappeler l’ordre dans lequel ils se sont produits, ni le moment exact, ce qui fait toute la différence quant à leur valeur ou leur importance.¹ ”

— Arthur Wellesley,
Duc de Wellington



POURQUOI - UNE CONFÉRENCE - ET UNE PUBLICATION ?



L'année 2015 marque le bicentenaire de la bataille de Waterloo, une étape importante dans l'histoire du 19^e siècle européen, un moment déterminant dans l'histoire de l'Europe qui a marqué la fin des guerres révolutionnaires puis napoléoniennes (1792-1815), et clos la première phase des années révolutionnaires.

De nombreuses initiatives sont prises pour commémorer l'anniversaire, par exemple des commémorations officielles sur le champ de bataille et des manifestations universitaires. Il est alors grand temps, pour les organisations d'enseignement de l'histoire et les enseignants, de saisir l'occasion pour prendre des initiatives éducatives, transfrontalières et attractives. Dans ce cadre, EUROCLIO, l'Association européenne des enseignants d'histoire, avec Waterloo200, le Comité belge de Waterloo, la Commune de Braine-l'Alleud, et la Province du Brabant wallon, ont organisé un séminaire international pour les professeurs d'histoire, intitulé « *Enseigner 1815 - Repenser la bataille de Waterloo à partir de perspectives multiples* », qui a eu lieu à Braine l'Alleud du 12 au 15 février 2015. Issue de cette initiative réussie, la présente publication essaie de donner une idée de la complexité de la bataille de Waterloo, les angles multiples à partir desquels il peut être abordé, et l'enrichissement intellectuel qu'il peut apporter aux étudiants, si on l'enseigne avec passion, innovation et ouverture culturelle.

Cette publication vise à pallier la lecture militaire classique de la bataille, en englobant les points de vue et opinions d'une grande variété de personnages (civils, simples soldats, opinion publique au sens large). En outre, elle vise à contrer la classique histoire des grands hommes, qui occupe le centre de la scène et

laisse peu d'espace pour un récit démocratique - et donc aucun espace pour une pleine compréhension des grands changements dans l'histoire. Enfin, EUROCLIO, et donc cette publication, s'adresse à un large public ; nous espérons atteindre le plus large public possible, et semer dans l'esprit du lecteur certains des principes défendus par EUROCLIO : innovation dans l'enseignement de l'histoire, concept de l'enseignement responsable de l'histoire, multiperspectivité et développement de la pensée critique.

Les jeunes, les jeunes étudiants, sont donc au centre de nos préoccupations. Au cours du séminaire de Braine-l'Alleud, le sentiment s'est imposé parmi les enseignants que la bataille de Waterloo est un événement important qui a eu un impact énorme sur l'histoire européenne, et que pourtant, trop peu de temps lui est consacré dans les écoles.

Tout en essayant d'atteindre le grand public, cette publication a été principalement écrite avec des professeurs et avec leurs besoins à l'esprit ; sa mission première, pour ainsi dire, est d'être un support pour un enseignement de haute qualité de la bataille de Waterloo.

La bataille a connu une attention importante d'un point de vue militaire. Mais la bataille de Waterloo n'est pas seulement une bataille entre Napoléon et Wellington, ni une simple confrontation militaire. La bataille de Waterloo est un moment déterminant dans l'histoire européenne ; Waterloo est l'un de ces points de basculement subtils qui ont décidé du cours de l'histoire. Waterloo est bien plus qu'une bataille : c'est une métaphore à la fois des années qui l'ont précédé et de celles qui l'ont suivi, et c'est donc également un événement extrêmement utile pour l'enseignement de l'histoire.