



Норвегия

Швеция

Польша

Литва

Беларусь

Кыргызстан

Кыргызстан

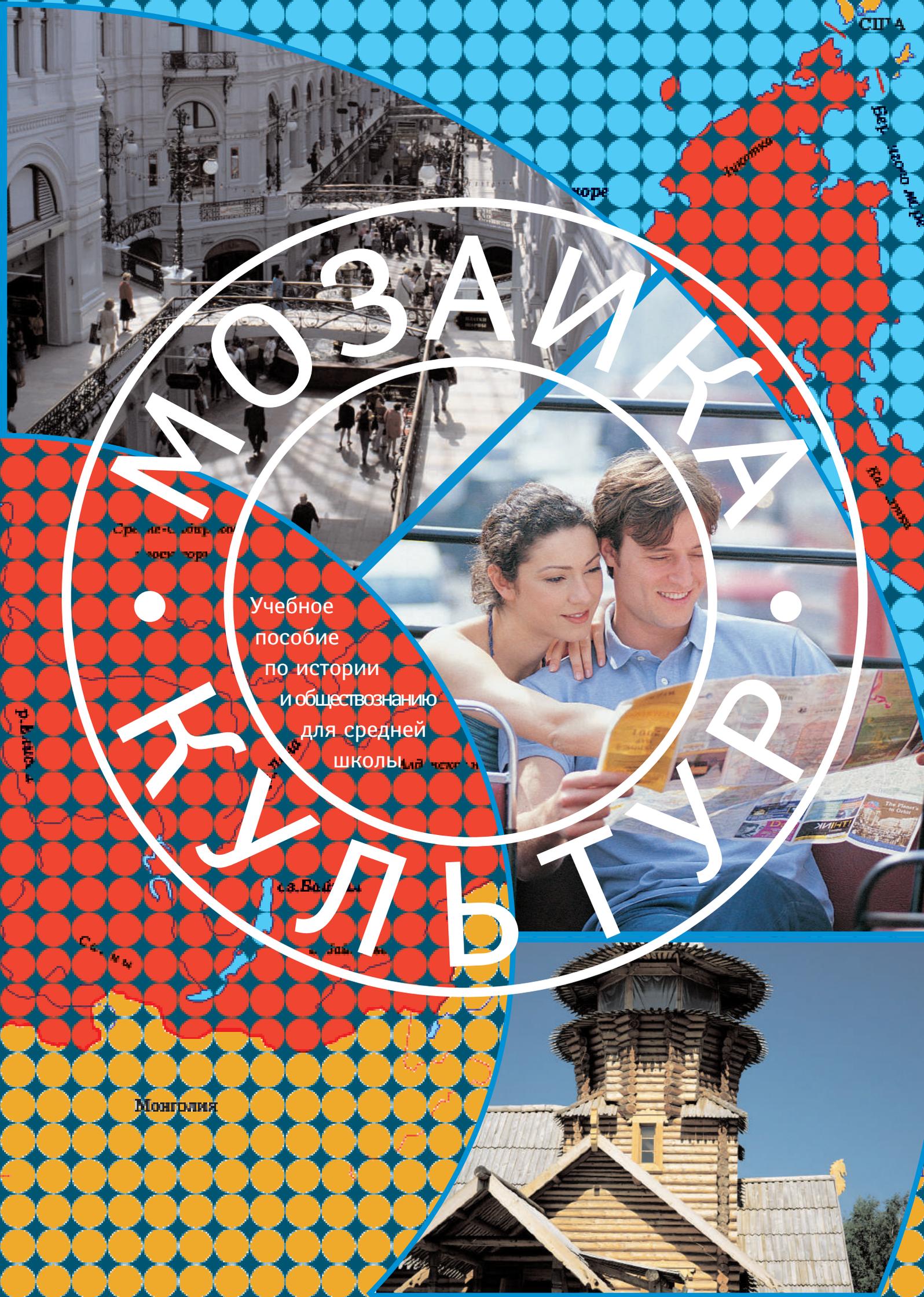
Кыргызстан

Кыргызстан

Кыргызстан

# МОЗГАЙКА КУЛЬТУР

Учебное  
пособие  
по истории  
и обществознанию  
для средней  
школы



В. Шаповал, И. Уколова,  
О. Стрелова, С. Яловицына,  
М. Ерохина, И. Хромова, А. Цуциев,  
Ю. Кушнерева, Л. Гатагова

# МОЗАИКА КУЛЬТУР

**Учебное пособие  
по истории и обществознанию  
для средней школы**

УДК 373.167.1:3+3(075.3)  
ББК 60я721  
М74

Шаповал В. В. и др. Мозаика культур. / Под ред. А. П. Шевырева, Т. Н. Эйдельман. —  
М74 М.: Локус-Пресс.

Книга «Мозаика культур» — учебное пособие, предназначенное для преподавания истории и обществознания в поликультурном обществе. Пособие нацелено на развитие у школьников навыков, необходимых для жизни в поликультурном обществе, таких как толерантность, уважение ко всем культурам, способность выявлять стереотипы и предрассудки и успешно противостоять им. Книга может стать основой для элективного курса в предпрофильных или старших профильных классах. В то же время каждый тематический блок может использоваться по отдельности. Для того чтобы облегчить работу с пособием, учительский вариант книги сделан в максимально удобном для ксерокопирования виде.

ББК 60я721

© Локус-Пресс, 2005

## **Участники проекта выражают признательность тем, благодаря кому эта книга вышла в свет**

Михаилу Бойцову и Михаилу Пономареву за ценные советы и замечания, сделанные к черновому варианту рукописи.

Владимиру Бацыну, Александру Голубеву, Вере Каплан, Михаилу Кузьмину, Виму Ван Мёрсу, Эялу Навеху, Томасу Шерлоку за вклад в разработку идей проекта.

Ольге Макаровой и ее сотрудникам за подготовку издания к печати.

Галине Кошелевой за скрупулезную редакторскую работу.

Редакции журнала «Родина» и лично Семену Экштуту, а также Ирине Бабич за предоставленные иллюстрации.

Бостонскому обществу по изучению веданты (Vedanta society of Boston), Анне и Дмитрию Алешковским, Александру и Ирине Благодаровым, Алексею Паршину, Петру Соболеву (сайт «Бродячая камера») за предоставленные фотографии.

Ольге Фельдштейн за оперативность решения многих вопросов.

Александре Орловой за бухгалтерское сопровождение проекта.

Татьяне Дмитриевич за всегдашнюю готовность принять на себя многотрудную работу по «Объединению преподавателей истории», которую многие участники проекта не успевали сделать ввиду занятости в проекте.

Евгению Вяземскому за постоянный интерес к делам проекта и поддержку его участников.

Всем тем членам «Объединения преподавателей истории», которые находили время присутствовать на семинарах проекта и быть его первыми испытателями.

А также своим родным и близким, от понимания и поддержки которых во многом зависел конечный результат.

## 1 блок. Разнообразие в единстве

<b>Тема 1. Национальная принадлежность</b>	
Рабочий лист 1.1. Кто я, кто мы, кто они? .....	16
<b>Тема 2. Контакты культур в повседневной жизни</b>	
Рабочий лист 2.1. Мы все — соседи .....	21
<b>Тема 3. Поликультурность в истории народов России</b>	
Рабочий лист 3.1. Мы всегда были соседями .....	25

## 2 блок. Пространная империя, или Империя пространства

<b>Тема 1. Образ империи</b>	
Рабочий лист 1.1. Территория и народы .....	34
Рабочий лист 1.2. Идеи и ценности империи .....	39
Рабочий лист 1.3. Отношение к империи .....	43
<b>Тема 2. Поволжье. XVI век</b>	
Рабочий лист 2.1. Какими путями шло присоединение к России земель и народов Поволжья? .....	47
Рабочий лист 2.2. Чем определялась религиозная политика московской власти? .....	54
Рабочий лист 2.3. Как складывались отношения московской власти и новых народов? .....	56
<b>Тема 3. Западные области. XVIII—XIX вв.</b>	
Рабочий лист 3.1. Западные владения России: языком цифр .....	57
Рабочий лист 3.2. Финляндия .....	61
Рабочий лист 3.3. Польша .....	67
Рабочий лист 3.4. Украина .....	73
Рабочий лист 3.5. Евреи .....	78
<b>Тема 4. Средняя Азия. XIX век</b>	
Рабочий лист 4.1. Почему и как Россия продвигалась в Среднюю Азию? .....	87
Рабочий лист 4.2. Как империя организовывала жизнь в крае? .....	96

## 3 блок. Межи да грани, как мне быть с вами?

<b>Тема 1. Границы в разные времена</b>	
Рабочий лист 1.1. Типы границ .....	104
<b>Тема 2. Подвижная граница</b>	
Рабочий лист 2.1. Граница или фронтир? .....	111
Рабочий лист 2.2. Фронтир — область конфликтов или добрососедских отношений? .....	115
Рабочий лист 2.3. Обитатели фронтаира .....	125
<b>Тема 3. Россия и Китай. Граница и жизнь рядом с ней</b>	
Рабочий лист 3.1. Айгуньский договор 1858 г. ....	129
Рабочий лист 3.2. Приграничные территории сегодня .....	136

## 4 блок. Дороги и судьбы

<b>Тема 1. Роль миграций в жизни человека</b>	
Рабочий лист 1.1. Почему люди мигрируют? .....	138
<b>Тема 2. Миграции и судьбы народов</b>	
Рабочий лист 2.1. Казаки .....	148
Рабочий лист 2.2. Немцы в России .....	150
<b>Тема 3. Вынужденные и принудительные миграции</b>	
Рабочий лист 3.1. Депортации народов .....	157
Рабочий лист 3.2. Жизнь в эвакуации .....	163
Рабочий лист 3.3. В поисках работы .....	165

## 5 блок. Религиозная палитра России

### Тема 1. Религиозное разнообразие и его истоки

Рабочий лист 1.1. Во что верят россияне? ..... 170

### Тема 2. Российское государство и верующие

Рабочий лист 2.1. День вчерашний ..... 177

Рабочий лист 2.2. День сегодняшний ..... 184

### Тема 3. Вера и отношения людей

Рабочий лист 3.1. Религиозные различия — источник вражды или повод для сотрудничества? ..... 188

## 6 блок. Город — единство непохожих

### Тема 1. Возникновение и рост городов

Рабочий лист 1.1. Как возникает город ..... 194

Рабочий лист 1.2. А город рос за веком век ..... 199

Рабочий лист 1.3. Здесь будет город заложен ..... 204

### Тема 2. Города нового времени

Рабочий лист 2.1. Появление индустриального города ..... 210

Рабочий лист 2.2. Здесь будет город-сад! ..... 216

Рабочий лист 2.3. Деревенские в городе ..... 222

Рабочий лист 2.4. Огни большого города ..... 226

## 7 блок. Конфликты и их разрешение

### Тема 1. Истоки конфликтов

Рабочий лист 1.1. Дискриминация: опыт унижения ..... 236

Рабочий лист 1.2. Слово лечит, слово ранит ..... 238

### Тема 2. Механизмы возникновения конфликтов

Рабочий лист 2.1. Люди и группы в конфликтах ..... 242

Рабочий лист 2.2. От противоречий к столкновениям: кто виноват? ..... 247

### Тема 3. Пути разрешения конфликтов

Рабочий лист 3.1. Преодоление конфликта: составляющие успеха ..... 249

Рабочий лист 3.2. Образы соседства — будущее страны ..... 254

Рабочий лист 3.3. И один в поле воин... ..... 258

## 8 блок. Диалог культур

Рабочий лист 1. Мозаика культуры ..... 264

Рабочий лист 2. Попробуем поговорить ..... 267

Рабочий лист 3. Попробуем договориться ..... 270

Рабочий лист 4. Жить вместе или жить рядом? ..... 273

Рабочий лист 5. Подведем итоги... ..... 276

## Приложения

Словарь терминов ..... 278

Словарь географических понятий ..... 296

Карта «Народы России» ..... 316

В создании этой книги принимали участие ..... 318

	1 блок. Разнообразие в единстве	2 блок. Пространная империя, или Империя пространства	3 блок. Межи да грани, как мне быть с вами?	4 блок. Дороги и судьбы
до IX в.				Тема 1. Рабочий лист 1.1.
IX в.			Тема 1. Рабочий лист 1.1.	
X в.	Тема 3. Рабочий лист 3.1.		Тема 1. Рабочий лист 1.1.	
XIV в.				Тема 2. Рабочий лист 2.1.
XV в.			Тема 2. Рабочий лист 2.1.	Тема 2. Рабочий лист 2.1.
XVI в.		Тема 2.	Тема 2. Рабочий лист 2.1. Рабочий лист 2.3.	Тема 2. Рабочий лист 2.1.
XVII в.			Тема 2. Рабочий лист 2.2. Рабочий лист 2.3.	
XVIII в.		Тема 3.	Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 2. Раб. л. 2.2.	
XIX в.		Тема 1. Тема 3. Тема 4.	Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 2. Раб. л. 2.2. Тема 3. Раб. л. 3.1.	Тема 2. Рабочий лист 2.2.
XX в.				Тема 2. Раб. л. 2.2. Тема 3.
XX—XXI вв.	Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 2. Раб. л. 2.1.		Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 3. Раб. л. 3.1. Раб. л. 3.2.	Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 3. Раб. л. 3.3.

5 блок. Религиозная палитра России	6 блок. Город — единство непохожих	7 блок. Конфликты и их разрешение	8 блок. Диалог культур	
				до IX в.
				IX в.
	Тема 1. Рабочий лист 1.1.			X в.
				XIV в.
				XV в.
				XVI в.
Тема 2. Рабочий лист 2.1.	Тема 1. Рабочий лист 1.2.			XVII в.
Тема 2. Рабочий лист 2.1.	Тема 1. Рабочий лист 1.3.			XVIII в.
Тема 2. Рабочий лист 2.1.	Тема 2. Рабочий лист 2.1.			XIX в.
	Тема 2. Рабочий лист 2.2. Рабочий лист 2.3.			XX в.
Тема 1. Раб. л. 1.1. Тема 2. Раб. л. 2.2. Тема 3. Раб. л. 3.1.	Тема 2. Рабочий лист 2.4.	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Рабочие листы 1—5.	XX—XXI вв.

## ОБ ЭТОЙ КНИГЕ

Книга, которую вы держите в руках, называется «Мозаика культур». Мастера, создающие мозаичное изображение, медленно выкладывают его из отдельных разноцветных кусочков смальты. Постепенно из этих частиц возникает общая картина, в которой важен каждый отдельный фрагмент. Стоит мозаике лишиться одной или нескольких своих частей, и она становится ущербной, теряет часть своей красоты. Человеческое общество всегда подобно мозаике. Оно состоит из множества групп — людей разного возраста, пола, профессий. Разнообразие нашего мира во многом возникло и оттого, что в нем живут многочисленные народы, говорящие на разных языках, сохраняющие свои особые традиции, исповедующие различные религии. Образ жизни одного народа может показаться странным и чуждым для людей другой культуры, однако именно это разнообразие и составляет яркую мозаику окружающего нас мира.

«Мозаика культур» рассказывает о существующем в мире разнообразии, о связанных с этим сложностях и проблемах, но и о том богатстве, которое мы можем приобрести, если будем радоваться многокрасочности мира, а не попытаемся свести его к унылому стандарту (каким бы хорошим он кому-то ни представлялся).

Люди, работавшие над этой книгой, — ученые, учителя — живут в разных частях нашей страны и даже в других странах. Есть авторы из Москвы, из северо-западных частей нашей страны — из Пскова и из Карелии, с Кавказа — из Северной Осетии, с Дальнего Востока — из Хабаровска. Эксперты, помогавшие в работе, тоже съезжались из очень отдаленных друг от друга мест: из Архангельска и города Троицка Челябинской области, из Ижевска и Москвы и еще — из английского города Бристоля и шотландского Глазго, из столицы Норвегии Осло и голландской Гааги.

Их происхождение, воспитание, образование, взгляды на жизнь сильно отличаются друг от друга, однако они смогли найти общий язык, когда стали вместе создавать «Мозаику культур».

Сама книга тоже была задумана как своеобразная мозаика: в ней восемь блоков — их можно читать по отдельности, но можно воспринимать и как единое целое, ибо все они посвящены истории, проблемам и достижениям нашей поликультурной страны.

### **1 блок. Разнообразие в единстве**

Похожи ли друг на друга народы России, или же у них не так много общего? Ведь они в течение многих столетий, с древнейших времен жили бок о бок на территории, которую потом назовут Русью, позже — Россией. Люди здесь торговали, заключали браки, встречались с соседями, общались и перенимали друг у друга куда больше, чем может показаться на первый взгляд.

### **2 блок. Пространная империя, или Империя пространства**

Как живет и управляется страна, населенная десятками или даже сотнями народов, говорящих на разных языках, верящих в разных богов, находящихся на разных

уровнях развития? Иногда государство пыталось жестко подчинить всех своих подданных, а иногда учитывало их интересы и особенности, характерные для той или иной части империи. Этот блок рассказывает о политике Российского государства в XVI—XIX вв. по отношению к разным народам.

### **3 блок. Межи да грани, как мне быть с вами?**

Можем ли мы сказать, что граница всегда жестко разделяет людей, живущих по разные ее стороны? Или же ее, напротив, следует назвать местом контактов? Ведь здесь идет общение, торговля, ее постоянно пересекают в обе стороны — иногда с враждебными намерениями, а чаще — с мирными. Люди, живущие неподалеку от границы, оказываются в совершенно особых условиях, их культура формируется под воздействием многочисленных, иногда совершенно не похожих друг на друга факторов.

### **4 блок. Дороги и судьбы**

Существуют ли на земле люди и народы, которые никогда не переселялись с места на место? Многие из нас часто с гордостью называют себя коренными жителями своего города или страны и свысока поглядывают на своих соседей, приехавших сюда позже, чем они сами. Но правильно ли это? Ведь если присмотреться, все мы переселенцы или потомки переселенцев. И если бы люди не переезжали с места на место, жизнь человечества была бы намного беднее.

### **5 блок. Религиозная палитра России**

Почему люди верят в разных богов? На этот вопрос нет ответа. Но зато существуют удивительные совпадения между разными религиями, потому что по сути дела каждая из них по-своему учит людей добру.

### **6 блок. Конфликты и их разрешение**

Почему возникают конфликты между отдельными людьми и целыми народами? Можно ли избежать конфликтов? Почему свое недовольство одним человеком или несколькими людьми мы часто переносим на целые народы? Этот блок показывает, как возникают этнические конфликты — иногда мы, сами того не замечая, формируем для них почву. И еще один важный вопрос: как должны вести себя люди в конфликтах, чтобы оставаться людьми?

### **7 блок. Город — единство непохожих**

Чем хороша жизнь в городе, особенно в большом? Наверное, своим разнообразием. А чем она плоха? Наверное, тоже разнообразием — ведь здесь должны встречаться, общаться и находить общий язык люди самых различных культур. И в этом, очевидно, притягательная сила большого города, но этим он и пугает.

### **8 блок. Диалог культур**

Как научиться понимать другого человека, особенно, если он совсем не похож на тебя? Одни полагают, что надо вынудить окружающих отказаться от того, что делает их особенными и не похожими на других. Есть люди, которые считают, что надо просто не замечать тех, кто живет не так, как они, и дать им возможность жить спокойно, но изолированно. А может быть, имеет смысл попытаться вступить с не похожими на тебя людьми в диалог и постараться получить пользу от такого общения?

## Как работать с этой книгой?

Если вы откроете любую страницу «Мозаики культур», то увидите, что она не похожа на те, с которыми вы привыкли работать на уроках. Здесь нет длинного авторского текста, и в ней ничего не надо «учить». Зато здесь вы найдете много отрывков из источников и много иллюстраций. За ними следуют задания, над которыми ваш учитель предложит вам подумать. Иногда каждый из вас будет искать ответ самостоятельно. Иногда вы будете работать в классе в группах или парах. Время от времени вы будете проводить исследования или опросы и сообщать своим одноклассникам об их результатах. Многие вопросы и задания в этой книге не предполагают одного-единственного решения — ваш ответ окажется правильным, если он будет логичен (внутренне не противоречив), хорошо обоснован, подтвержден фактами, связно и ясно изложен.

Используя материалы каждого отдельного блока или, может быть, даже нескольких, вы сможете написать большие работы-эссе. При работе над эссе вы должны будете высказать собственные мысли, а не просто переписать умные фразы из книг — но, конечно, вам надо будет привести факты, которые смогут обосновать ваши суждения.

Запомните: каждый имеет право на собственное мнение при условии, что он уважает право другого с ним не соглашаться.

## Несколько советов

### Как работать с письменным источником

- 1. Время и место создания.** Прежде всего обратите внимание на то, когда и где был создан источник. Это очень важный вопрос. Ведь люди, жившие одновременно с описываемыми событиями и присутствовавшие при них, рассказывают о них по-своему, а те, кто узнал о них позже, понаслышке, могут тоже сообщить много интересного, но все-таки мы должны подойти к их информации с осторожностью.
- 2. Автор.** Знаем ли мы что-то об авторе источника — был ли он участником, современником описываемых событий, знал ли он о них из первых рук, или ему кто-то о них рассказал?
- 3. Цели создания.** Какие цели ставил перед собой автор? Сохранить факты для истории, вызвать интерес к событиям, возмущение, восхищение? А может быть, хотел кого-то очернить или обелить? Цель всегда влияет на то, как человек описывает события — он может о чем-то намеренно умолчать, на каких-то деталях сделать особый акцент, а другие оставить в тени.
- 4. Адресат.** Писал ли он этот текст только для себя или для своих близких, для официальных лиц или для всеобщего прочтения? Мы всегда вольно или невольно ориентируемся на тех, для кого пишем. В дневнике человек описывает события совсем не так, как, например, в письме к родственникам или в официальном отчете. Если не понять, зачем человек писал, можно многого не заметить в источнике.
- 5. Объективность автора.** Был ли автор источника на чьей-то стороне в описываемых событиях? Насколько мы можем ему доверять? Автор любого источника, даже самого «беспристрастного», всегда имеет собственное мнение. Просто иногда он пытается нам его навязать, а иногда оно выражено не столь явно, но все равно — полностью нейтральных текстов не бывает, ведь за каждым из них стоит человек со своей жизненной позицией.

6. **Факты.** О каких фактах сообщается в источнике? Достоверны ли они? Известны ли нам какие-то другие факты, о которых автор умолчал? Очень важно уметь четко выделять в источнике сами факты и мнение о них.
7. **Мнение.** Изложение событий всегда смешано с авторским мнением. Какие фразы, выражения или слова содержат авторскую оценку фактов? Мнение можно понять, проанализировав, например, прилагательные, которые используются в источнике. Тогда сразу станет ясно, хорошо или плохо относится автор к описываемым людям и их действиям, насколько сильны его чувства по отношению к происходящему.
8. **Ценность источника.** Что мы можем узнать из этого источника? Любой источник бесценен для историка. Надо только четко понять, о чем он может нам рассказать. Если в нем преобладает простое изложение фактов, значит, такому источнику надо задавать соответствующие вопросы. Если же перед нами очень субъективный текст, в котором преобладает выражение авторской позиции, тогда, может быть, стоит использовать его не для выяснения деталей конкретных событий, а для того, чтобы определить, как к этим событиям относились описывавшие их люди.

### **Как работать с иллюстрацией**

1. **Тип иллюстрации.** Прежде всего надо понять, что за иллюстрация перед нами — фотография или картина, гравюра, зарисовка? От того, каким образом было сделано изображение, многое зависит. Художник не обязательно может стремиться к достоверности. Для него бывает, например, важнее красиво выстроить композицию. Фотограф может сделать документальный снимок, мимолетную зарисовку, а может искусно «сконструировать» кадр.
2. **Автор.** Когда, кем и зачем была сделана иллюстрация? Непосредственно во время происшедших событий или через много лет по памяти? Или же это просто плод воображения художника?
3. **Композиция.** Что автор изображения хотел нам сообщить? Какие фигуры или предметы находятся в центре, какие на переднем плане, на заднем? Что прежде всего бросается в глаза? Любое изображение всегда в той или иной степени продумывается его автором (фотограф ведь не случайно выбирает один кадр из десятков «отщелканных»). А это значит, что какие-то предметы или каких-то людей он осознанно поместил так, чтобы мы обратили на них внимание, других, наоборот, отодвинул назад. Если мы внимательно проанализируем композицию картины или фотографии, то сможем многое понять в замысле художника.
4. **Авторская позиция.** Анализируя иллюстрацию, можно выяснить не только цель автора, но и его отношение к происходящему. В данном случае оно не будет выражаться словами, но часто мы все равно можем понять — нравятся автору его персонажи или нет, возмущен он происходящим или восхищен.
5. **Мир за пределами иллюстрации.** Можно ли представить, что осталось «за кадром»? Любое изображение вырывает кусочек действительности. Почему именно этот? Что художник или фотограф не смог или не захотел нам показать? Иногда то, о чем автор умолчал, оказывается не менее важно, чем то, что он показал.
6. **Что мы можем узнать из этой иллюстрации?** Иногда кажется, что картина или фотография помещаются в книге просто «для красоты» или для разнообразия. Но ведь мы можем увидеть на них то, о чем читали или слышали. Важно понять, что нам может дать каждое изображение. В каком-то случае мы узнаем, как выглядели люди былых времен, что они чувствовали, в другом — сможем представить себе их жизнь, дома, одежду. В то же время есть иллюстрации, которые скорее расскажут нам не о тех, кто на них изображен, а о своих создателях, об их идеях, убеждениях, чувствах, и это тоже может стать частью исторического исследования.

## **Как работать в парах**

Если вы получили задание для работы в парах, не спешите сразу бросаться его обсуждать. Пусть сначала каждый из вас подумает самостоятельно над поставленным вопросом, найдет нужную ему информацию в учебнике или тетради, коротко запишет свои соображения. После этого пусть каждый расскажет о результатах своих размышлений соседу. Можно действовать по-другому — договоритесь о том, кто будет отвечать за какую часть работы. Распределите задания, выполните их самостоятельно, а затем обсудите друг с другом результаты. Постарайтесь прийти к общему выводу. Если ваши мнения совпадают, то вам остается только четко сформулировать ответ. Однако надо проверить, являются ли ваши мысли ответом на поставленный вопрос. Не увлеклись ли вы какими-то соображениями и не ушли ли в своих рассуждениях в сторону? Готовясь к ответу, выделите основные тезисы, которые вы собираетесь защищать. Найдите доводы, подтверждающие каждый тезис. Постарайтесь представить, какие вам могут быть предъявлены возражения, и найдите убедительные доводы, опровергающие эти возражения.

## **Как работать в группах**

Если вы просто обсуждаете вопрос в группе, то скорее всего стоит работать так же, как и в парах. Если же вам дано более сложное задание, то, ознакомившись с ним, вы должны прежде всего решить, что конкретно вам нужно сделать, наметить программу действий. После этого необходимо определить, кто из вас что будет делать. Например, один может искать нужную информацию в учебнике, другие — работать с различными источниками и сравнивать их, кто-то может выступать в роли секретаря и фиксировать все ваши мысли, кого-то можно назначить ответственным за подготовку вашего устного отчета и т.д. Можно действовать и по-другому: обсудить всем вместе вопрос и вместе постараться найти на него ответы. В любом случае очень важно прислушиваться друг к другу и стараться прийти к общему мнению. Подробные инструкции о том, как работать в группах, вы получите от своего учителя.

## **Дискуссия в классе**

Есть вопросы, которые имеет смысл обсуждать вместе, всем классом. Однако всегда существует опасность, что такая дискуссия превратится просто-напросто в шумную перепалку. Чтобы этого не произошло, стоит соблюдать несколько правил:

1. Говорите только в том случае, если вам действительно есть что сказать.
2. Обязательно внимательно слушайте тех, кто высказывался перед вами, постарайтесь понять их доводы, и если вы с ними согласны, то не повторяйте уже сказанного, а если не согласны, то возражайте по делу, споря с конкретными приведенными до этого аргументами. Человек, который не слушает других, не заслуживает того, чтобы и его слушали.
3. Ведите дискуссию вежливо. Не надо переходить на личности, как бы вас ни волновала обсуждаемая тема. Вы говорите об общих проблемах, а не ссоритесь со своими одноклассниками. Высмеивание предыдущего оратора — прием, который часто употребляют во время дискуссий, но это признак дурного тона и беспомощности говорящего, который не может найти никаких доводов, кроме «сам — шляпа».
4. Не произносите длинные и пространственные речи — другие люди тоже хотят высказаться.
5. Не ограничивайтесь пересказом всем известных (или даже неизвестных) фактов. Факты нужны как доказательства ваших мыслей, выводов.
6. Перед началом дискуссии сформулируйте основные правила ее ведения и четко им следуйте. Имеет смысл выбрать группу «наблюдателей», которые будут следить за ходом ведения дискуссии, за соблюдением выработанных вами правил, за регламентом — не давать выступающим говорить дольше отведенного им времени, за порядком, за вежливостью выступающих.
7. Вряд ли в конце дискуссии вы все придете к одному мнению. Однако все же стоит попытаться сформулировать заключение, которое может учесть точки зрения разных сторон. Такое заключение могут сделать как участники дискуссии, так и наблюдатели.

## **Проведение социологического опроса**

Социологический опрос — довольно сложное дело. Иногда социологов обвиняют в том, что на их сведения нельзя положиться, так как неизвестно, правду ли говорят люди в ответ на задаваемые им вопросы. В то же время нередко именно социологические опросы могут предоставить бесценную информацию. Вопрос только в том, как с ней обращаться.

Если вам поручен социологический опрос, то прежде всего определите для себя, что вы хотите узнать. Четко сформулируйте вопросы, которые вы собираетесь задавать людям. Постарайтесь, чтобы их было не слишком много, чтобы они были ясными и понятными, чтобы в них не было намека на желательный для вас ответ. Когда вы будете проводить свой опрос, то четко зафиксируйте, сколько человек вы опросили, кто были эти люди. Ясно, что если вы будете проводить опрос о проблемах молодежи и большинством опрошенных будут ваши одноклассники, то результат окажется один, если же вы опросите бабушек, сидящих на лавочке в вашем дворе, ответы могут оказаться совершенно иными. И те и другие результаты будут очень интересными, но в первом случае они помогут понять, как подростки определенного возраста сами осознают свое положение, а во втором — что о них думают люди старшего поколения. Соответственно каждое из этих исследований даст ответ на разные вопросы. Все это должно быть оговорено в вашем отчете.

Результаты опроса должны быть представлены ясно и четко. Вы должны обобщить полученные данные, посчитав, какой процент опрошенных дал тот или иной ответ. Для того, чтобы вашим одноклассникам легче было воспринять ваш отчет, стоит его красиво оформить — можно это сделать в виде таблицы или в виде диаграммы. Если вы можете сделать это при помощи компьютера — замечательно. Если нет — всегда можно оформить результаты на больших листах. Для большей наглядности каждый вариант ответа можно снабдить соответствующей символической картинкой. Однако одной таблицы или диаграммы, конечно, недостаточно. Вы должны дополнить их — устно или письменно — своими комментариями, в которых, во-первых, рассказать о том, как проводился опрос, сколько человек было опрошено, кто были эти люди, а во-вторых, какие выводы можно сделать, используя полученный вами материал.

## **Написание эссе**

Эссе — большая и серьезная творческая работа, обычно она требует существенной подготовки не только в классе, но и дома.

1. Прежде всего удостоверьтесь, что вы правильно понимаете поставленную перед вами проблему. На какой вопрос или вопросы вам надо ответить? Сформулируйте их письменно в самом начале своего эссе.
2. Постарайтесь понять, какие сведения вам нужны для раскрытия темы. Не бросайтесь сразу писать общие рассуждения, предваряя их словами — «я так думаю», «мне так кажется». Сначала соберите нужный материал. Если ваша тема касается прошедших веков, то начните с соответствующих параграфов учебника, посоветуйтесь со своим учителем, в каких книгах можно найти нужные вам факты. Однако очень важно помнить, что вы проводите самостоятельное исследование. Эссе — это не сборник умных мыслей взрослых дядей и тетей. Это ваши собственные рассуждения. Не бойтесь размышлять самостоятельно.
3. Прежде чем начинать рассуждать, опишите, какими источниками вы пользовались, откуда вы почерпнули информацию. Не надо скрывать, какие книги вы прочитали, это сразу наводит на мысль, что вы просто-напросто списали оттуда текст. Если вы цитируете какую-то книгу, то сделайте на нее сноску, указав фамилию автора, название книги, год, место издания и страницу, на которой находится цитата. Если вы используете устную информацию, укажите в сноске, где, когда и кем она была вам сообщена.
4. Не начинайте просто переписывать все собранные вами факты. Ведь вам нужно ответить на определенные вопросы, найти решение проблемы. Факты отбирайте только те, которые имеют непосредственное отношение к вашему исследованию, используйте их для подтверждения тех или иных положений.

5. Старайтесь использовать достоверные факты. Для этого нужно оценить те источники, с которыми вы работаете, с точки зрения их достоверности. Если источник вызывает у вас сомнение, вы можете его использовать, но в тексте надо сделать особую оговорку.
6. После того как вы сформулируете свои основные положения и подкрепите их доказательствами, постарайтесь выдвинуть возможные возражения и опровергнуть их — также при помощи хорошо обоснованных доказательств.
7. В конце своей работы обязательно сделайте выводы. Выводы должны быть прежде всего ответами на поставленные в начале работы вопросы.
8. В конце приведите список использованной литературы. Фамилии авторов (если нет фамилии автора, то названия книг) должны быть расположены по алфавиту.
9. Ваша работа должна быть аккуратно оформлена. Не забудьте сделать титульный лист с названием работы и своей фамилией. Если вы пишете от руки, пишите аккуратно и разборчиво. Если вы печатаете работу на компьютере, она должна быть набрана двенадцатым кеглем с нормальными полями и полуторным интервалом. Не забудьте вычитать текст и исправить все ошибки.

## Что такое поликультурность?

Что значит слово «культура»? Иногда мы называем культурным человека, который прочел много книг или хорошо образован в разных сферах человеческого знания. Иногда мы так говорим о том, кто вежлив и умеет правильно себя вести. В учебниках по истории в разделе «Культура» обычно идет речь об образовании и науке, литературе и искусстве. В то же время ученые часто понимают слово «культура» более широко, они называют культурой систему ценностей и образ жизни, характерные для той или иной группы людей. Можно говорить о национальной культуре и о культуре определенного района страны, о культуре материальной и духовной, а еще можно встретить упоминание рок-культуры или массовой культуры, или, например, противопоставление культуры городской и деревенской...

Наша страна с самого начала своего существования была поликультурной. На ее нынешней территории жили угро-финские, балтские, славянские, тюркские и многие другие народы. Здесь соседствовали и взаимодействовали языки, религии, обычаи. Сюда приходили торговцы, дипломаты, воины из Византии и Скандинавии, из Западной Европы, Китая и из Арабского халифата. Все они оставляли следы в культуре Древней Руси. После возникновения империи Чингисхана жители Руси соприкоснулись с многочисленными проявлениями культур народов Азии — ужасы кровавого нашествия сменились торговым и культурным сотрудничеством, обогатившим всех его участников. Присоединение Поволжья и Сибири к Московскому царству еще больше увеличило разнообразие народов, входивших в состав страны. Присоединение Украины в XVII веке не только способствовало дальнейшему усилению этнического, религиозного и культурного многообразия, но и расширило связи с Западной Европой.

Западные мастера и военные, врачи и архитекторы прибывали на Русь и раньше, еще в средние века, знакомя «москвитов» со многими достижениями европейской культуры. В XVII веке западное влияние стало усиливаться, а особенно возросло оно, конечно же, начиная с правления Петра I.

Завоевания и мирные присоединения XVIII—XIX веков превратили Россию в огромную империю, простиравшуюся от Балтийского до Черного моря и от Центральной Европы до Тихого океана. Сотни народов, языков, культур, верований соседствовали здесь — иногда мирно, иногда нет. Даже сегодня, когда территория России стала меньше территории Российской империи, одно из главных ее богатств — огромное этническое разнообразие, превращающее нашу страну в уникальную мозаику культур.



1 блок.

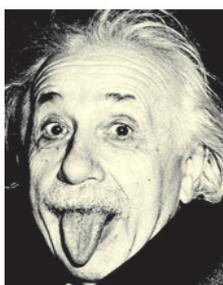
Разнообразие  
в единстве

# Национальная принадлежность

## Рабочий лист 1.1. Кто я, кто мы, кто они?

*Ключевой вопрос:* Как может определяться национальная принадлежность человека?  
 Может ли представление о ней меняться?

*Основные понятия:* национальная принадлежность, этноним, самосознание, политкорректность, дискриминация.



*Если моя теория относительности будет успешно доказана, Германия объявит меня немцем, а Франция — гражданином мира. Если же эта теория окажется ошибочной, Франция заявит, что я немец, а Германия возвестит миру, что я — еврей.*

Альберт Эйнштейн

### Источник 1.

#### Различие точек зрения на национальность:

В науке и обществе понятие национальность (национальная принадлежность) может определяться по-разному. Одни исходят из того, что эта характеристика человека обладает «первозданностью», целиком определяется национальными корнями человека. Другие же считают, что ответ на вопрос о национальной принадлежности человека — это результат самоидентификации, т.е. личного выбора. Порой мнение человека или группы людей по этому вопросу отличается от того мнения, которое имеется у окружающего большинства. Такая ситуация может приводить или не приводить к конфликтам.

### Источник 2.

#### Разные решения одной и той же проблемы:

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. «Я, сын армянки и еврея, — жаловался втянутый в публичные объяснения писатель Сергей Довлатов, — был размашисто заклеен в печати как „эстонский националист“».

3. На Кавказе кубачинцы переписью 1926 г. были выделены как самостоятельный этнос (2371 чел.), но в дальнейшем включались в состав даргинцев.

4. В России, по переписи 2002 г., «42 тысячи человек отнесли себя к экзотическим группам, среди которых встречаются гоблины, эльфы, половцы и печенег».

5. Свое древнее самоназвание вепсы в XX в. уже почти не помнили, а называли себя «здешние». Этноним распространился среди народа уже в советское время в связи с мероприятиями по национально-культурному строительству.

### Задание 1.

1. Определите, какие различные точки зрения на национальную принадлежность представлены в каждом из примеров.
2. Опишите суть противоположных точек зрения в виде краткой формулировки.
3. Определите, кто (персонально или обобщенно) выступает в качестве носителя каждой точки зрения.

#### Источник 3.

#### Конституция РФ, ст. 26, п. 2:

Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

### Задание 2.

Вы руководитель отдела образования. К вам пришли две инициативные группы родителей. Они желают организовать классы с национально-культурным компонентом. Одни — для маленьких гоблинов. Другие — для юных печенегов. Договоренность со школой и специалистами у них уже есть. Кому из них вы имеете право отказать?

1. Обоснуйте свое решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Как Конституция обеспечивает права граждан независимо от национальности и защищает национальные меньшинства от дискриминации?
3. Встречали ли вы людей, именующих себя гоблинами, эльфами или другими названиями, взятыми из популярных произведений фантастики?
4. Встречали ли вы людей, называющих себя половцами, печенегами, скифами, готами или другими названиями народов, существовавших в прошлом?
5. Почему некоторые люди предпочитают делать такой выбор при определении национальной принадлежности?

#### Источник 4.

#### Государство и национальность гражданина.

В советских паспортах и анкетах национальная принадлежность гражданина имела юридический и порой политический смысл. Существовал строго определенный официальный список наций и народностей. В современных российских паспортах эта характеристика отсутствует.

### Задание 3.

А. Найдите в источнике 2 формулировку Конституции, которая регулирует вопрос о национальной принадлежности гражданина.

Б. Обсудите в группах вопросы к источнику 4:

1. Значит ли отсутствие графы в паспорте, что выбор национальной принадлежности в наши дни, как и выбор вероисповедания, стал сугубо личным делом гражданина?
2. Проведите в классе обсуждение следующих тем:
  - а) Считаете ли вы, что национальная принадлежность должна быть указана в паспорте?
  - б) Влияет ли отсутствие указания на национальную принадлежность в паспорте на межнациональные отношения?
  - в) По результатам выступления всех групп сравните аргументы «за» и «против» и составьте их общий список.

#### Источник 5.

#### Четыре русских писателя:

1. Пора покинуть скучный брег  
Мне неприязненной стихии,  
И средь полуденных зыбей,  
Под небом Африки моей,  
Вздыхать о сумрачной России,  
Где я страдал, где я любил,  
Где сердце я похоронил.



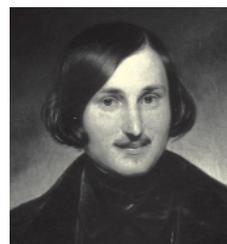
А. Блок

2. «Сам не знаю, какая у меня душа, хохлацкая или русская. Знаю только то, что никак бы не дал преимущества ни малороссиянину перед русским, ни русскому перед малороссиянином. Обе природы слишком щедро одарены Богом, и как нарочно каждая порознь заключает в себе то, чего нет в другой — явный знак, что они должны пополнить одна другую».



А. Куприн

3. [Этот писатель], по свидетельству Бунина, больше всего гордился тремя вещами: во-первых, тем, что был русским офицером, во-вторых, тем, что приходился внуком татарскому хану, только на третье место он ставил свою литературную известность. И нам не кажется странным, что он мог чувствовать себя одновременно татарин и русским, Гоголь — украинцем и русским, Багратион — грузином и русским и т. д.



Н. Гоголь

4. Род [поэта] происходил от выходца из германского герцогства Мекленбург, лютеранина, который, по преданию, в XVII веке служил лекарем у царя Алексея Михайловича. Иоганн-Фридрих, прапрадед поэта, получил в России имя Иван Леонтьевич и звание лейб-хирурга.



А. Пушкин

## Задание 4.

1. Установите соответствие между четырьмя цитатами и портретами деятелей русской культуры.
2. Что привело их предков в Россию? Какие исторические процессы стоят за их биографиями?
3. Чем объясняется наличие двойной национальной принадлежности в каждом случае?
4. Какие еще имена деятелей русской культуры, имевших разнообразные национальные корни, вы можете вспомнить в доказательство того, что поликультурность является позитивным и плодотворным фактором, определяющим многогранность и богатство русской культуры?
5. Всегда ли наличие у человека предков с разной национальной принадлежностью способствует обогащению его культурных представлений?
6. В каких случаях наличие у человека предков с разной национальной принадлежностью может приводить к внутреннему конфликту?

### Источник 6.

#### Клеймо инакости.

Венгерский цыган (в европейских странах рекомендуется политкорректный этноним ром) Дьордь Росташ-Фаркаш, рассказывая о проблемах национального самосознания своих сородичей, приводит ряд суждений, которые, по существу, сводятся к двум основным позициям: «я — ром» или «я — не ром». Из этих кратких высказываний можно многое узнать о судьбе малого народа и о его окружении.

«Я — ром, у меня темная кожа, люди говорят со мной свысока. Это меня задевает, но что я могу с этим поделать?»

«Я — не ром, потому что я боюсь, что ромов снова будут преследовать».

«Я — все еще ром, но мои дети — уже не ромы».

«Я — не ром, потому что быть ромом стыдно. Я чувствую себя униженным».

«Я признаюсь, что я ром, только в ромской компании, потому что одиночество невыносимо».

«Я — ром, но все мои знакомые ромы — образованные люди».

«Я — ром и хочу им остаться, я держусь наших традиций и не хочу стать не ромом».

«Я — ром и хочу им остаться, но я хочу жить как не ромы».



## Задание 5.

1. Кто и почему стоит перед необходимостью выбора между утверждениями «Я — ром» или «Я — не ром»?
2. Переформулируйте эти суждения с позиций представителя этнического большинства, например: «Он [говорит, что он якобы больше] не ром, потому что боится, что МЫ опять будем их преследовать».
3. Известны ли вам случаи, когда человеку было неуютно в рамках своей национальной принадлежности? Это был представитель этнического большинства или меньшинства?

## Итоговое задание:

1. Вернитесь к эпиграфу. Какие из рассмотренных нами проблем можно обнаружить за словами А. Эйнштейна? Сформулируйте их, используя изученные понятия.
2. Предположите, как и почему может меняться точка зрения человека на свою национальную принадлежность.
3. Предположите, как и почему может меняться точка зрения окружающих на национальную принадлежность человека.
4. Впишите пропущенные термины из числа изученных:  
*национальная принадлежность,  
этноним,  
самосознание,  
политкорректный.*

1. Петя может указывать свою \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, если его спросят, а может  
и не указывать. Как хочет.

2. Лютеранин — это не \_\_\_\_\_, потому что это  
слово характеризует человека не по национальной,  
а по религиозной принадлежности.

3. Название «малороссы» сегодня не считается  
\_\_\_\_\_, однако менять его на «украинцы» у Гоголя не следует.

4. Польский народ с конца XVIII века был разделен  
между тремя государствами, однако сохранял ре-  
лигиозное единство и национальное \_\_\_\_\_.

# Контакты культур в повседневной жизни

## Рабочий лист 2.1. Мы все — соседи

*Ключевой вопрос:* Как взаимодействуют в жизни людей культурные традиции и культурные контакты?

*Основные понятия:* образ жизни, контакты культур, табу.

*У Сидора обычай, а у Карпа свой.  
Свой обычай в чужой дом не носи.  
Нрав на нрав не приходится.*

**Русские пословицы**

*Чужому научайтесь, своего не чурайтесь.*

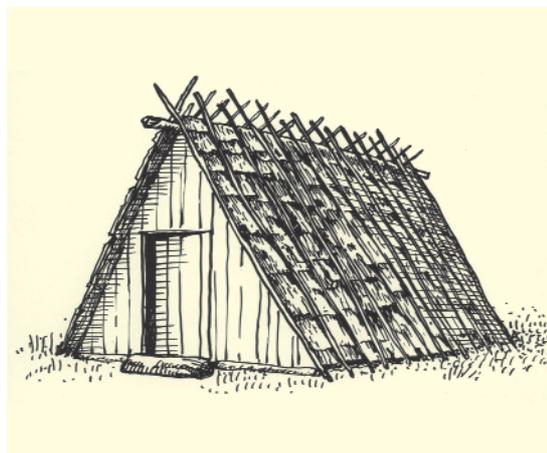
**Тарас Шевченко**

### Источник 7.

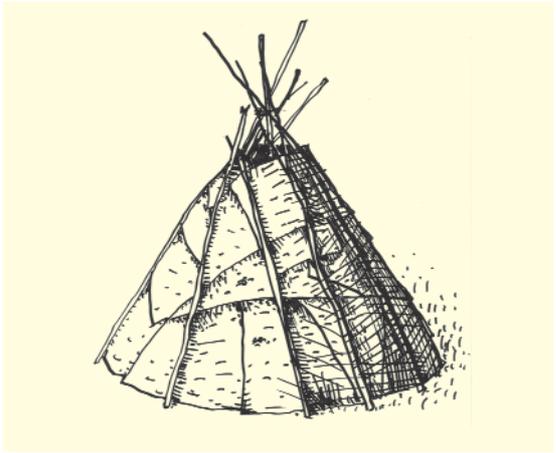
**Традиционные жилища из разных климатических зон:**



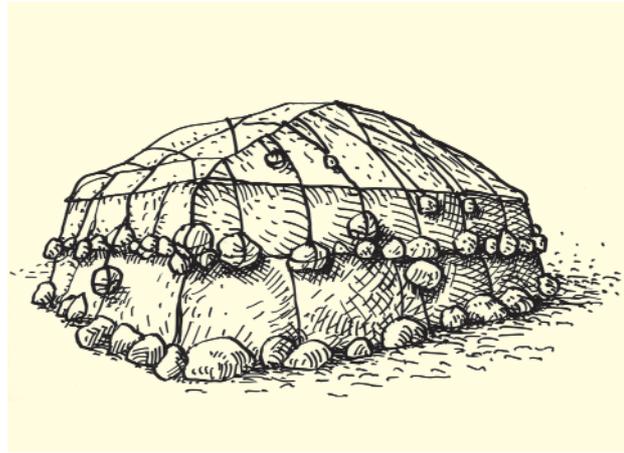
А. Хата на Кубани (покрыта соломой)



Б. Земное жилье удэга (покрыто корой деревьев)



В. Чум манси (покрыт берестой)



Г. Жилище чукчей (стены и крыша из шкур)

### Задание 6.

Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:

1. Какое жилище труднее перенести на новое место?
2. Какое жилище легче всего переместить или построить?
3. Какое жилище не имеет смысла переносить?
4. Какие типы жилищ возникли в зоне, где мало леса?
5. Какое жилище возникло в зоне, где дуют сильные ветры?
6. Какие типы жилищ указывают на контакты оседлых, кочевых и охотничьих культур?
7. Какие природные ресурсы и хозяйственные занятия дают материалы для постройки данных жилищ?
8. Как учитывается при устройстве жилья климат местности?
9. Что можно рассказать об образе жизни людей, судя только по типу их жилья?
10. Как вы считаете, всегда ли культурные различия связаны с различием по национальной принадлежности?
11. Для каких народов, по вашему мнению, характерна хата? Почему лишь она оказалась без «национальности»?

#### Источник 8.

#### Контакты культур земледельцев Центральной России и народов Степи:



## Задание 7.

Выберите традиционные предметы одежды тульского крестьянина: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Источник 9.

#### Некоторые предметы традиционной одежды:

жилет	— французское
картуз	— из французского, предмет взят от немцев-колонистов
кафтан	— через турецкий, азербайджанский из персидского
кушак	— турецкое, крымско-татарское
ноговицы	— русское, «низкая обувь из кожи» (ср. рукавицы)
папах	— азербайджанское
рубах	— русское (ср. рубец — «шов», подрубать — «подшивать»)
сапоги	— древнетюркское
халат	— через турецкий из арабского (букв. «почетное платье»)
шляпа	— немецкое
штаны	— древнетюркское

## Задание 8.

- Выделите разными цветами:
  - древние заимствования у восточных народов,
  - позднейшие заимствования у них,
  - западно-европейские заимствования.
- В какие исторические периоды русским населением были усвоены те или иные предметы и слова?
- Что общего можно узнать о повседневной культуре современного россиянина и тульского крестьянина позапрошлого века, анализируя их одежду?

### Источник 10.

#### Газетные объявления в рубрике «Знакомства»:

1. Натуральный москвич, 45 л, моя любимая песня «Я куплю тебе дом, дачу, жилплощадь» в исполнении группы «Лесоповал», вступлю в брак с девушкой 18—99 лет, желательно одинокой. Помогу наладить жизнь.

2. Алексей 33/185/75, москвич, высшее образование, для серьезных отношений, брака познакомится с симпатичной девушкой, которой не чужды понятия доброта, открытость, взаимопонимание. Гражданство и прописка значения не имеют.

3. Армянин из Баку 37/170/65, без вредных привычек, женат не был, абсолютно здоров, познакомится для создания крепкой семьи и рождения очаровательных детей с симпатичной дамой до 33 лет, без детей. Сделаю все возможное, чтобы быть достойным.

4. Еврей 56/175/100, высшее образование, автолюбитель, без проблем и вредных привычек, познакомится с одинокой женщиной для создания семьи.

5. Русский мужик с щедрой душой, 55/173/74, полковник ВВС, работоспособный, свободный, добрый, искренний. Хочу радость в доме и подарить Вам все. Давайте мудростью, пониманием, с душой друг к другу создадим семейный мир согласия, теплоты. Николай.

6. Русский москвич, 42 лет, симпатичный, 180/85, высшее образование, хочет познакомиться с женщиной до 35 лет, для дружбы и инт. встреч.

7. Татарка 40/174/79, симпатичная москвичка, высшее образование, добрая. Познакомится для брака с умным, добропорядочным, щедрым, надежным, уважаемым мужчиной.

8. Восточная красавица, 27 лет, рост 170, вес 50 кг, познакомится с порядочным обеспеченным мужчиной старше 30 лет. Динара.

9. Татарка, симпатичная, 43/155/54, высшее образование, воспитывает сына, без социальных проблем, познакомится с порядочным самостоятельным надежным мужчиной для серьезных отношений, дружбы, любви.

10. Умная 44/170/60, красивая, обеспеченная, познакомится с мужчиной соответствующих качеств от 50 лет, рост от 180 см.

11. Вдова 45/170/66, высшее образование, Весы, муж погиб, все есть для жизни. Мужичка простого, который хоть что-то бы умел, любил рыбалку. Хочу женского счастья.

12. Шикарная женщина 35 лет, темпераментная, с красивой фигурой. Познакомится с щедрым мужчиной (строго славянского типа). Катя.

### Задание 9.

Проанализируйте материал источника 10 по следующим вопросам:

1. Как представлены этнические характеристики в текстах объявлений?
2. Как представлены в текстах объявлений характеристики, близкие к этническим: расовые, по месту жительства, религиозные и т.п.?
3. Есть ли разница между использованием этнических и подобных атрибутов в характеристиках самих авторов и возможных адресатов объявления?
4. Выявляется ли разница между использованием этнических атрибутов в мужских и женских объявлениях?
5. Как вы считаете, кто в большей степени хотел выразить себя, а кто больше думал об удобстве читателя?
6. Как культурные различия между женщинами и мужчинами проявляются в текстах объявлений?

### Задание 10.

Составьте объявление от лица противоположного пола с использованием максимального числа этнических и других характеристик автора.

## Итоговое задание:

1. Обсудите, как в источниках 7—10 проявляется взаимодействие двух тенденций: сохранение собственных культурных традиций и интерес к другим культурам.
2. Как вы считаете, противоречат ли эти тенденции друг другу? Возможно ли их существование в повседневной жизни?
3. Можно ли считать, что культурные контакты ведут к нивелированию «неповторимого лица» народов? Если да, то почему? Если нет, то почему?

# Поликультурность в истории народов России

## Рабочий лист 3.1. Мы всегда были соседями

Ключевой вопрос: Какую роль играли межкультурные контакты  
в различные периоды истории России?

Источник 11.



Надписи на картинке:

Цирюльник хочет раскольнику бороду стричь. Раскольник говорит: «Слушай, цирюльник, я бороды стричь не хочу». — «Вот гляди, я на тебя караул закричу!»

### Источник 12.

#### О брадобритии.

До начала XVI века к бороде на Руси относились с великим почтением. Ее отсутствие считалось нетерпимым признаком женоподобия. В «Русской Правде» Ярослава Мудрого за «поторгание» бороды полагался огромный штраф в 12 гривен (за убийство смерда или холопа — 6 гривен). Стоглавый собор 1551 г. постановил, что всякий бреющий бороду является еретиком.

### Задание 11.

Ответьте на вопросы к источникам 11—12:

1. Чем внешне отличается старообрядец («раскольник») на картинке от цирюльника?
2. Мог ли в реальной жизни старообрядец прийти к цирюльнику, если не хочет бриться?
3. Как бы вы охарактеризовали одежду героев: как допетровскую или как европейскую? В чем смысл подобного наряда старообрядца на картинке?
4. Что значит «караул закричу» в наши дни и в тексте лубка?
5. Покупали ли такие картины старообрядцы?
6. Когда и в связи с чем в России появились старообрядцы («раскольники»)?
7. К какому времени, по вашему мнению, может относиться этот лубок?
8. Столкновение каких двух культур показано на картинке? Какие различия между ними подчеркиваются?
9. Как по-вашему, на чьей стороне автор картинки?
10. Почему в 1551 г. появляется такое жестокое постановление относительно нарушений табу на бритье бороды?

### Источник 13.

#### Табу и хронология.

Старообрядцы в культуре повседневного поведения до сих пор сохраняют ряд табу. Например, для этой группы характерен полный запрет на употребление чая, кофе и курение табака.

### Задание 12.

Предположите, почему именно эти запреты были закреплены.

*Справка:* чай, импортируемый из Китая, стал известен в России в 1567 г., начал распространяться в XVII в. (после 1638 г. — при царском дворе, позднее постепенно «опускаясь» во все менее зажиточные слои населения).

### Источник 14.

#### Из воспоминаний иностранцев:

За обедом приказывал он играть и показывать свое искусство музыкантам, как водится в других странах, у высоких лиц. Он отменил много обрядов... после обеда обмываться... После обеда он не ложился спать, как водилось у прежних [государей] и всех русских...

Потом он повелел начать приготовление к венчанию [на царство], хотя, по московскому обычаю, оно не могло быть совершено ранее 1 сентября...

29 июля был он венчан патриархом на царство со всеми обыкновенными обрядами.

Сверх того он иногда приказывал строить крепостцы и брать их приступом и обстреливать из больших пушек, в чем принимал участие и сам, как простой воин, и не пренебрегал никакою работою, желая вселить доброе разумение, как вести войну.

Перед свадьбою вышел большой спор... из-за платья невесты. [Государь] пошел с тем к невесте; он уговорил ее, что если она хочет сделать угодное князьям и боярам страны, переделась бы на один день и венчалась в московском наряде, чтобы они не имели причины роптать, что он наделал много перемен в стране...

О, как всех раздосадовало, что [иноземцы] вошли в их церковь с оружием и в шапках с перьями... 12 мая простой народ говорил в голос, что новый [государь] еретик, хуже турки, ... держится иноземных обычаев и обрядов, ест телятину и всякие поганые кушанья...

Баня топится каждое утро, с первого дня свадьбы до нынешнего, а он не моется со своею еретичкою [государыней], однако ж в церковь ходит, и притом с [иноземцами], которые водят с собою стаи собак и оскверняют святыню...

### Задание 13.

1. Выделите в тексте источника описания нарушений культурных запретов (табу), которые позволял себе герой рассказа.
2. Выделите в тексте источника описания новшеств, которые с точки зрения интересов государства можно оценить позитивно.
3. Разделяет ли автор повествования возмущение местных жителей, вызванное нарушением ряда табу и традиций?
4. Почему со стороны населения не было попыток вразумить героя повествования?
5. Определите годы и имя государя.

#### Источник 15.

#### Ресторан «Красная площадь» предлагает:

Старинный картофельный салат, дополненный холодной телятиной.

### Задание 14.

Проведите историческую экспертизу рекламы. Насколько старинными для русской культуры можно признать продукты в составе указанного блюда?

*Справка:* на Руси ели конину, но уже к X—XI вв. в городах ее в пищу не употребляли. Телятину не ели, считали преступлением резать телянку.

### Задание 15.

Впишите пропущенные термины:

*образ жизни, контакты культур, символ, табу.*

- а) В традиционной русской культуре запрещено помянуть нечистую силу (беса, домового, лешего и т.п.). Это типичный пример речевого \_\_\_\_\_.
- б) Белая береза является национальным \_\_\_\_\_ нескольких народов европейской части России. Ученые считают, что это не результат \_\_\_\_\_, а следствие сходного \_\_\_\_\_ и хозяйственного уклада, в котором лес всегда играл большую роль.

## Источник 16.

### Отрывки из летописи:

1. Вот кто только говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, ... затем прозванные волынянами.

2. А вот другие народы, дающие дань Руси: чудь, меря, весь, мурома, черемисы, мордова, пермь, печора, ямь, литва — эти говорят на своих языках.

## Задание 13.

Проанализируйте источник 16 по вопросам:

1. О чем сообщают эти отрывки? Почему народы в каждом из отрывков характеризуются по-разному (язык, данничество)?
2. Племенные названия внутри восточных славян в основном забываются к XIII в. Означает ли это усиление единства?
3. Какие народы (этносы) из перечисленных сохранились до нашего времени?
4. Почему названия славянских племен не употребляются в наши дни?

## Источник 17.

### Отрывки из летописи:

После смерти Кия, Щека и Хорива род их стал держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение. Притеснили полян древляне и иные окрестные люди.

#### В лето 883.

Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал с них дань по черной кунице.

#### В лето 885.

И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с другими народами воевал.

#### В лето 913.

После Олега стал княжить Игорь. В это же время стал царствовать Константин, сын Леона. И затворились от Игоря древляне по смерти Олега.

#### В лето 914.

Пошел Игорь на древлян и, победив их, возложил на них дань больше Олеговой.

#### В лето 945.

И послушал их [дружинников] Игорь: пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и много зла творили древлянам мужи его... Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал он своей дружине: Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще... И вышли из города Искоростеня древляне, убили Игоря и дружину его, так как было их мало...

#### В лето 946.

Спросили же древляне [Ольгу]: — Что хочешь от нас? Мы рады дать тебе мед и меха. Она же сказала: — Теперь у вас нет ни меду, ни мехов, вы ведь изнемогли в осаде, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя да по три воробья...

Ольга же раздала своим воинам — кому по голубю, кому по воробью — и повелела к каждому голубю и воробью привязывать трут, завертывая его в маленькие платки и ниткой прикрепляя к каждому. И повелела Ольга своим воинам, когда станет смеркаться, пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда: голуби в голубятни, воробьи же под стрехи. И так загорелись — где голубятни, где клетки, где сараи и сеновалы. И не было двора, где бы не горело. И нельзя было гасить, так как все дворы загорелись сразу.

И побежали люди из города, и повелела Ольга своим воинам хватать их. И так взяла город и сожгла его, городских же старейшин забрала в плен, а других людей убила, третьих отдала в рабство мужам своим, а остальных оставила платить дань.

## Задание 14.

1. На чьей стороне, по вашему мнению, летописец?
2. Перескажите события с позиций древлянина того времени.

## Задание 15.

Определите название этнической единицы по описанию. Впишите подходящее название в строку для ответа.

Этнонимы: *армяне, коми-пермяки, кривичи, обры, поляки, цыгане (рома), чукчи.*

### Источник 18.

#### О некоторых народах России:

- а. \_\_\_\_\_ Они входили в число племен, призвавших Рюрика на княжение в 862 г., в 882 г. Олег установил им размер дани, их название в языке соседей-латышей распространилось на оба соседних восточнославянских народа, в составе которых есть и их потомки.
- б. \_\_\_\_\_ Они воевали против славян, в частности, притесняли дулебов. «Были велики телом, и горды умом, и Бог истребил их. И есть поговорка на Руси и доньне» (XI в.): «Погибли, как они», но ученые находят их потомков в составе исторических аваров и современных аварцев.
- в. \_\_\_\_\_ Их роль была заметной на протяжении всей истории нашей страны. Летопись сообщает о приходе двух племен из их земли на Русь. Но они имеют свое государство. Их влияние на русскую культуру, кухню и язык было особенно заметным в XVI—XVII вв. Но их современное расселение по России определяется последствиями добровольных и насильственных миграций в XIX—XX вв. Они сильно пострадали во время Второй мировой войны.
- г. \_\_\_\_\_ Они вышли из Индии в X в. и за столетия через Грецию, Германию и Польшу дошли до России. Предубеждения и преследования затрудняли им жизнь. Пушкин и Толстой восхищались их культурой. Две мировые войны привели к новым миграциям в Россию.
- д. \_\_\_\_\_ Первые упоминания разделяют их на «оленных» и «пеших». С середины XVII в. они сопротивляются русской экспансии и христианизации, расширяют свою территорию и даже через сто лет вносят «ясак» лишь добровольно. Умелые оленеводы и морские охотники, они сохранили уникальную традиционную культуру, даже став золотоискателями и китобоями.
- е. \_\_\_\_\_ Впервые с ними познакомились новгородцы, покупавшие у них пушнину (XII в.). В XIV в. в их земле совершал свой подвиг преподобный Стефан, создавший для них оригинальную письменность, ныне утраченную, и крестивший значительную их часть. Традиционная деревянная скульптура использовалась для украшения церквей наряду с иконами. В 1472 г. в результате военного похода эта земля была присоединена к Московскому государству. Их традиционное блюдо пельнянь («хлебные ушки») теперь повсеместно считается русским.
- ж. \_\_\_\_\_ У них есть государство, но они живут более чем в 70 странах, в основном в городах. В 301 г. приняли христианство. Письменность на основе оригинального алфавита. Диаспора образовалась из-за гонений на религиозной почве на родине. В начале XX в. они пострадали от геноцида. Издавна связаны с Русью. (Их квартал был в древнем Киеве). В России популярен их традиционный тонкий хлеб. В конце XVIII в. в Москве переулоч в Грузинах получил название от этого народа.

#### Источник 19.

#### Имена первых князей:

Рюрик (862 — 879);  
Олег (879 — 912);  
Игорь (912 — 945);  
Ольга (945 — 966);  
Святослав (966 — 972),  
Ярополк I (972 — 980),  
Владимир I (980 — 1015),  
Святополк I (1015 — 1019),  
Ярослав I (1019 — 1054).

### Задание 16.

Проанализируйте имена первых князей (норманнские — славянские) и определите, за какое время произошла языковая ассимиляция варягов в славянском окружении. (Если родители предпочитали имена на определенном языке, то можно сделать вывод, что он являлся их родным.)

#### Источник 20.

#### Словарик.

**АДЖИКА** — грузинская острая приправа из толченого чеснока, перца и трав.

**АЙРАН** — напиток из кислого коровьего молока, разведенного водой (*Казахстан, Средняя Азия, Кавказ, Сибирь*).

**АНДАРАК** — женская шерстяная юбка (*Украина, Белоруссия, запад. области России*).

**АРАКА** — крепкий алкогольный напиток (*Азия, Кавказ*).

**АРХАЛУК** — длинная распашная муж. и жен. одежда (*Кавказ*).

**БАЛАГАН** — легкое жилище из косо поставленных жердей (*Сибирь*).

**БАЛОК** — нартяной чум или нарта с крытым возком (*Сибирь*).

**БАХИЛЫ** — мужская рабочая обувь, высокие кожаные сапоги (*Урал, Сибирь*).

**БАШЛЫК** — шерстяной капюшон с длинными концами-лопастями у тюркских и кавказских народов.

**БЕШБАРМАК** — блюдо из мелко нарезанного мяса, заправленное лапшой, у тюркских народов.

**БУЗА** — слабоалкогольный напиток из зерна у тюркских народов.

**ГАЗЫРИ** — первоначально патроны для кремневых ружей, вставляющиеся в нагрудные карманы (газырницы) черкески (*Кавказ*).

**ГАТА** — лепешки со сладкой или соленой начинкой у армян.

**ГОДЕКАН** — общественный центр селения, место вечернего сбора мужчин (*Кавказ*).

**ГОЛОМО** — жилище конической или пирамидальной формы на каркасе из жердей или досок, крытых корой и дерном, у дунган.

**ДАРБАЗИ** — старинный тип жилища у грузин: с центральным очагом и деревянным сводчатым перекрытием.

**ДАЦАН** — буддийский монастырь.

**ДЖАМААТ** — сельская община (*Кавказ*).

**ДОЛМА, толма** — род голубцов, обернутых в виноградные листья (*Кавказ*).

**ДРАНИКИ** — картофельные оладьи у белорусов.

**ЕРМОЛКА** — мужская круглая шапочка у евреев.

**ЗАТИРКА, затируха** — похлебка из заваренной муки у восточно-славянских народов.

**ИЗБА** — 1) срубный жилой дом; 2) жилое отапливаемое помещение у восточно-славянских народов.

**ИЧИГИ** — высокие сапоги из мягкой кожи у кавказских народов, их соседей казаков.

**ЙОУРТ, йогурт** — кисломолочный напиток (*Кавказ*).

**КАЗАКИН** — верхняя мужская распашная одежда (первоначально для верховой езды).

**КАЙМАК** — топленые сливки или снятые с топленого молока (*у тюркских народов и соседей*).

**КАРАДАМ**, *гарадам* — старинный тип подземного и полуподземного жилища с очагом в центре и деревянным сводчатым перекрытием, покрытым снаружи землей, со световым отверстием (*в Азербайджане*).

**КИЧКА** — головной убор замужней женщины (*у казаков, украинцев*).

**КОКОШНИК** — головной убор замужней женщины на твердой основе (*на севере России, у соседних финно-угорских народов*).

**КОШ** — временное жилище пастухов у казаков, на Кавказе.

**КОШЕР**, *кашар* — пища и предметы обихода, дозволенные к употреблению предписаниями иудаизма.

**КОШИ** — женская выходная обувь на деревянной подошве, высоком каблуке, без задника, с загнутым носком (*на Кавказе*).

**КУМЫС** — алкогольный напиток из кобыльего молока у степных народов.

**КУМЫШКА** — удмуртская самодельная водка.

**КУРЗЕ**, *кюрзе* — род вареников с мясной, овощной или творожной начинкой (*Кавказ*).

**КУРУТ**, *курт, крут, хурут* — сухой кислый сыр у бурят, казаков, китайцев, татар.

**КУХЛЯНКА** — верхняя меховая одежда глухого покроя длиной до колен на севере Сибири.

**ЛАВАШ** — кавказский пресный, тонко раскатанный хлеб, выпекаемый в земляных печах (*тендирах*).

**МАЛАХАЙ** — мужская зимняя шапка, подбитая мехом, с широкими наушниками у степных народов.

**МАЛИЦА** — зимняя глухая одежда мехом внутрь, обычно с капюшоном на Севере, в Сибири.

**МАМАЛЫГА** — густая кукурузная каша, заменяющая хлеб у молдаван.

**МАЦА** — пресный сухой пасхальный хлеб у евреев.

**МАЦОНИ** (*Грузия*), *мацун* (*Армения*) — кисломолочный напиток.

**НАМИТКА**, *наметка* — женский полотенчатый головной убор у украинцев, белорусов.

**НАРТА** — сани в оленьей или собачьей упряжке на севере Сибири.

**НОГОВИЦЫ** — кожаные или шерстяные чулки без ступней (*Кавказ и др. регионы*).

**ПАРКА** — зимняя меховая шуба глухого или распашного покроя на севере Сибири.

**ПИМЫ** — высокие сапоги из оленьих шкур на севере Сибири.

**ПЛОВ** — блюдо из риса с мясом или фруктами у тюркских и др. народов.

**ПОНЁВА**, *панёва* — женская поясная одежда.

**ПОРШНИ** — вид обуви, сшитой из одного-двух кусков кожи, забранной у щиколотки в ремешок у охотников и скотоводов.

**САМАН** — сырцовый кирпич с добавлением соломы у степных народов.

**ТЕНДИР** — земляная хлебная печь (*Кавказ*).

**ТУРЛУК** — плетень, обмазанный глиной с добавлением мелко нарезанной соломы (*Северный Кавказ*).

**ХАТА** — жилище у украинцев, белорусов и южных групп русских.

**ХАЧАПУРИ** — пирог с сыром у грузин.

**ХАШ** — мясное блюдо из густого бульона с пряностями у армян.

**ХИНКАЛИ** — клецки или пельмени с разнообразной начинкой (*Кавказ*).

**ЧАДРА** — головное покрывало у мусульман, надеваемое женщинами при выходе на улицу.

**ЧЕКМЕНЬ**, *чикмень* — мужская верхняя распашная одежда из сукна (*Кавказ*).

**ЧЕРКЕСКА** — мужской кафтан из сукна (*Кавказ*).

**ЧУВЯКИ** — кожаные или войлочные сапоги на мягкой подошве (*Кавказ*).

**ЧУМ** — переносное жилище конической формы на севере Сибири.

**ЧУРЕК** — пресная лепешка, выпекаемая в земляной печи (*Кавказ*).

**ЧУХА**, *чоха, чухва* — мужской кафтан типа черкески (*Кавказ*).

**ЧУХТУ** — женский головной убор на Кавказе.

**ШАНЬГИ** — открытые пироги (*у русских на Севере, у коми и др.*).

**ШУРПА**, *шорпа* — суп на мясном бульоне у скотоводческих народов.

**ЮКОЛА** — вяленая на солнце или копченая рыба, заготавливаемая впрок (на севере Сибири).

**ЮРТА** — разборное жилище на решетчатом каркасе с войлочным покрытием у кочевых народов.

**ЯГУШКА** — женская распашная шуба у ненцев.

**ЯРАНГА** — переносное жилище цилиндрической формы, на каркасе из жердей, покрытом шкурами (север Сибири).

## Задание 17.

Знаете ли вы культуру соседей? Вычеркните лишний термин.

Что не является жилищем? — БАЛАГАН, БАЛОК, КОШ, КОШЕР

Что не является атрибутом традиционной культуры белорусов? —  
АНДАРАК, ДОЛМА, ДРАНИКИ, ХАТА

Что не является напитком? — МАЦА, МАЦОНИ, МАЦУН

Что не является молочным напитком? —  
АЙРАН, ЙОУРТ, БУЗА, МАЦОНИ

Что не является жилищем? — ГОЛОМО, ДАРБАЗИ, КАЙМАК, ЧУМ

Что не является обувью? —  
КОШИ, БАХИЛЫ, ГАЗЫРИ, ПИМЫ, ПОРШНИ

Что не является атрибутом культуры народов Севера? —  
ПАРКА, ЮКОЛА, ТЕНДИР, ЯРАНГА

Что не является традиционной суконой верхней одеждой? —  
ЧЕКМЕНЬ, ЧЕРКЕСКА, ЧАДРА, ЧУХА

Что не является мучным блюдом? —  
ГАТА, ЧУРЕК, ХАЧАПУРИ, ХАШ, ШАНЬГИ

Что не является атрибутом культуры народов Севера? —  
КУХЛЯНКА, МАЛИЦА, МАЛАХАЙ, НАРТА

Что не является женским головным убором? —  
БАШЛЫК, ЕРМОЛКА, ДАЦАН, КИЧКА, КОКОШНИК

Что не является женским головным убором? —  
КИЧКА, КОКОШНИК, НАМИТКА, ПОНЁВА, ЧУХТУ

Что является съедобным? —  
ГОДЕКАН, КАРАДАМ, ТУРЛУК, ХИНКАЛИ

Что является молочным блюдом? —  
КАЗАКИН, КУРУТ, ЛАВАШ, МАМАЛЫГА

Что не является алкогольным напитком? —  
АРАКА, КУМЫС, КУРЗЕ, КУМЫШКА

Что не является съедобным? —  
АДЖИКА, ЗАТИРКА, ШУРПА, ЯГУШКА

Что является съедобным? —  
АРХАЛУК, БЕШБАРМАК, ДЖАМААТ, САМАН

Найдите лишнее — ИЧИГИ, НОГОВИЦЫ, ЧУВЯКИ, ШАНЬГИ

Что носится на голове? —  
КУМЫШКА, КУХЛЯНКА, НАМИТКА, ЯГУШКА

Что не носится на голове? — БАШЛЫК, КИЧКА, ТЕНДИР, ЧУХТУ



## 2 блок.

Пространная  
империя,  
или Империя  
пространства

# Образ империи

## Рабочий лист 1.1. Территория и народы

*Ключевой вопрос:* Как образуется империя?

*Основные понятия:* империя, экспансия, автономия, протекторат.

### Источник 1.

**Карта «Формирование территории России (XVI — начало XX в.)»**

*См. стр. 58—59.*

### Источник 2.

**Население России в XVI—XX вв.**

год	1550	1580	1646	1678	1719	1762	1782	1795	1815	1857	1880	1897
население, млн чел.	4,5	5,4	6,7	11,2	15,6	23,2	28,4	41,2	46,3	75,9	84	128,9

## Задание 1.

- Подсчитайте, как росла территория Российского государства с начала XVI по конец XIX века. Для этого используйте координатную сетку, нанесенную на карту. Определив с помощью масштаба площадь одного квадрата, проведите примерный подсчет и ответьте на вопросы:
  - Во сколько раз увеличилась территория за 400 лет? (За отправную точку можете принять 2,8 млн кв. км в конце правления Василия III — в 30-е гг. XVI в.)
  - В какие периоды территория государства возрастала особенно заметно?
- Изобразите данные таблицы источника 2 в виде диаграммы. Выделите периоды, когда население России росло особенно быстро. Сопоставьте свои наблюдения с данными, которые вы получили при анализе карты.
- Известно, что в начале XX века в России проживало около 200 больших и малых народов. На основании ваших знаний из курса истории, опираясь на данные карты и таблицы, ответьте, присоединение каких территорий привело к наиболее заметному изменению этнической карты страны?

## Задание 2.

Соедините линиями название (современное) каждой из территорий, входивших в состав Российской империи, и подходящие ячейки таблицы. Для удобства ориентации используйте линии различных цветов.

	<i>Время вхождения в состав России</i>	<i>Вероисповедание большинства населения</i>	<i>Способ вхождения в состав России</i>	<i>Правовое положение в составе России от момента вхождения до конца XIX в.</i>
Финляндия	1868—1884 г.	католики, протестанты	В результате мирного договора с союзниками о присоединении территории, ранее полученной Пруссией при трех разделах Польши	Царство, управляемое на основе Конституции наместником, местная автономия ⇒ военное положение, ограничение автономии ⇒ карательная военная операция, ликвидация автономии ⇒ генерал-губернаторство, замена названия на «Привислинский край»
Польша	1721—1795 г.	православные, униаты, иудеи	В результате войны с третьим государством (Швецией) и разделов третьей державы (Польши)	Великое княжество, местный совет с полной внутренней автономией ⇒ Великое княжество с выборным законодательным сеймом
Грузия	1783—1810 г.	католики, иудеи	Добровольное вхождение по инициативе присоединяемой территории	Гетманство (выборное казачье управление) ⇒ Малороссийская коллегия ⇒ наместничества ⇒ 9 губерний на основе общерусского «Положения»
Украина	1809 г.	протестанты	Добровольное присоединение, разделы третьей державы (Польши)	Особая юстиц-коллегия с прямым подчинением Сенату ⇒ генерал-губернаторство, местные ландтаги (органы управления)
Средняя Азия	1654—1795 г.	православные	В результате войны с третьим государством (Швецией)	Протекторат над Бухарским и Хивинским ханствами, генерал-губернаторское (военное) управление Туркестанским краем
Прибалтика (Латвия и Эстония)	1815 г.	мусульмане	В результате военных операций	Протекторат ⇒ Главноуправляющий с Верховным Грузинским правительством ⇒ автономия Абхазии, Кавказское наместничество

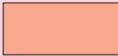
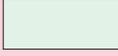
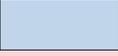
# Формирование территории России (XVI — начало XX в.)





— Граница России на 1914 год

Территории, включенные в состав России в XV—XIX вв.

	к 1462 году		к 1686 году		к 1795 году		к 1876 году
	к 1533 году		к 1721 году		к 1815 году		к 1901 году
	к 1598 году		к 1725 году		к 1856 году		

### Задание 3.

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы взаимоотношений российской власти с национальными окраинами можно выделить на основании приведенных примеров?

2. От каких факторов, на ваш взгляд, зависела та или иная политика Российского государства? Можно ли установить определенные закономерности?

### Задание 4.

Выберите одну из территорий и подготовьте рассказ о ее судьбе в составе империи. Как, по вашему мнению, можно оценить факт ее пребывания в составе России для развития народов, преимущественно проживавших в ней?

### Задание 5.

1. Обсудите в классе, какие особенности хозяйственного, политического, культурного развития России, трудности и/или преимущества были вызваны размерами и постоянным ростом ее территории, количеством населения и его многонациональным составом.

2. Какое влияние эти факторы могли оказать на взаимоотношения различных народов и на национальную политику Российского государства?

#### Источник 3.

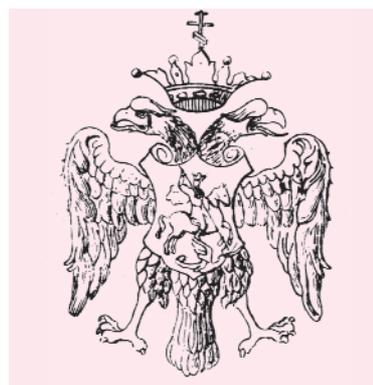
#### Гербы великих держав XIV—XVII вв.



Двуглавый орел  
на монетах хана  
Джанибека XIV в.



Родовой герб Палеологов.



Изображение российского  
герба на страницах  
документа 1699 года  
(фрагмент).

### Задание 6.

Какие элементы помещенных здесь гербов можно обнаружить в гербе России? Объясните этот факт.

## Рабочий лист 1.2. Идеи и ценности империи

*Ключевой вопрос:* Как отражается в присяге и гимне имперская идеология?

*Основные понятия:* присяга, гимн, государственная идея.

### Источник 4.

#### Из опыта русского офицера конца XIX в.

(Александр Куприн.

«Поединок»):

Ромашов часто разговаривал с Гайнаном о его богах, о которых, впрочем, сам черемис имел довольно темные и скудные понятия, а также, в особенности, о том, как он принимал присягу на верность престолу и родине. В то время когда формулу присяги читал православным — священник, католикам — ксендз, евреям — раввин, протестантам, за неимением пастора — штабс-капитан Диц, а магометанам — поручик Бек-Агамалов, — с Гайнаном была совсем особая история. Полковой адъютант поднес поочередно ему и двум его землякам и единоверцам по куску хлеба с солью на острие шашки, и те, не касаясь хлеба руками, взяли его ртом и тут же съели. Символический смысл

этого обряда был, кажется, таков: вот я съел хлеб и соль на службе у нового хозяина, пусть же меня покарает железо, если я буду неверен. Гайнан, по-видимому, гордился этим исключительным обрядом и охотно о нем вспоминал.



### Задание 7.

Ответьте на вопросы:

1. Какую религию исповедует Гайнан? К какому народу он принадлежит? Уточните в справочном материале, когда этот народ вошел в состав России? Что вы можете сказать на основании этого эпизода о том, как складывались отношения данного народа и российской власти?

2. Какие характеристики человека (национальность, вероисповедание, социальное положение, другие), судя по документу, считались основными, наиболее значимыми в глазах российской власти, а какие — менее определяющими его положение в обществе? Как это влияло на стабильность многонационального Российского государства?

## Источник 5.

### Гимны Российской империи XVIII—XIX вв.

#### А) «Гром победы, раздавайся!». Слова Г. Р. Державина.

*Первый неофициальный гимн с 1791 г.:*

Гром победы, раздавайся!  
Веселися, храбрый Росс!  
Звучной славой украшайся,  
Магомета ты потряс!  
Воды быстрые Дуная  
Уж в руках теперь у нас;  
Храбрость Россов почитая,  
Тавр под нами и Кавказ,  
Уж не могут орды Крыма  
Ныне рушить наш покой...  
Мы ликуем славы звуки,  
Чтоб враги могли узреть,  
Что свои готовы руки  
В край вселенной мы простреть.  
Зри, премудрая царица!  
Зри, великая жена!  
Что твой взор, Твоя десница  
Наш закон, душа одна.

#### Б) «Молитва русских». Слова В. А. Жуковского.

*С 1816 г. по распоряжению Александра I полковые оркестры исполняли при встречах императора:*

Боже, Царя храни!  
Славному долги дни  
Дай на земли!  
Гордых смирителю,  
Слабых хранителю,  
Всех утешителю —  
Все ниспошли!

#### В) «Боже, Царя храни!». Слова В. А. Жуковского.

*Гимн России с 1833 по 1917 г.:*

Боже, Царя храни!  
Сильный, державный,  
Царствуй на славу, на славу нам.  
Царствуй на страх врагам  
Царь православный,  
Боже, Царя, Царя храни.

## Задание 8.

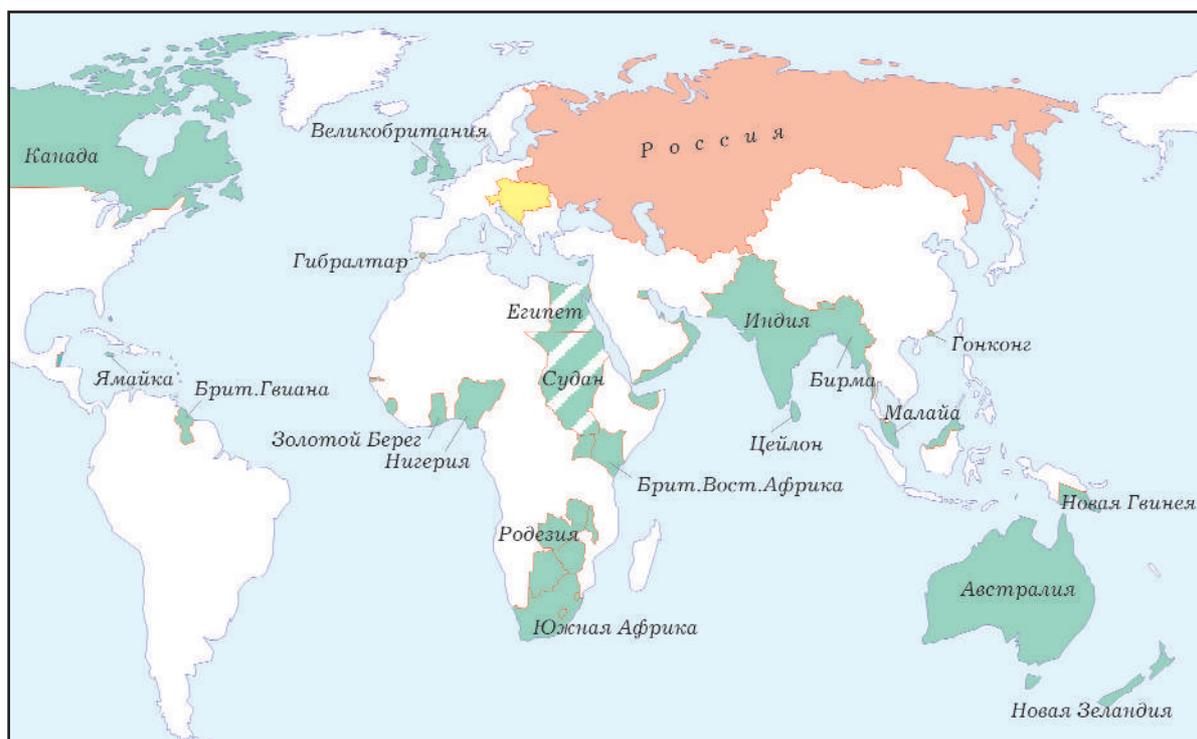
1. Какие задачи, судя по этим текстам, ставила перед собой российская власть в годы их создания? Объясните слова, выделенные в тексте А.
2. Сформулируйте основные идеи и ценности империи, которые стремится передать каждый из гимнов. Сопоставьте ваши наблюдения с историческим контекстом — ситуацией в России в эпохи, когда были созданы гимны.
3. Проследите, как меняются эти идеи и ценности: что уходит либо уменьшает свое значение, что выходит на первый план?
4. В какой мере многонациональность и многоконфессиональность Российской империи отразились в гимнах? Почему?

## Источник 6.

### Историческая справка

Британская империя — крупнейшая колониальная империя XVI—XX веков, в период своего расцвета занимала около четверти земной суши и включала более четверти населения планеты. Отличалась территориальной разобщенностью и децентрализацией управления: в ее состав входили доминионы (например, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Ирландия, Южно-Африканский Союз, первоначально заселенные европейцами и добившиеся самоуправления), колонии (50 территорий — например, Индия, Цейлон, земли в Африке, острова Тихого океана, — где население небританского происхождения управлялось чиновниками из метрополии), протектораты (Египет, Кувейт, Уганда и др. — подконтрольные, зависимые государства, связанные с империей договорами).

Австрийская империя создана в 1804 году императором Францем II Габсбургом, в 1867 году преобразована в Австро-Венгрию. Распалась после Первой мировой войны. Кроме земель Австрии и Венгрии, включала территории, населенные поляками, украинцами, итальянцами, румынами, сербами, хорватами, чехами, словенцами, евреями и другими. Национальные меньшинства не имели автономий внутри империи, хотя некоторым народам предоставлялись правовые льготы, например, полякам.



Три империи к 1914 году:

- Российская империя
- Британская империя
- Австро-Венгерская империя

## Источник 7.

### Гимны крупнейших держав Европы XIX в.

#### А) Гимн Британской империи:

Боже, храни нашу милостивую Королеву,  
Долгой жизни нашей благородной Королеве.  
Боже, храни Королеву,  
Пошли ей победного счастья и славно  
Долго царствовать над нами.  
Боже, храни Королеву.  
О, Господь наш, Боже, явись,  
Рассей ее врагов, заставь их пасть,  
Сокруши их планы,  
Разрушь их козни.  
На Тебя все надежды мы возлагаем:  
Боже, храни всех нас...  
...Боже, дай, чтоб Маршал Уод  
С Твоей помощью могучей  
Мог победу принести,  
подавить мятеж,  
И как бег ручья,  
Воинственных шотландцев усмирить.

#### Б) Гимн Австро-Венгрии — империи Габсбургов:

Боже, будь покровителем	Его (прадедов) корону
Цесаря, его земель!	Защитим от всех врагов,
Сильный верою правитель	Судьба трона Габсбургов —
Мудро пусть нами управляет!	Судьба Австрии.

## Задание 9.

1. Сопоставьте гимны трех крупнейших империй XIX века — Британской, Австро-Венгерской и Российской (источник 5-В): что в них общего? В чем различия? Каких черт вы заметили больше — общих или различных?
2. Все три державы в XIX веке объединяли в своем подданстве десятки народов. Как отразилась многонациональность этих государств в их государственном символе? Чем это можно объяснить?
3. Что может добавить анализ гимнов к характеристике понятия «империя»?

## Рабочий лист 1.3. Отношение к империи

*Ключевой вопрос:* Как империя воспринимается изнутри и извне?

*Основные понятия:* русификация, образ, символика.

### Источник 8.

#### **Федор Тютчев. «Русская география». 1849 г.:**

Москва и град Петров\*, и Константинов град\*\* —  
Вот царства русского заветные столицы...  
Но где предел ему? и где его границы —  
На север, на восток, на юг и на закат?  
Грядущим временам судьбы их обличат...  
Семь внутренних морей и семь великих рек...  
От Нила до Невы, от Эльбы до Китая,  
От Волги по Евфрат, от Ганга до Дуная...  
Вот царство русское... и не пройдет вовек,  
Как то провидел Дух и Даниил\*\*\* предрек.

\* Рим (город апостола Петра).

\*\* Константинополь (Стамбул).

\*\*\* Библейский пророк, провидевший приход Царства Божьего на земле.

### Задание 10.

1. Постарайтесь с помощью карты определить, какие семь морей мог иметь в виду Ф. Тютчев. Какую часть территории Земли охватывают названные в тексте водные пространства? Соответствуют ли они границам России середины XIX века?
2. Можно ли на основании текста стихотворения говорить о пропаганде его автором идеи территориального расширения России за счет чужих земель?
3. Почему поэт связывает Москву с Римом и Константинополем? О каком распространении «царства русского» говорят первые и последние строки стихотворения?
4. Какую историческую традицию выражает стихотворение Тютчева? Были ли эти идеи распространены среди современников поэта? Почему?

### Источник 9.

#### **А) Цесаревич Александр Павлович.**

#### **Письмо Виктору Кочубею от 10 мая 1796 г.:**

Наши дела находятся в невероятном расстройстве, повсюду грабеж, департаменты плохо управляются, порядка нигде нет, а империя все расширяет свои владения.

#### **Б) Петр Вяземский.**

#### **Записные книжки. Сентябрь 1831 г.:**

Мне так уж надоели эти географические фанфаронады наши: От Перми до Тавриды и проч. Что же тут хорошего, чему радоваться и чем хвастаться, что мы лежим в растяжку, что у нас от мысли до мысли пять тысяч верст, что физическая Россия — Федора, а нравственная — дура\*.

\* Намек на русскую поговорку «Велика Федора, да дура» (антитеза — «Мал золотник, да дорог»).

Источник 10.

«Народы России на мирном состязании».

Аллегория для Всероссийской художественно-промышленной выставки 1882 г.



Источник 11.

«Русская цивилизация».

Английская карикатура. 1880 г.



## Задание 11.

Рассмотрите источники 10 и 11:

1. Какие народы России изображены на рисунках? По каким признакам вы их узнали?
2. В образе кого предстает Россия на этих иллюстрациях? Какие детали костюма, фигуры создают каждый образ? Почему именно они были выбраны авторами?
3. Как вы думаете, на чье восприятие были рассчитаны эти рисунки? Ставили ли их создатели своей задачей повлиять на мнение людей? Если да, то в каком направлении?

## Задание 12.

Проанализируйте источники 8—11:

1. Какой образ империи создает каждый источник? Кратко сформулируйте свой ответ, выделите в нем одно-два ключевых слова.
2. Составьте произвольные пары из текстовых и иллюстративных источников, сделайте эту работу несколько раз. Сопоставьте образы, которые будут рождаться при различных сочетаниях источников. Будут ли эти образы дополнять друг друга? противоречить?
3. Чем, на ваш взгляд, было вызвано многообразие оценок образов Российской империи, появившихся в XIX веке?

## Задание 13.

1. Подберите исторические факты, аргументы, подтверждающие или опровергающие мнения, выраженные в источниках 8—11.
2. Какой из представленных здесь «образов империи» кажется вам наиболее верным? Есть ли у вас иная точка зрения по этому вопросу?

### Источник 12.

#### Василий Розанов, русский философ. 1898 г.:

Внутреннее ядро России гибнет, худает, а окраины — воскресают... Мы на окраины высылаем орлов, ввиду «трудных и тонких политических задач». Имена Воронцова, Барятинского, Ермолова, Гурко, Кауфмана, Черняева суть имена общей русской славы: это — люди всероссийского таланта и значения, которые посланы были приложить вечно деятельный ум и несокрушимую энергию на окраины. Между тем в Калуге, Рязани, Костроме, где «никаких политических задач нет», мы оставили только, так сказать, инвалидов ума и воли. И посмотрите на результат этой тончайше задуманной политики. ... Ведь и до сих пор деятельнейший и даровитейший попечитель округа — на Кавказе; выдающиеся по дарованиям попечители были в Привислинском крае\*. По-видимому, казалось всем, что они «обрусивали» армян, грузин и латышей? Конечно, ничего подобного: они делали единственно то, что единственно может сделать даровитый человек с специально отведенною ему сферою: привели ее в цветущее состояние, т. е. они увеличили число школ, дали им лучший контингент учителей, смягчили везде недостатки «уставов» и, при данных условиях, дали ученикам возможно наилучшее обучение. Они создали, конечно, немало о том не думая, ряд духовных «возрождений», в то время как около Москвы, Казани, Харькова, Киева — дедины\*\* русской земли — все зарастало понемногу бурьяном: напр., ученики не учились, школы — закрывались. Примените сказанное о школе к пяти-шести еще ведомствам, и вы получите картину почти неисцелимой раны: покривленность набок Центральной России и гордо приподнятые кверху головы окраин.

\* Привислинский край — общее название 10 губерний Царства Польского в 1867—1917 гг.

\*\* Дедина — здесь: в смысле «древнее ядро» («от дедов»).

## Задание 14.

1. Прокомментируйте выделенные слова: чем знамениты упомянутые Розановым исторические деятели, что они сделали в доверенных им краях?
2. Проследите по тексту, какие территории Розанов считает истинно русскими («дединами»), а какие — нерусскими окраинами? Чем вы можете объяснить такой подход?
3. Какую проблему поднимает Розанов в своем рассуждении? Обсудите ее в классе. Согласны ли вы с мнением философа?
4. Каковы должны быть, на ваш взгляд, отношения центральной власти и национальных территорий в многонациональном государстве?

## Итоговое задание:

### Темы для итоговых дискуссий, эссе:

Изложите свои мысли по поводу одной из перечисленных ниже проблем (свою точку зрения, отношение к ней). В ответе используйте соответствующие исторические и обществоведческие понятия и, опираясь на факты, приведите необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. Российская империя — «тюрьма народов» или «содружество наций»?
2. Кто живет в империи — народ или народы?
3. Терпимость — отличительная черта империи?
4. «Империя есть не столько привилегия и право, сколько обязанность и ответственность» (историк Р. Шукуров).

# Поволжье. XVI век

## Рабочий лист 2.1. Какими путями шло присоединение к России земель и народов Поволжья?

*Основные понятия:* экспансия, добровольное вхождение, историческая память.

### Источник 13.

**Иван Пересветов, русский публицист середины XVI века. «Большая челобитная»:**

Так говорит Петр, молдавский воевода\*: «Такому сильному государю следует со всего царства своего доходы себе в казну собирать, а из казны своей воинам сердца веселить»... Да и тому дивится Петр и говорит так: «Великий государь такие великие досады терпит от своего недруга, от казанского царя. Не следует ему терпеть... Взяв Бога на помощь, Казанское царство добыть, и себя не пощадить ни в чем, послать войско на Казань... да велеть жечь и людей сечь и пленить, да Бог помилует и помощь свою святую даст. И возьмет их да крестит, то и будет крепко. Да слышал я про ту землю, про Казанское царство, от многих воинов, которые в том царстве бывали, что сравнивают ее с райской землей. Да тому весьма дивимся, что таковая земля не велика, весьма изобильна, у такого великого и сильного царя за пазухой, а в недружбе, а он кручину от них великую принимает. Даже если бы такая земля и в дружбе с тобой была, все равно невозможно было бы утерпеть и не взять ее ради ее изобилия».

*\* Автор дает советы царю Ивану Грозному якобы от имени молдавского воеводы Петра.*

### Задание 15.

1. Каковы были, судя по документу, отношения между Казанью и Москвой к середине XVI в.?
2. Какую позицию по поводу взаимоотношений Казанского и Московского царств занимает Иван Пересветов? Что он предлагает русскому правителю?
3. Какими доводами русский публицист обосновывает свои утверждения?
4. Изменилась бы позиция Ивана Пересветова, если бы Казань в это время была дружественно расположена к Москве? Насколько, с вашей точки зрения, была предрешена судьба Казанского ханства?

**Источник 14.**

**Русская историческая песня:**

Молодец девицу подговаривал:  
Пойдем, девица, во Казань-город:  
Казань-город на красе стоит,  
Казаночка-речка медова течет,  
Мелки ключики, зелено вино.  
По лугам-лугам трава шелкова,  
По горам-горам цветы алые,  
Цветы алые все лазоревые.  
Не обманывай, добрый молодец:  
Я сама давно про то ведаю, что  
Казань-город на костях стоит,  
Казаночка-речка кровава течет,  
Мелки ключики — горючи слезы,  
По крутым горам все головы,  
Молодецкие да стрелецкие...  
Лежат кудри молодецкие,  
Молодецкие, все козацкие...

**Источник 15.**

**Памятник воинам, павшим при взятии Казани в 1552 г.**

(архитектор Н. Ф. Алферов, памятник заложен в Казани в 1813 г.).



*Историческая справка.*

В 1918 году памятник был закрыт. В настоящее время объявлен мемориалом федерального значения, реставрируется государством и общественностью, хотя бывают и случаи вандализма. В храме-памятнике Нерукотворного образа Христа Спасителя, возведенного над братской могилой воинов, ежегодно 15 октября — в день взятия Казани — проводятся молебны. С другой стороны, многие татарские общественные организации и СМИ объявили эту дату Днем памяти и скорби и проводят митинги в центре Казани; среди требований митингующих — возвращение останков Сююмбике и ее сына (см. источник 17 на стр. 50) и сооружение памятника защитникам Казани 1552 г. Проводились конкурсы на лучший эскиз памятника, на сегодняшний день вопрос остается открытым.

## Задание 16.

1. Используя свои знания по истории, а также источники 14 и 15, сформулируйте: какой след оставило в исторической памяти русского народа взятие Казани?
2. Прокомментируйте ситуацию с увековечением памяти погибших во время событий 1552 г. Как бы вы вели себя на месте властей города, республики, полномочных принимать решения?

### Источник 16.

#### Татарская историческая песня «Баит Сююмбике»:

Под стенами Кремля — враги,  
а во дворце — измена.  
И в этот час, Сафа-Гирей,  
ты умер так мгновенно...  
Заботясь только о своем  
спокойствии, мурзы  
Мне подписали приговор:  
отправить в плен к урусам...  
И вот уже меня ладья  
несет, как коршун птаху,  
Без чувств упавшую от слез,  
от горя — не от страха.  
Придя в себя, взглянула я,  
уже с реки Идели\*:  
Казань сиротская, по мне,  
рыдая, вслед глядела...  
А злой Иван сказал слова,  
ударившие в сердце:  
«Оставлю сына здесь, а Вас  
отдам я замуж нынче...»  
Узнала позже я:  
в христианстве воспитали,  
Лишили веры и, крестив,  
другое имя дали.  
Меня ж за Шахгали\*\* в тот год  
насильственно отдали,  
За хана вражьего в Касим,  
за хана в русском стане.  
Тогда-то приказал хан-трус  
всем на Казань собираться,  
Чтоб с Русью алчной заодно  
Казань взять постараться...

\* Река Волга.

\*\* Так в русском произношении звучало имя хана Шах-Али — ставленника Москвы, который четырежды становился Касимовским ханом, трижды — Казанским, пять раз участвовал в походах русских войск на Казань.

### Источник 17.

#### Сююмбике с сыном Утямыш-Гиреем

*Историческая справка*

Утямыш-Гирей в возрасте трех лет после смерти отца, Сафа-Гирея, стал Казанским ханом. В возрасте пяти лет, в 1551 году, вместе с матерью вывезен в Москву, крещен под именем Александр и оставлен при дворе Ивана Грозного. Его мать Сююмбике разлучили с сыном, она вскоре умерла в г. Касимове, ей было 37 лет. Иван Грозный писал деду мальчика, что держит его у себя «за сына вместо». В возрасте 20 лет Утямыш-Гирей умер и был похоронен в усыпальнице московского царского рода — Архангельском соборе Кремля под надписью «царь Казанский, а во крещении Александр Сафагиреевич». От царевича и его матери вела свой род знаменитая княжеская фамилия Юсуповых.



*Рисунок современного татарского художника Р. Шамсутдинова «Сююмбике с сыном Утямыш-Гиреем»*

### Задание 17.

1. Опишите историю вдовы казанского хана Сафа-Гирея Сююмбике так, как вы ее поняли по сюжету песни. До или после взятия Казани войсками Ивана Грозного происходят описанные в песне события?
2. Что говорит песня о причинах поражения Казанского ханства? Как запечатлелись в «исторической памяти» татарского народа эти события?
3. Какой предстает перед слушателем баита Сююмбике? Сопоставьте образ героини исторической песни с образом, созданным современным художником.
4. Как вы думаете, почему образ Сююмбике стал одним из популярных в татарской культуре?

### Задание 18.

Сопоставьте тон, настроение татарского баита (источник 16) и русской песни (источник 14): есть ли сходство? в чем вы видите различия?

### Задание 19.

На основании исторической справки, источников 16 и 17 и собственного воображения составьте рассказ о судьбе Утямыш-Гирея. Подумайте: какие значительные события той эпохи он видел, в каких мог участвовать? С кем он встречался при дворе царя? Как к нему относились в Москве? Как он воспринимал свое положение, свою судьбу?

## Источник 18.

**Эпизоды похода на Казань глазами русского воеводы**  
(Андрей Курбский. «История о великом князе Московском». 1570-е годы):

Полковые воеводы — передовой полк, и другой полк, где был царь Шига-лей\*, окружили басурманский город и крепость. А казанский царь закрылся в крепости с тридцатью тысячами отборного войска. А в это же время из крепости через все ворота делались вылазки на наши позиции, при этом так крепко они и храбро сражались, что трудно поверить.

Велел наш царь пойти князю Александру Суздальскому с войском... Дня за два дошло оно до Арской крепости\*\* и застряло там дней на десять, потому что в земле той большие поля, чрезвычайно изобильные, и поистине достойны удивления дворы их князей и вельмож. Множество стад разного скота и ценной добычи: ведь обитают там ценная куница и белка и другие звери, годные на одежду и в еду. А чуть подалее — множество соболей и медов. Благополучно возвратились с добычей, захватив в плен множество басурманских женщин и детей. Они освободили также от многолетнего рабства множество своих, прежде захваченных басурманами.

...Подкоп был взорван, тотчас со всех сторон устремилось христианское войско на город. Когда же с большими трудами и потерями пробившись мы к стенам, начали тогда лить на нас кипящий вар и бросать целые бревна. Татары уже не прячась, как прежде, а открыто стояли на большой башне и на крепостных стенах, сражаясь с нами упорно, лицом к лицу, врукопашную. Мы бы сразу могли их разбить, но на штурм нас пошло много, а под крепостные стены пришло мало, некоторые вернулись, а многие лежали и притворялись убитыми и ранеными... Часа четыре этой битвы ушло на захват стен со всех сторон и резню в крепости. При сильном напоре с горы так стиснулись татары в тесноте, что трупы их легли вровень с высокой башней.

\* *Шах-Али* (см. сноску к источнику 16 на стр. 49).

\*\* *Арск* — один из крупных, хороши укрепленных городов Среднего Поволжья.



Полковое знамя войска Ивана Грозного во время Казанского похода. 1552

## Задание 20.

1. На основании источника 18 назовите цели, которые преследовали русские при взятии Казанского края. Сопоставьте свой ответ со сведениями источника 13.
2. Опишите действия татарских и русских войск в дни взятия Казани.

## Задание 21.

Напишите небольшое эссе (свободное размышление) о «цене победы» Московского царства над Казанским ханством.

Источник 19.

А)



Б)



## Задание 22.

1. Посмотрите на две фотографии. Не правда ли, удивительное сходство? Между тем одно из этих зданий построено в Казани в XVII—XVIII вв.: это так называемая башня Сююмбике, а другое — в Москве в 1911—1926 гг. Попробуйте определить, где какой памятник изображен; с помощью дополнительной литературы узнайте про строительство московского здания и постарайтесь объяснить замысел его создателя архитектора Щусева.
2. Как вы считаете, почему башню, построенную в Казани спустя столетия после взятия города, назвали именем Сююмбике?

**Источник 20.**

### **Шежере (летопись рода) башкир племен Юрматы, Бурзяк, Кипчак, Усерган и Тамъян:**

Был девятьсот шестьдесят первый год, когда во все земли были направлены послы с грамотами, (которые)\* известили, пусть никто не убегает и пусть каждый остается при своей вере, соблюдает свои обычаи... И я, Татигач-бий, не имея никакой возможности придумать что-либо другое, взял с собой три человека от народа, и мы согласились быть подданными. Получили ярлык, (в подарок) снедь, атласные материи. (Царь) пожаловал земли — в верховьях (реки Белой)... (Вернувшись домой), я собрал весь народ и сказал: ай, соплеменники, мы к Белому-бию падишаху ходили, преклонили головы, стали (его) рабами. Мне падишах пожаловал чин мурзы, и, низжайше попросив, земли бежавших ногайцев мы взяли себе. Согласились платить ясак из ста куниц. Весь народ сказал, хорошо, каждый из нас всей душой согласен.

...Послы племен мед, шкуры куницы, выдры и бобры доставили (царю). И царь Иван Васильевич обещал другими повинностями без нашего согласия не причинять народу страданий. Составили договорную грамоту, в которой особо написали о наших землях и религии, и чтобы мы стали нести искреннюю службу. Нашу грамоту в городе Казани записали в книгу (дословно: тетрадь). Записанная в эту книгу грамота все еще у нас на руках. А затем по причине того, что доставлять ясак в Казанскую крепость далеко, с нашего согласия на наших землях великий царь построил крепость Уфу.

*\*Слова в скобках добавляют в текст документа в тех случаях, когда в источнике пропущены какие-то слова и оттого искажается или становится не совсем понятен его смысл.*

### **Задание 23.**

1. Используя дату мусульманского календаря, которую называет документ, подсчитайте, в какие годы произошло вхождение башкирских земель в состав Русского государства по ныне принятому летосчислению? А какую дату указала бы русская летопись — современница этих событий?
2. Добровольно ли башкиры приняли власть русского царя? Подтвердите свой ответ текстом документа.
3. Перечислите условия, на которых башкиры принимали русское подданство. Какие из них, судя по частоте упоминания в источниках, башкиры считали для себя основными?
4. Что в их новом положении вы могли бы причислить к потерям для башкир, а что — к приобретениям? В какой мере должна была измениться жизнь башкирских племен после вхождения в состав Русского государства, судя по этим документам?
5. Что получало Русское государство от присоединения башкирских земель?
6. Можно ли сказать, что башкирские земли стали колонией России?

### **Задание 24.**

Сравните отношение к переходу в русское подданство башкир (источник 20) и татар (источники 16 и 17). Чем вы можете объяснить замеченные черты сходства и различия?

### **Задание 25.**

1. Рассмотрите карту «Русское государство в XV—XVII вв.». (Блок «Межи да грани, как мне быть с вами?», стр. 113.) Подсчитайте примерно, насколько увеличилась территория России после присоединения Поволжья и Приуралья?
2. Что могут рассказать про обстановку в крае и политику Русского государства на этой территории крепости, обозначенные на карте, и даты их постройки?

## Рабочий лист 2.2. Чем определялась религиозная политика московской власти?

*Основные понятия:* религиозная политика, православие, ислам.

**Источник 21.**

**Шежере (летопись рода) башкир племен Бурзяк, Кипчак, Усерган и Тамъян:**

Составили договорную грамоту, в которой поклялись башкир, исповедующих ислам, никогда не насиловать в другую религию. Нашу грамоту записали в книгу.

**Источник 22.**

**Наказная память архиепископу Гурию о действиях в Свияжске и Казани. Май 1555 г.**

...Которые татары захотят креститься своею волею, архиепископу тех велеть крестить, поучать всему христианскому закону и покоить их как можно... звать к себе обедать почаще, поить их у себя за столом квасом... Которые татары станут к нему приходить с челобитьем, тех велеть кормить и поить у себя на дворе, приводить их к христианскому закону, причем разговаривать с ними кротко, тихо, с умилением. А который татарин дойдет до вины и убежит к нему от опалы и захочет креститься, того татарина воеводам никак не отдавать, а крестить его, покоить у себя и посоветоваться с наместниками и воеводами: если приговорят его держать в Казани, на старой его пашне и на ясяку, то держать его там; а нельзя его будет держать в Казани, из опасения от него впредь измены, то, крестив, отослать к государю и великому князю...

Да держать архиепископу совет с наместником и с воеводами: на которых татар будет у них опала невеликая, и захотят их острастить казнию, а до казни не дойдут, они б о тех сказывали архиепископу, и архиепископу тех от вины отпрашивать, хотя ему от них и челобитья не будет; всякими способами, как возможно, архиепископу татар к себе приучать и приводить их любовью на крещение, а страхом их ко крещению никак не приводить...

### **Задание 26.**

Ответьте на вопросы:

1. В 1555 году в Казани была учреждена особая Казанская епархия Русской православной церкви. Как должен был вести себя ее глава, архиепископ Гурий, по отношению к татарам? Какие цели могло преследовать царское правительство, отдавая Гурию эти распоряжения?

2. Найдите в документе фрагмент, где говорится о взаимных действиях представителей церковной и государственной власти Московского царства в крае.

3. Сопоставьте источники 21 и 22: были ли различия в религиозной политике русской власти по отношению к только что присоединенным народам: татарам и башкирам?

### Источник 23.

#### Царская грамота в Казань. 1593 июля 18:

...Живут новокрещены с татарами, с чувашами, с черемисами и с вотяками вместе, к церквам Божиим не приходят, крестов не носят, отцов духовных не имеют, детей своих не крестят, только если поп не обличит их... обвенчавшись в церкви, снова венчаются в своих домах попами татарскими... И о том добре скорбят, что от своей веры отстали, а в православной вере не утвердились, потому что живут с неверными вместе, и от Божиих церквей неблизко. Да прежде, от казанского взятья в сорок лет, не бывали в татарской слободе мечети, а ныне стали мечети ставить близ посада, всего как из лука стрелить... А которые новокрещены христианской веры поучения слушать не станут, вы бы (воеводы) тех велели смирать, бить, в железа и в цепи сажать, а иных отсылати бы к Гермогену митрополиту, и митрополит им епитимии наложит... А что митрополит Гермоген писал к нам о мечетях о татарских, что татары многие мечети в слободе стали ставить, то сделалось вашим (воевод) небрежением и оплошкою... при прежних наших боярах и воеводах мечети татарские все велели посметати, чтобы и впредь татарам мечети однолично ставить не велели.

### Задание 27.

Ответьте на вопросы:

1. Какие новые сведения о религиозной политике русской власти по отношению к мусульманскому населению Казанского ханства после присоединения края можно получить из этого документа? Как развивалась эта политика в течение 40 лет?
2. В каком отношении находятся источники 22 и 23: их сведения — согласуются друг с другом; дополняют друг друга, корректируют получаемую информацию; противоречат друг другу?
3. Насколько велики были отступления от православия у новокрещеных татар? Чем они были вызваны с точки зрения русского правительства? А с вашей точки зрения?
4. Какой линии поведения в отношениях к неправославному населению края придерживались бы вы на месте русского правительства?

### Источник 24.

#### Фотография из сборника «Живописная Россия». СПб., 1882.



*Место для жертвоприношений у чувашей*

### Задание 28.

Что может сообщить этот источник о религиозной политике в Поволжье в последующий период?

## Рабочий лист 2.3. Как складывались отношения московской власти и новых народов?

Основные понятия: административное управление, политическая элита.

**Источник 25.**

**Русская Никоновская летопись о событиях 1557 г.:**

Казанские люди лучшие, их князья и мурзы, которые лихо делали, все извели-  
ся, а черные люди все с одного в холопстве и дани учинились и во всем ему, Госу-  
дарю, Бог милосердие свое показал и дело казанское в конечное смирение привел.

### Задание 29.

1. Объясните выделенные слова документа.
2. Как вы считаете, чем отличались «лучшие люди» от «черных людей»? Почему их судьба после взятия Казани была различна?

**Источник 26.**

**Ввозная грамота воеводы Михаила Темкина-Ростовского, 1595 г.:**

Били челом Янгильдей Енаидаров да Бакрач Янчурин... Служат-де они госуда-  
ревы всякие службы, и зимние и летние, и литовские, и черемисские. И как-де был  
подо Псковом король, его, Янгильдея, в плен взяли и был там три года, и вышел из  
плена без выкупа и без мены\*. И государь-де его пожаловал: велел ему дать пашню  
на 50 четвертей. А за Бакрачем пашни на 12 четвертей. И той им пашней прокор-  
миться не удастся. Есть-де в Свияжском уезде пустошь, бывала татарская, лежит та  
пашня пустая (заброшенная) 30 лет, и не владеет ею никто... И служилым татарам  
Янгильдею да Бакрачу тою пустошью владеть и государя всякие службы служить.

\* Это означает, что правительству не пришлось его освобождать  
за деньги или менять на какого-либо иноземного пленника.

**Источник 27.**

**Из записок капитана Маржерета\* о Ливонской войне:**

Царь собирает многочисленное войско из ратников. К ним присоединяются до  
20 тысяч всадников казанских и черемисских, до 7000 или 8000 наездников мордовских  
и татарских, подвластных России, коим определено жалованья от 8 до 30 рублей...  
В Россию лошади приводятся наиболее из Татарии Нагайской.

\* Жак Маржерет — французский авантюрист,  
в 1605—1606 гг. возглавлял личную охрану Лжедмитрия I.

### Задание 30.

Ответьте на вопросы:

1. О каком положении высших слоев населения Казанского края после 1552 года рассказывают источники 25—27?
3. Как вы считаете, с какой целью московский царь вклю-  
чал в состав своего войска инородческие части? Было ли это вы-  
годно самим татарам, мордве и представителям других народов?

### Задание 31.

Сравните судьбу служилых татар Янгильдея Енаидарова и Бак-  
рача Янчурина, упомянутых в источнике 26, с судьбой царевича  
Утямыш-Гирея. Чем отличалось их положение, в чем вы видите  
сходство их судеб?

# Западные области. XVIII—XIX вв.

*Ключевой вопрос:* От чего зависела национальная политика в империи?  
*Основные понятия:* административное устройство, государственный язык, религия, самоидентификация, этнические стереотипы.

## Рабочий лист 3.1. Западные владения России: языком цифр

*В России лучше быть не русским.*

Адам Ежи Чарторыйский

### Источник 28.

**Карта «Западные владения Российской империи в XVIII—XIX вв.»**  
См. стр. 58.

### Источник 29.

**Индекс человеческого развития народов России в 1897 г.**  
(данные современных ученых):

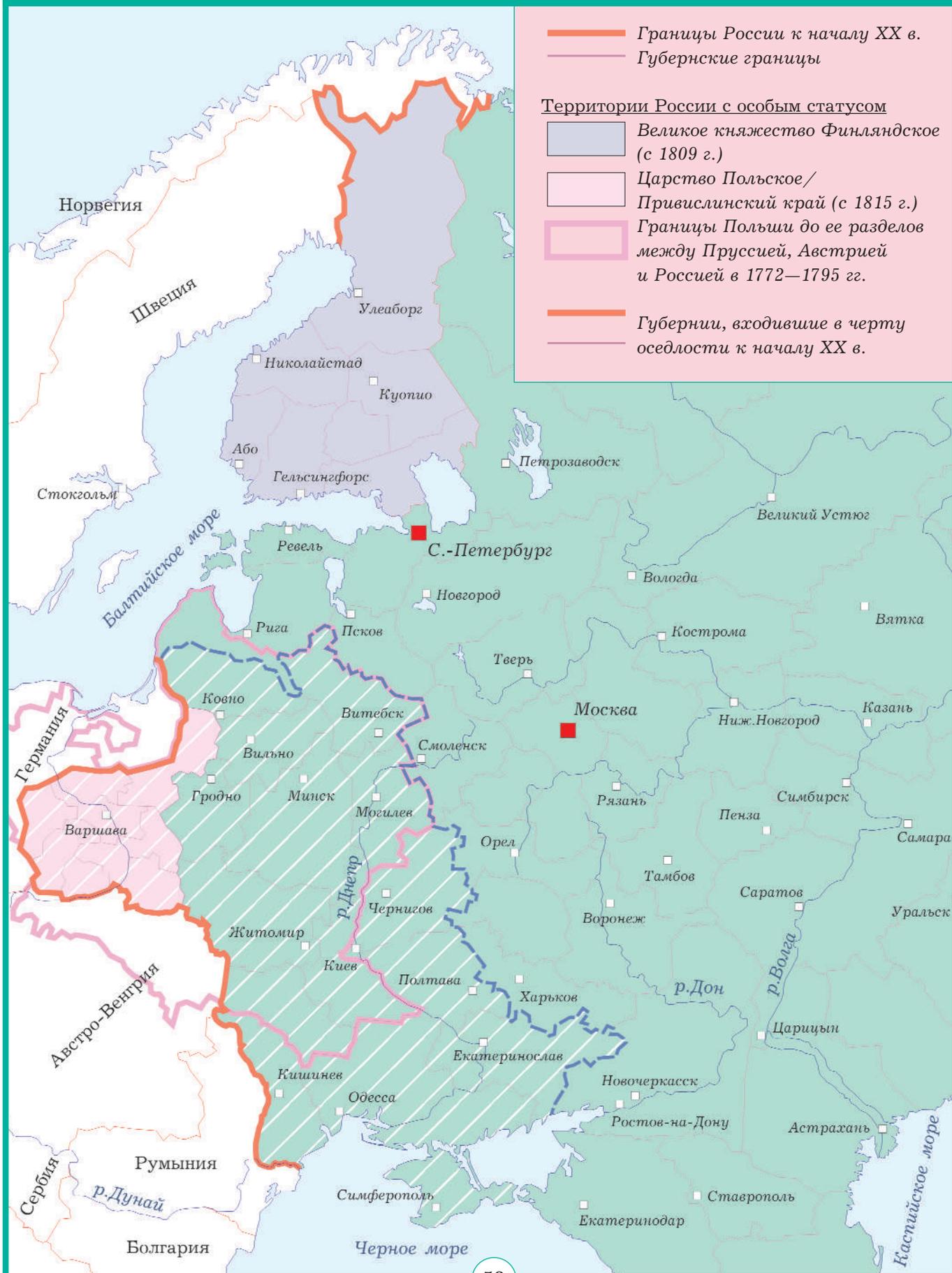
Народы	Средняя продолжительность жизни, лет	Средняя грамотность, %	Средние годовые доходы, коп. на душу населения
русские	28,7	29,3	1092
украинцы	38,1	18,9	929
евреи	39,0	41,4	849
поляки	41,0	41,8	991
финны	44,3	98,3	2377
В среднем по России (из 14 исследованных народов)	32,4	27,7	937

### Источник 30.

**Распределение русского населения по регионам Российской империи в 1897 г.**  
(данные современных ученых):

Район	Население, тыс. человек	Русские, тыс. человек
Украинские губернии	17 134	1 423 (8,3%)
Привислиньские губернии (Варшавская, Люблинская, Радомская, Седлецкая, Плоцкая, пр.)	9 400	267 (2,8%)
Финляндия	2 600	6 (0,23%)

# Западные владения Российской империи в XVIII—XIX вв.



## Задание 32.

Проанализируйте источники 28—30, ответьте на вопросы:

1. Какое представление о положении перечисленных в таблице народов западных областей Российской империи можно составить на основании данных таблиц и карты? При ответе продемонстрируйте ход ваших рассуждений.

2. Можно ли на основании источника 29 назвать русское население империи привилегированным по отношению к другим народам страны? Почему?

3. Какие из западных территорий/народов были менее всего связаны с Великороссией, какие — более? Как вы думаете, от чего это зависело? Какие еще сведения вам необходимы для ответа на этот вопрос?

### Источник 31.

#### Данные о профессиональной деятельности населения Российской империи в 1897 г.

(по материалам Первой всеобщей переписи населения):

##### Киевская губерния

	Великоруссы*		Малороссы		Поляки		Евреи	
Всего	111 461	209 327	661 479	2 819 145	28 366	68 791	124 608	430 489
Администрация, суд, полиция	2 601	7 020	2 568	7 402	173	616	40	216
Общественная и сословная службы	364	996	1 068	2 802	47	127	95	414
Вооруженные силы	14 568	16 971	11 383	12 138	1 498	1 636	1 758	1 816
Богослужение православного исповедания	3 634	7 540	3 891	8 728	13	25	113	508
Богослужение иных христианских исповеданий	2		10		88	227	8	19
Богослужение нехристианских исповеданий							738	3 416
Учебная и воспитательная деятельность**	2 460	4 476	2 067	3 458	556	753	3 009	11 129

\* Первая колонка в каждом случае показывает число самостоятельных хозяев, вторая — вместе с членами семей.

\*\* Остальные лица перечисленных народов заняты коммерческой деятельностью, трудом в собственном хозяйстве, работают по найму.

### Варшавская губерния

	Великоруссы		Малороссы		Поляки		Евреи	
Всего	68 000	87 850	15 568	15 930	494	1 420	103 838	317 169
Администрация, суд, полиция	2 629	6 300	541	651	173	616	62	226
Общественная и сословная службы	119	312	29	33	1 873	6 187	111	455
Вооруженные силы	51 706	55 631	14 647	14 721	1 676	2 536	3 647	3 782
Богослужение православного исповедания	135	401	2	2	80	141	4	12
Богослужение иных христианских исповеданий	9	17			1 020	2391	3	18
Богослужение нехристианских исповеданий	1	3			9	52	182	854
Учебная и воспитательная деятельность	949	1 931	24	26	2 940	5 526	698	3 218

### Задание 33.

1. На основании таблиц определите, в какой степени представители нерусских народов были допущены властью к общественной и государственной деятельности? Отличалась ли ситуация на различных территориях?
2. Что говорят данные таблиц о вероисповедании перечисленных народов?
3. Что говорят данные таблиц о развитии образования у перечисленных народов?
4. Какую дополнительную информацию о характере проживания этих народов в данных губерниях может сообщить сопоставление двух колонок — числа самостоятельных хозяев и количества членов их семей?
5. В чем данные таблиц могут скорректировать ваши ответы на вопросы задания 29? Какие новые сведения для этого они сообщают?

### Задание 34.

На основании источников рабочего листа 3.1 создайте «портрет» польских, финляндских, украинских, еврейских территорий/народов в составе России. Какие параметры для такой характеристики вы выделите? Будут ли они общими для всех народов?

*Финляндия есть государство, а не губерния.*

**М. М. Сперанский**

**Источник 32.**

**Языком фактов:**

<i>Александр I</i>	<u>1808—1809</u>	В ходе Русско-шведской войны Россия овладевает территорией Финляндии, которая до этого в течение шести веков входила в состав Швеции. Александр I принимает титул великого князя финляндского. Речь императора в г. Борго: «Я обещал сохранить вашу конституцию, коренные законы. Ваше собрание удостоверяет здесь исполнение моего обещания».
	<u>1809—1818</u>	Создание Финляндского совета, назначаемого великим князем только из местных жителей, полностью автономного во внутренних делах. Переписка между официальным Петербургом и учреждениями Финляндии ведется на французском языке.
	<u>1811</u>	К Финляндии присоединяется Выборгская губерния. Создание таможенного кордона, преобразованного в дальнейшем в пограничную линию; суда русского флота регистрируются в Финляндии как иностранные с уплатой большой пошлины.
<i>Александр II</i>	<u>1863</u>	Открытие в Гельсингфорсе четырехпалатного выборного сейма (парламента).
	<u>1878</u>	Образование финляндских национальных вооруженных сил с собственными уставами.
<i>Александр III</i>	<u>1886</u>	Сейм Финляндии наделен правом законодательной инициативы.
<i>Николай II</i>	<u>1899</u>	В Финляндии издается 328 газет, из них 232 — на финском, 92 — на шведском, 3 — на немецком, 2 — на русском языках.

### **Задание 35.**

Ответьте на вопросы:

1. Как развивались отношения российской власти с Финляндией на протяжении XIX века?
2. Как проявлялись общероссийские процессы, происходившие в XIX веке, в политической и общественной жизни Финляндии?
3. Была ли политика России по отношению к финляндской окраине последовательна или противоречива? Аргументируйте свой ответ. Чем можно объяснить отмеченную вами тенденцию?

**Источник 33.****Расписание часов преподавания  
в учебных заведениях Финляндии. 1856 г.:**

<i>Предметы</i>	<i>1 класс, часы/нед.</i>	<i>2 класс, часы/нед.</i>
<b>А) Низшие элементарные училища</b> («Училища предназначены для обучения детей необходимейшими для каждого гражданина познаниями...»)		
Закон Божий (краткий катехизис Лютера)	6	3
География (Финляндии с предварительным изучением глобуса)	4	3
История (отечественная и всемирная)	—	3
Арифметика	4	3
Геометрия	—	3
Грамматика природного языка	—	3
Пение (церковное)	2	2
Чтение книг с умственными упражнениями	6	4
Чистописание и правописание	6	4
<b>Б) Гимназии для общего образования</b> («Гимназии — для готовящихся к духовному, ученому и гражданскому званию...»)		
Закон Божий	2	2
Психология и логика	2	2
География, история, а также статистика Финляндии и России	4	4
Стереометрия, алгебра и физика	4	4
Ботаника и зоология	2	2
Латинский язык, нетрудные писатели	4	4
Финский язык	2	2
Русский язык, грамматика и словесные переводы	2	2
Французский язык, грамматика и словесные переводы	2	2
Немецкий язык, грамматика и словесные переводы	2	2
Рисование с руки и черчение	2	2
Пение и гимнастика	4	4
<b>Предметы преподавания, между коими разрешен выбор:</b>		
Классический греческий язык, грамматика и нетрудные переводы	4	4
Русский язык, разговорные и письменные упражнения	4	4

**Задание 36.**

Сопоставьте программы А и Б. Ответьте на вопросы:

1. Какими знаниями должен был обладать каждый житель Финляндии с точки зрения разработчиков программы А?

2. Какую долю в школьных предметах, преподаваемых в народных училищах, занимали дисциплины, связанные со статусом Финляндии как части Российской империи? О чем это говорит?

3. Изменялась ли доля этих предметов при переходе от начального к среднему образованию? В какой мере? Почему?

4. Какими знаниями должен был обладать будущий финский государственный чиновник, священник, учитель с точки зрения разработчиков программы Б? Как подобное решение влияло на положение территории в составе империи?

#### **Источник 34.**

#### **Описание финляндских порядков.**

##### **А) Из сборника «Финляндия в XIX столетии, изображенная в словах и картинах финляндскими писателями и художниками». Гельсингфорс, 1894:**

Только для евангелическо-лютеранской церкви Финляндии постановления утверждаются законодательной властью государства. Университет имеет задачей на особом богословском факультете готовить пасторов для лютеранских приходов... Православные приходы в церковном отношении подчинены Святейшему синоду в Петербурге, но в прочих отношениях они должны руководствоваться правилами, издаваемыми финляндским правительством.

В церковном уставе 1869 г. постановлено, что лютеранская церковь не препятствует своим членам переходить в другую веру. На сейме высказывались различные мнения — в каких пределах следовало бы допустить свободу вероисповедания, так как православная церковь воспрещает своим членам отпадение от православия. Римско-католические общества не могут учреждаться в Финляндии. Католики только пользуются правом отправлять богослужение. В гражданском отношении христиане всех вероучений пользуются одинаковыми правами в финляндском государстве. Однако последователи нехристианских вероучений не могут пользоваться правами финляндского гражданства.

##### **Б) Из сборника «Живописная Россия». СПб., 1882:**

Доля земель у крестьянского сословия постоянно возрастает. Законом определены льготные условия для приобретения арендуемой казенной земли в полную собственность. Постановлением сейма 1868 г. знатоки молочного хозяйства из местных жителей, преимущественно женщины, переезжают от одного из приглашающих хозяев к другому и везде научают надлежащему уходу за дойным скотом. Для охотниц изучать молочное дело за границей назначены стипендии от казны. Множество финляндцев ведут обширные коммерческие и промышленные дела в России, находя в обширном государстве приложение своих капиталов, выгоды в пополнении своих недостатков дешевым подвозом произведений богатых житниц России. Удвоение почти финляндского населения со времен присоединения Финляндии к России и такое его сгущение не представляет ни одна в мире страна из лежащих за 60 градусов северной широты.

##### **В) Из сборника «Финляндская окраина в составе Российского государства». СПб., 1906:**

В 1856 году финляндцам нужно было устроить пароходное сообщение вдоль своих берегов, и из российского государственного казначейства приказано было выдавать ежегодно субсидию в 200 000 тысяч рублей, аккуратно до 1874 г. ... В 1863 г. для усиления обороны Финляндии учреждалась флотилия на внутренних ее озерах — последовало ассигнование из государственного казначейства. В пажеском, морском корпусах, в Смольном институте имеются специальные казенные вакансии для финляндских граждан.

#### **Источник 35.**

#### **Заметки русского путешественника, 1887 г.:**

Вскоре по приезде в Гельсингфорс я присутствовал на похоронах одного сенатора. Масса народа! За гробом шли близкие, затем войска, за ними студенты... Это что! — сказал мне мой переводчик. — Жаль, что вы не приехали несколько ранее, когда хоронили простого народного учителя. Вот были похороны! Куда торжественнее, и народу гораздо больше.

...Лютеранское духовенство приехало к чтению. Оно издало закон, чтобы каждый, и мужчина, и женщина, умели читать. Иначе финн не может ни прича-

ститься, ни жениться. При всякой финской школе есть библиотека. Учителя обязаны устраивать раз или два в неделю полезные чтения для взрослых, которые хотят пополнить свои знания.

...У самой набережной — большое здание рынка. Вы идете рядами по чистому асфальтовому полу... торговцы все в чистых блузах и фартуках и зимой, и летом. Почти у каждого лавочника телефон, и немудрено, потому что годовой абонемент стоит 30 руб., при этом можно говорить со всеми городами Финляндии.

### Задание 37.

Сопоставьте источники 32—35. Ответьте на вопросы:

1. Каким вам представляется уровень экономического и культурного развития Финляндии в конце XIX века? По каким параметрам вы будете его определять?

2. Как вы считаете, в какой мере на данное положение вещей оказала влияние политика российского правительства:

- а) покровительствовала и помогала,
- б) не вмешивалась в естественное развитие территории,
- в) мешала ограничительными мерами?

Какие еще сведения вам необходимы для ответа на этот вопрос?

3. Сопоставьте положение в сельском хозяйстве Финляндии и районов Центральной России во второй половине XIX в.

### Задание 38.

Предположите, почему российское правительство позволяло лютеранскому вероучению занимать господствующее положение в Финляндии и даже в каких-то вопросах исходить из иных норм, чем православие, но ограничивало распространение другой неправославной конфессии — католичества?

#### Источник 36.

#### Народная песня «Наш край»\*.

Слова Йохана Л. Рунеберга. 1846 г. Перевод А. Блока:

Наш край, наш край, наш край родной,	Он расцветет, твой бедный цвет,
О, звук, всех громче слов,	Страхнув позор оков,
Чей кряж, растущий над землей,	И нашей верности обет
Чей брег, встающий над водой,	Тебе дарует блеск и свет,
Любимей гор и берегов	И наша песнь домчит твой зов
Родной земли отцов?	До будущих веков.

\* Ныне — национальный гимн Финляндии. Стихотворение было написано на шведском языке, перевод на финский появился только в 1889 г. Органы власти Финляндии XIX в. никогда не принимали решения о гимне Финляндии, однако «Наш край» через школы и народные праздники превратился в национальный гимн страны. В 1869 г. эстонец Й. В. Яансен написал песню на ту же мелодию, которая была исполнена на Празднике песни в Эстонии и постепенно превратилась в национальный гимн Эстонии.

### Задание 39.

Предположите: как, судя по этой песне, воспринимали финны свое положение в составе Российской империи в середине XIX века? С чем могло быть связано такое восприятие?

**Источник 37.**

**Выступления депутатов на сеймах Финляндии в 1877 и 1878 гг.:**

Россия может оказаться вынужденной вооруженною силою разрешать разнообразные столкновения, не имеющие ничего общего с интересами Финляндии, и в таких случаях несправедливо посылать сынов Финляндии умирать в далекую Армению и Хиву. Финляндия вовсе не обязана принимать участие во всех войнах Империи. Всякая трата сил для более обширных целей России несовместима с задачей финского народа.

**Источник 38.**

**Высказывания в русской прессе в 60—80-е годы XIX века:**

**А) И. С. Аксаков:**

Наконец в Финляндии сейм, сейм так давно желанный! Финляндия ликует и празднует, и Россия искренним сердцем радуется вполне законной и светлой радости честного, трезвого, здорового финляндского населения... Как спокойно и свободно могут жить и благоденствовать под покровом России даже совершенно чуждые ей народности, если только их развитие совершается не в духе вражды и ненависти к России. Как мало стремления у нас, русских, обрусить нерусских. Мы должны надеяться, что финляндский сейм обратит наконец внимание на положение русских в Финляндии и даст им возможность пользоваться правами, предоставленными коренным финляндцам\*.

**Б) Г. Д. Щербачев:**

Грустно для каждого русского видеть, что завоеванная русской кровью провинция пользуется такими правами и преимуществами, которых не имеет Россия. Если Финляндия имеет свое представительное собрание, то по каким причинам Россия лишена права на такое политическое устройство? Неужели русские дворяне менее преданы царю, чем финляндские бароны, русский народ не так любит своего царя, как финны — бывшие шведские подданные?

\* «Русским в Финляндии отказывают в праве торговать вразнос, участвовать в сельском сходе; мы не можем быть опекунами и служить даже писцами, кондукторами и вахтерами». (Финляндия в столетнюю годовину завоевания. СПб., 1910)

## **Задание 40.**

Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы взаимоотношений Финляндии и России стали предметом обсуждения в обществе в 1860—1870-е годы?
2. Как смотрели на свое положение в составе Российской империи жители Финляндии? Как воспринимали это положение представители русского общества?

**Источник 39.**

**Памятник Александру II  
и Кафедральный лютеранский собор в Хельсинки.**



### **Задание 41.**

1. Как вы считаете, почему финны сохранили до наших дней памятник русскому царю Александру II?
2. Какие здания в Санкт-Петербурге напоминают собор в Хельсинки? Чем можно объяснить факт сходства?

**Источник 40.**

**Финляндские монеты.**



Чеканка специальной финляндской монеты была начата в Гельсингфорсе (Хельсинки) в 1863 г., через 15 лет введены в оборот золотые марки. На остальной территории Российской империи золотая монета появилась в обращении в 1890-х годах.

### **Задание 42.**

1. Как могло сказаться введение финляндской денежной системы на развитии экономики края?
2. Что может сообщить факт введения особой денежной системы о месте Финляндии среди других российских окраин, о политике российского правительства по отношению к ней?

## Рабочий лист 3.3. Польша

*Их надо делать счастливыми вопреки им самим и как бы насильно.*

**Николай I — ген. Паскевичу**

**Источник 41.**

**Языком фактов:**

*Екатерина  
II*

1772—  
1795

В результате трех разделов Речи Посполитой между Россией, Пруссией и Австрией Россия получила 62% ее территории, населенной преимущественно украинцами, белорусами и литовцами. Главы держав-завоевательниц поклялись никогда не употреблять слова «Польша» и не именоваться польскими королями. Начавшееся в 1794 г. восстание поляков под руководством Т. Костюшко подавлено русскими войсками.

*Александр  
I*

1812

Польские части сражаются против России в составе армии Наполеона, обещавшего восстановить польскую государственность.

1815

По Венскому миру Варшавское герцогство (образованное Наполеоном из прусской части польских земель) переходит к России, русский царь объявляется польским королем. Сейм Царства (Королевства) Польского обладает более широкими, чем финский, законодательными полномочиями. Польский язык объявлен государственным, все должности предоставляются только полякам. Конституция Польши — одна из наиболее либеральных в Европе.

*Николай  
I*

1830—  
1831

Антироссийское Ноябрьское восстание в Варшаве. Создано временное правительство Польши, созван сейм, потребовавший восстановить независимую Польшу в границах 1772 г. Взятие Варшавы войсками генерала И. Ф. Паскевича. Ликвидированы Конституция, сейм и Госсовет, распущено польское войско.

*Александр  
II*

1861—  
1863

Попытки Александра II ввести самоуправление края: учрежден Госсовет для Царства из поляков, расширены права местных выборных комиссий, во главе администрации поставлен польский патриот маркиз Великопольский.

1863—  
1864

Антироссийское Январское восстание. Участвовали 50 тыс. человек, погибли 20 тыс., сосланы в Сибирь 18 тыс. Отмена административно-территориальной автономии края.

1867

Покушение поляка А. Березовского на Александра II в Париже.

1874

Вместо названия «Царство Польское» введено «Варшавское генерал-губернаторство».

*Александр  
III*

1888

Польские земли Российской империи получают название «Привислинский край».

## Задание 43.

1. Как развивались отношения российской власти с Царством Польским на протяжении XIX века? Какими факторами это определялось?
2. Была ли политика России по отношению к польским землям последовательна или противоречива? Чем это можно объяснить? Аргументируйте свой ответ.

### Источник 42.

#### Начальные строки «Мазурки Домбровского»\*.

Слова Ю. Выбицкого. 1797 г.:

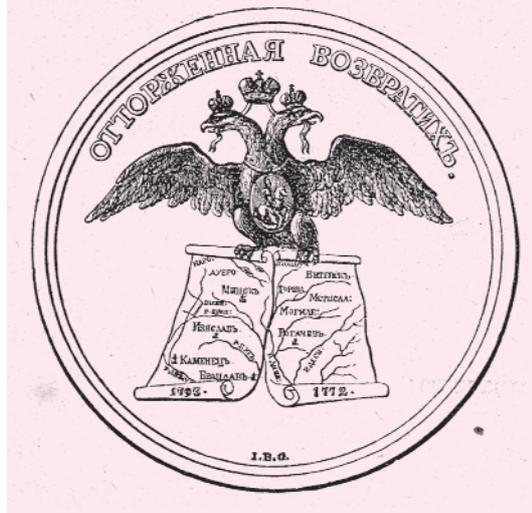
Еще Польша не погибла,  
Пока мы живем,  
Что враги отняли силой,  
Саблею вернем.

\* В 1830—1831 гг. — гимн повстанцев Царства Польского; с 1926 г. — государственный гимн Польской Республики.

### Источник 43.

#### Русская солдатская песня про взятие Варшавы. 1831 г.:

Эх, трудно, трудно нам, братцы, солдатам,  
Варшаву-город взять.  
Мы под пушки, пушки подбежали,  
Закричали все: ура!  
Предводитель, граф Паскевич,  
Громким голосом вскричал:  
Уж вы бейте, не робейте!  
Подаются все назад.  
За морями знают нас.  
Хоть и лихи вы, поляки,  
Покоритесь вы нам!  
Если нам не покоритесь —  
Пропадете, как трава.  
Наша матушка, мать Россия,  
Всему свету голова!



Екатерининская медаль в память возвращения России областей, отторгнутых у нее Польшей

## Задание 44.

1. На чье восприятие и какого рода воздействие были рассчитаны эти песенные тексты (источники 42, 43)?
2. Какое отношение русской и польской сторон друг к другу они выражали?

#### Источник 44.

### Инструкция военным начальникам в Царстве Польском. Январь 1864 г.:

- Ст. 6. Начальники главных военных отделов облечены правами генерал-губернаторов.
- Ст. 15. Военным начальникам предоставляется право временно устранять от должностей неблагонадежных чиновников всех ведомств, за исключением гражданских губернаторов...
- Ст. 23. Военным начальникам, полицмейстерам принадлежит надзор за всеми проживающими, в особенности за действиями землевладельцев, шляхты, ксендзов и иностранцев.
- Ст. 26. Никому не дозволяется выходить на улицу без зажженных фонарей и отлучаться из дому позже определенных часов.
- Ст. 29. Церковные процессии не могут происходить без разрешения начальников.
- Ст. 37. Жители местечек и селений обязываются круговым ручательством друг за друга и за самовольную отлучку одного из них все подвергаются штрафу.
- Ст. 46. Привозимые из-за границы для владельцев промышленных заведений сера, селитра и красный мышьяк поступают на хранение к военным начальникам уездов и выдаются по мере действительной надобности.
- Ст. 61-62. Если помещики примут на себя обязательства сделать просеки в своих лесах, в указанных им военной властью направлениях, собственными средствами — то порубленный лес остается им с неперемным условием своевременного вывоза. В случае нежелания помещика работа эта поручается крестьянам с передачей в их собственность срубленных деревьев и валежника.

### Задание 45.

1. Насколько ожесточенным, судя по тексту источника 44, было противостояние сторон в польском восстании 1863—1864 гг.?
2. Кого российские власти считали причастными к антиправительственным действиям?
3. Каких действий со стороны восставших опасались российские власти, судя по перечисленным в инструкции мерам?
4. Какую цель преследовали власти в статьях 61—62?

#### Источник 45.

### Польские монеты 1820-х и 1850-х годов.



### Задание 46.

Сравните изображения на монетах. Чем могли быть вызваны произошедшие изменения?

## Источник 46.

### Из воспоминаний генерала А. И. Деникина:

Отец был кровный русак, мать оставалась полькой, отец в доме говорил всегда по-русски, мать — по-польски, я же — не по чьему-либо внушению, а по собственной интуиции — с отцом — по-русски, с матерью — по-польски... Во Вроцлавском реальном училище, где я учился (1882—1889), в стенах училища и даже на ученических квартирах строжайше запрещалось говорить по-польски, и виновные подвергались наказаниям. Я, десятилетний мальчишка, по собственной интуиции с поляками стал говорить по-польски, с русскими товарищами, которых было в каждом классе по три, по четыре — всегда по-русски. Так как многие из них действительно ополячились, я не раз подтрунивал над ними, а иногда в серьезных случаях и поколачивал. Помню, какое нравственное удовлетворение доставило мне однажды, когда мой приятель — серьезный юноша и добрый поляк — после одной такой сценки пожал мне руку и сказал:

— Я тебя уважаю за то, что ты со *своими* говоришь по-русски.

В 7-м классе я учился уже в Ловичском реальном училище. Был «старшим» на ученической квартире (12 человек). Должность эта предоставляла скидку — половину платы за содержание, но требовала заполнения месячной отчетности, в одной из граф которой значилось: «уличенные в разговоре на польском языке». Рискую быть смещенным с должности, что на нашем бюджете отразилось бы весьма печально, я всякий раз вносил в графу: «таких случаев не было».

Месяца через три вызывают меня к директору.

— Вы не хотите понять, что этой меры требуют русские государственные интересы: мы должны замирить и обрусить этот край. Ну что же, подрастете и когда-нибудь поймете...

Был ли директор твердо уверен в своей правоте и в целесообразности такого метода «замирения» — не знаю. Но до конца учебного года в моем отчете появлялась sacramентальная фраза — «таких случаев не было», а с должности меня не сместили.

Не раз, когда во время общих наших загородных прогулок кто-либо из товарищей затягивал песни — «З дымэм пожарув» или «Боже, цось Польске...», другие останавливали его:

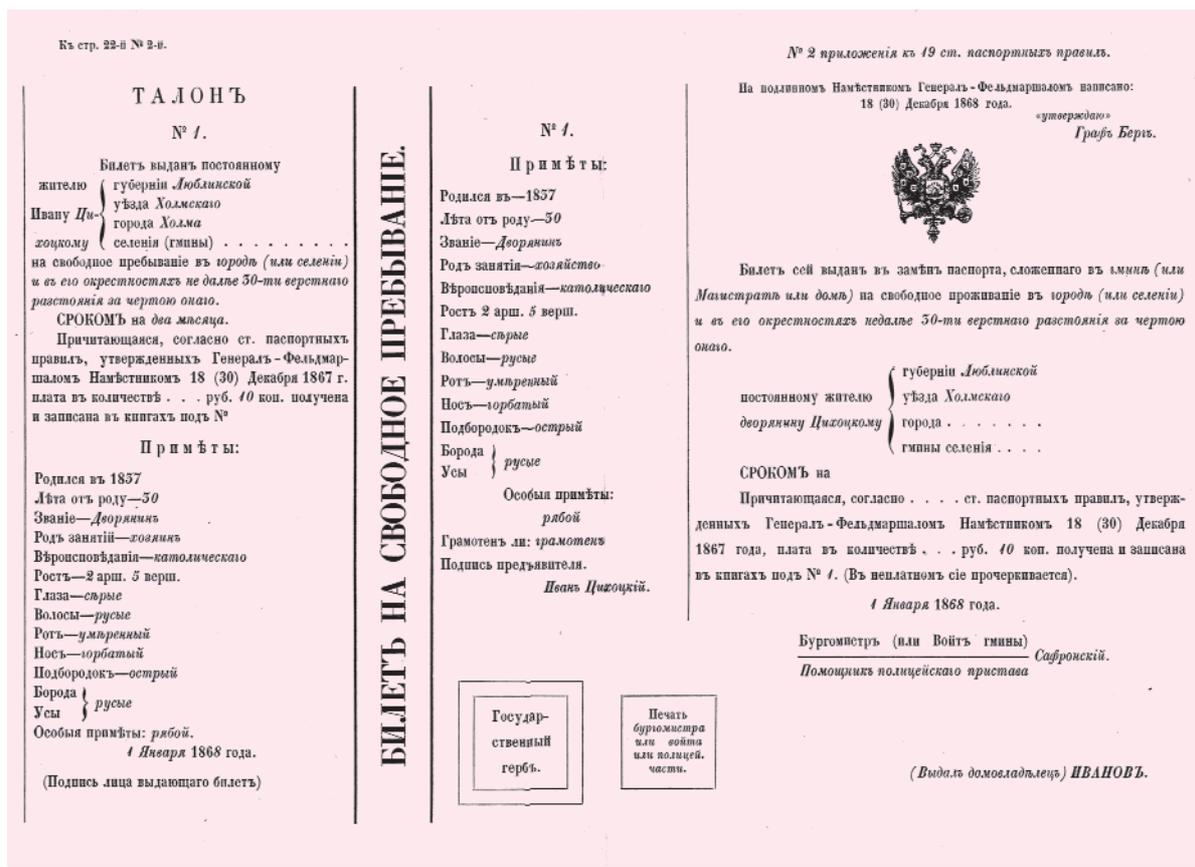
— Брось, нехорошо, ведь с нами идут русские!..

## Задание 47.

1. Что сообщает источник 46 о позиции российской власти в отношении польского языка?
2. Распространялось ли подобное отношение на языки других известных вам народов империи? Как вы считаете, чем была вызвана такая ситуация?
3. Насколько выполнялись на практике меры властей по отношению к польскому языку, судя по тексту источника? Чем это можно объяснить?
4. Какую позицию по отношению к полякам занимает сын русского офицера Антон Деникин? Предположите, какими мотивами он руководствуется?
5. Объясните, почему русский мальчик «поколачивал» соотечественников, говоривших по-польски? Что может означать выражение «добрый поляк» и почему автор получил «нравственное удовлетворение» от его похвалы?
6. Каково самоощущение поляков, с которыми общается автор воспоминаний? Каким они видят свое положение среди русских, судя по свидетельству источника?

Источник 47.

Билет на свободное проживание. 1867 г.



Из инструкции.

Каждый постоянный житель Царства Польского, при отлучке из одной губернии в другую внутри края или в одну из губерний края, обязан испросить паспорт... Продвижение духовных лиц православного вероисповедания, чиновников, состоящих на действительной службе, и отставных чиновников русского происхождения совершается на основе особых правил... Паспорты разделяются на полугодовые, годовые, 1,5 и 2-годовые... устанавливаются платные... в них вводится текст на одном русском языке. Правила ограничиваются в отношении лиц польского происхождения, следующих в столицы и в губернии западного края, коим выдаются паспорта в особо уважительных случаях после проверки военного начальства...

Задание 48.

1. Каковы были ограничения в правах, распространявшиеся на жителей Царства Польского? Кого они не затрагивали? Почему?
2. Какие цели преследовали российские власти, вводя эти правила?

#### Источник 48.

#### Воспоминания гимназистки 80-х гг. XIX в.\*

(А. Бруштейн. Дорога уходит в даль):

Третий урок — урок Закона Божия. Все православные девочки собираются в первом отделении\*\*, и там с ними занимается православный священник отец Соболевский. А все католички собираются у нас, во втором отделении, и с ними занимается ксендз Олехнович. В нашем классе есть еще несколько так называемых «инославных» девочек: одна немка-лютеранка, две татарки-магометанки и две еврейки — Маня Фейгель и я. Всех нас сажают в нашем втором отделении на последнюю скамейку, и мы присутствуем на уроке ксендза Олехновича. Нам велят сидеть очень тихо; мы можем читать, писать, повторять уроки, но нельзя шалить!

Ксендзу, наверно, обидно в его уроке все... Говорит он по-русски плохо — может быть, он делает это даже нарочно. «А, вы заставляете меня учить польских детей на чужом языке? Так вот же вам: «Давид сховау камень и пошед битися з тым Голиа-тэм», — это значит: Давид спрятал камень и вышел на бой с Голиафом.

\* Описанные события происходят в Вильнюсе.

\*\* Предназначалось для учениц благородного происхождения.

#### Задание 49.

1. Как проявляется в этом эпизоде отношение российской государственной власти к польской католической церкви? Перечислите все признаки, которые упоминаются в тексте.
2. Как вы думаете, почему пять «инославных» девочек не имеют собственных уроков Закона Божьего, а присутствуют на чужом?

#### Источник 49.

#### Василий Верещагин, военный художник.

Листки из записной книжки:

Поляков в Западной Сибири было такое множество, что какой-то шутник называл эти губернии польским королевством. Биллиардные комнаты в гостиницах и трактирах были полны табачного дыма, в облаках которого слышалась главным образом польская речь. В городе Иртыше и других местах по дороге я покупал хорошую колбасу и вестфальскую ветчину приготовления последовавших в ссылку за своими близкими польских панн; ел в гостинице хорошо приготовленные поваром-поляком котлеты и, наконец, чинил свой тарантас, хорошо и недорого, в кузнице у поляка...

#### Задание 50.

1. В какие годы XIX века могла сложиться ситуация, описанная в источнике 49? Почему?
2. Либерально настроенный русский интеллигент В. Верещагин закончил свое описание выводом, оценкой ситуации, — предположите, как именно? Подумайте, что мог бы сказать об этом: русский националист? государственный чиновник? западный журналист? местный сибирский крестьянин? Наконец, сами поляки?

#### Задание 51.

Сопоставьте историю существования в составе Российской империи двух западных национальных территорий, вошедших в нее почти одновременно, — Польши и Финляндии. Найдите черты сходства и различия, попытайтесь их объяснить.

Источник 50.

Языком фактов:

*Алексей  
Михайлович*

1654 Украинская Рада (совет) в Переяславле приносит присягу на верность русскому царю. Малороссия в составе России сохраняет признаки самостоятельности: выборное казачье начало с гетманом во главе, местный суд, право внешнеполитических сношений со всеми странами, кроме Польши и Турции.

1657—  
1667 Конфликты московской власти и казачьих гетманов. По условию Андрусовского договора с Польшей Украина разделена на Левобережную, подчиненную Москве, и Правобережную в составе Польши.

*Петр  
I*

1707—  
1708 Тайные соглашения гетмана Мазепы с претендентом на польский трон Лещинским и королем Швеции Карлом XII об отрыве Украины от России, помощь Карлу при вторжении.

1709 Войска Петра I разрушили Запорожскую Сечь.

1764 Ликвидация гетманства на Левобережной Украине.

*Екатерина  
II*

1775 После Пугачевского восстания указом Екатерины II уничтожена Запорожская Сечь, последний атаман заточен в Соловецкий монастырь.

1795 После трех разделов Польши бывшие в ее составе украинские земли вошли в состав России.

*Николай  
I*

1839 Распущена влиятельная в украинских землях церковная организация униатов — сторонников «греко-католической» церкви (возникшей в результате объединения православной церкви с католической после Брестской унии 1596 года; униаты признавали своим главой римского Папу, но сохраняли православные обряды и богослужение на церковно-славянском языке).

1845—  
1847 Деятельность «Кирилло-Мефодиевского общества» в Киеве, поставлен вопрос о национальной самобытности украинцев.

*Александр  
II*

1861—  
1852 В Петербурге выходит украинофильский журнал «Основа» на русском языке и «полтавско-чигиринском наречии».

1875 Окончательный запрет деятельности униатских церквей.

1876 Указ Александра II, запрещающий издание, ввоз из-за границы книг и театральные постановки на украинском языке.

## Задание 52.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы главные направления политики российской власти в отношении украинских земель на протяжении XVIII—XIX веков? Предположите, чем могли быть вызваны замеченные вами тенденции?

2. Была ли политика России последовательна или противоречива? Аргументируйте свой ответ.

**Источник 51.**

**Циркуляр министра внутренних дел П. А. Валуева Киевскому, Московскому и Петербургскому цензурным комитетам от 18 июля 1863 г.:**

...Никакого особенного малороссийского языка не было, нет и быть не может... наречие их, употребляемое простонародьем, есть тот же русский язык, только испорченный влиянием на него Польши; общерусский язык так же понятен для малороссов, как и для великороссиян, и даже гораздо понятнее, чем теперь сочиняемый для них некоторыми малороссами, и в особенности поляками, так называемый украинский язык. Лиц того кружка, который усиливается доказывать противное, большинство самих малороссов упрекает в сепаратистских замыслах, враждебных к России и гибельных для Малороссии.

Наконец, и киевский генерал-губернатор находит опасным и вредным выпуск в свет рассматриваемого ныне духовною цензурой перевода на малороссийский язык Нового Завета.

...Сделать по цензурному ведомству распоряжение, чтобы к печати дозволялись только такие произведения на этом языке, которые принадлежат к области изящной литературы; пропуск же книг на малороссийском языке как духовного содержания, так учебных и вообще назначаемых для первоначального чтения народа, приостановить.

**Источник 52.**

**Н. И. Костомаров\*. Укратинофильство. Мысли южноруса. 1880 г.:**

В 1860-х годах тогдашний министр народного просвещения статс-секретарь А. В. Головин указывал духовному начальству на важность распространения перевода Нового Завета на малорусское наречие, так как священнейшая обязанность Св. Синода есть распространение Св. Писания между всеми разноплеменными жителями империи на всех языках и наречиях, а затем присовокупил, что истинным праздником нашей церкви был бы тот день, когда бы мы могли сказать, что в каждом доме, избе, хате находится экземпляр Евангелия на языке, понятном обитателям. Совету и намерениям умного и благородного министра, по отношению к малорусской речи, не суждено было осуществиться...

Кроме букварей в настоящее время необходимы для народа: краткая священная и церковная история, отрывки из житий любимых народом святых и объяснение богослужения. Народ южнорусский способен с любовью принимать образование, если оно ему будет даваться в православно-христианском духе. Православное христианство было в продолжение многих веков основой его нравственной силы; за православие страдали его предки; да и самое православие южнорусского народа гораздо духовнее, жизненнее, внутренне сильнее, и не состоит, как часто у великороссов, в соблюдении одних внешних обрядов.

Зачем народу желать отторгаться от государства, когда это государство его удовлетворяет? Коль скоро государственное начало будет к каждой народности относиться не как ко второстепенной, подчиненной, выше которой есть господствующая, а как к самобытной, тогда не может быть недовольства к государству, ни вражд-

ды к другим, вместе соединенным народностям. Южнорусская и великорусская народности соединены не только по принципу государственной необходимости, но связаны и духовным родством веры и происхождения. Возможно ли ожидать расторжения там, где разделенные насильственными обстоятельствами в продолжение веков стремились к взаимному соединению?

После соединения Украины с Москвою Московское государство оказывало уважение к принципу местной своеобразности Малороссии и признавало, что малороссияне должны пребывать по их черкасским обычаям. Отклонений, правда, было много, некоторые были очень резки, но принцип признания малороссийской народности оставался и признавался. Народ южнорусский своим уважением к законности и порядку, своим постоянным сознанием необходимости органической связи с великорусским заслужил, кажется, от власти столько доверия, чтобы не считали его языка и саморазвития зловредным для цельности государства.

*\* Писатель, историк, высказывал идею о существовании двух русских народностей — украинцев и великороссов.*

### Задание 53.

1. По какому вопросу расходятся позиции министра и общественного деятеля (источники 51 и 52)? Почему этот вопрос являлся столь важным?
2. Чем министр Валуев аргументирует свою позицию? Почему его высказывания столь категоричны? При ответе обратите внимание на год выхода циркуляра.
3. Как историк Н. Костомаров представляет положение украинского народа в составе России? Чем он аргументирует свою позицию?
4. Какую степень суверенности, «отдельности» украинского народа в составе России предполагает позиция, занятая Н. Костомаровым?

#### Источник 53.

**М. П. Драгоманов, украинский историк и фольклорист\*:**

Я прошу представить себе культурную Украину с набегами татар за ясырем\*\* (на Полтавщине это было еще в 1739 г.), с турками в Азове и на лиманах... А если так, то нужно признать, что Московское царство все-таки выполнило элементарную географически-национальную задачу Украины.

*\* Организовал во второй половине XIX в. киевскую «Громаду» — культурно-просветительскую организацию украинской интеллигенции.*

*\*\* Дань.*

### Задание 54.

1. Предположите, о какой «географически-национальной» задаче, выполненной Россией по отношению к Украине, говорит автор? Согласны ли вы с его мнением?
2. Какую политическую позицию по отношению к России занимает М. Драгоманов? Сопоставьте ее с позицией Н. Костомарова (источник 52).
3. О каких двух тенденциях в украинском национальном сознании XIX века можно говорить на примере высказываний Н. Костомарова и М. Драгоманова?

**Источник 54.**

**Украинская песня. Слова Павло Антоновича-Чубинского. 1861–1862 гг.\* (Перевод В. Шаповала).**

Еще не умерла Украина, ее слава, воля,  
Еще нам, братья-украинцы, улыбнется доля.  
Наши недруги все сгинут, как роса на солнце,  
Будем мы хозяевами на своей сторонке.

*Припев:* Душу и тело мы положим за нашу свободу  
И покажем, что мы, братья, казацкого роду.

Встанем мы на бой кровавый от Дона до Сана,  
Никогда над родным краем не потерпим пана.  
Море Черное, дед Днепр глянут веселее,  
Еще в нашей Украине долушка созреет.

Вдохновенный честный труд своего добьется,  
Песнь свободы над Украиной еще разольется.  
Полетит через Карпаты, за степями грянет,  
Украина славой вровень с народами станет.

*\* В настоящее время первый куплет  
принят в качестве государственного гимна Украины.*

## Задание 55.

1. Какой известный вам гимн напоминает начало песни П. Антоновича-Чубинского? Чем могло быть вызвано сходство?
2. Какие географические названия упоминает песня в качестве рубежей украинской земли? Найдите их на карте. Совпадают ли они с территорией тогдашней Малороссии?
3. Как, судя по тексту песни, воспринимали представители украинского народа свое положение в составе Российской империи во второй половине XIX века? С чем могло быть связано такое восприятие?

**Источник 55.**

**Андреас Каппелер, профессор Венского университета. 1997 г.:**

Положение украинцев в социально-политической системе Российского государства в XIX веке было неоднозначным. Царское правительство и русское общество считали их хохлами, малороссами или мазепинцами. Украинские крестьяне, продолжавшие жить в традиционном украиноговорящем мире, оставались доброжелательными, безобидными, даже колоритными в своих танцах и песнях, но в целом некультурными, глупыми хохлами. Украинцы, вступившие на путь социального восхождения и определенной интеграции в русское общество, малороссы, считались, несмотря на некоторые языковые и культурные особенности, частью русского народа. Немногие украинцы, хотевшие развивать собственную самобытную культуру и к тому же создававшие национальные союзы и партии, наталкивались на непонимание в русском обществе: почему они хотят отделиться от великой русской культуры и нации, предпочтя им провинциальную крестьянскую культуру? Как правило, опасными нелояльными мазепинцами украинцы становились только в связи с польским национальным движением или с австрийской внешней политикой.

### Источник 56.

#### Георгий Федотов, русский философ. 1947 г.:

Пробуждение Украины, а особенно сепаратистский характер украинофильства изумил русскую интеллигенцию и до конца остался ей непонятным. Мы воображали, что малороссы, изнывая под польским гнетом, только и ждали, что воссоединиться с Москвой. Но русские в Польско-Литовском государстве, отталкиваясь от католичества, не были чужаками. Они впитали в себя чрезвычайно много элементов польской культуры и государственности. Когда религиозные мотивы склонили казачество к унии с Москвой, здесь ждали его горькие разочарования. Московское вероломство не забыто до сих пор. Ярче всего наше глубокое непонимание украинского прошлого сказывается в оценке Мазепы.

Новый этап в создании украинской нации падает на вторую половину XIX века. Преследования украинской литературы перенесли центр национального движения из Киева во Львов, в Галицию, которая никогда не была связана ни с Москвой, ни с Петербургом.

На наших глазах рождалась на свет новая нация, но мы закрывали на это глаза. Мы были как будто убеждены, что нации существуют извечно и неизменно.

### Задание 56.

1. Как, с точки зрения ученых, развивались отношения украинских территорий и российской власти в течение XIX века? Приведите факты, подтверждающие или опровергающие эти мнения.
2. Какие внешние обстоятельства оказывали влияние на развитие этих отношений? Почему?

## Рабочий лист 3.5. Евреи

*От врагов Христовых не желаю интересной прибыли.*

**Царица Елизавета Петровна**

**Источник 57.**

**Языком фактов:**

*Екатерина  
II*

1772—  
1795

Присоединение к России территорий, населенных евреями.

*Александр  
I*

1807

Попытка правительства основать еврейские земледельческие поселения в Херсонской и Екатеринославской губерниях.

*Николай  
I*

1827—  
1856

Существование для евреев рекрутской повинности с 12 лет.

1836

Попытка правительства образовать еврейские сельскохозяйственные колонии на пустующих землях Сибири.

1844

Указ об учреждении казенных еврейских начальных училищ, контролируемых христианами, издании русских словарей, обучении русскому языку и светской литературе.

*Александр  
III*

1881

Первые массовые еврейские погромы.

1887

Введение нормы приема евреев в учебные заведения: от 10% в черте оседлости до 3% — в школах Москвы и Петербурга.

**Указ Екатерины II, 1762 г.:** Всемилостивейше объявляем, что иностранных разных наций, кроме евреев, на поселение в Россию приемлем.

**Уложение об устройстве евреев, 1804 г.:** Евреям дозволяется постоянное жительство в губерниях: Гродненской, Виленской, Волынской, Подольской, Минской, Екатеринославской; в областях: Бессарабской, Белостокской. Дозволяется постоянное жительство с ограничениями: в губернии Киевской, кроме города Киева, в Херсонской — кроме Николаева, в Черниговской — кроме казенных и казачьих селений, из которых совершилась уже высылка евреев. Вне черты постоянного жительства евреев дозволяется им пребывание только временно, для некоторых определенных законом дел и не более шести недель.

**Положение о евреях, 1845 г.:** В западных пограничных губерниях, в селах и деревнях, отстоящих от границы ближе 50 верст, евреям всякое водворение запрещается. Запрещается евреям держать у себя христиан для постоянных домашних ус-

луг. Евреи во всех публичных актах и во всех бумагах, и при ведении книг для торговых дел должны употреблять язык Российский или тот, на котором в месте их пребывания дела производятся, но отнюдь не еврейский.

По данным Всеобщей переписи населения 1897 г., в Российской империи проживали 5 миллионов евреев, что составляло 4% ее населения и почти половину всех евреев в мире.

### Задание 57.

1. Как развивалась политика российской власти по отношению к евреям на протяжении конца XVIII—XIX веков? Предположите, чем могли быть вызваны замеченные вами тенденции?
2. Была ли политика России последовательна или противоречива? Чем это можно объяснить?
3. Сопоставьте политику правительства по отношению к евреям с известными вам мерами в отношении других народов в составе Российской империи. Каковы были особенности положения еврейского народа в Российском государстве?

#### Источник 58.

#### Еврейские колонии (Журнал «Русский вестник», 1890):

Перечень имен еврейских колоний звучит идиллией: Роскошная, Трудолюбивка, Надежная, Приятная, Богодаровка. Местные люди зовут их иначе.

Первая мысль подобного расселения евреев по России принадлежит Г. Р. Державину. Законом 1804 года евреям предоставлено селиться на казенных землях в губерниях: Западных, Кавказских, Астраханской, Екатеринославской, Херсонской и Таврической и для этого отведено в некоторых губерниях до 30 000 десятин земли... по 8 десятин на душу мужского пола. Начиная с 1829 года, появлялся целый ряд законоположений, чтобы многочисленными льготами и денежными пособиями казны привлечь евреев к земледелию, затруднив переход в другие состояния, и посредством ограничения прав и даже мер принудительного характера заставить их, наконец, заниматься земледелием. Таковы положения 1829, 1835, 1844 и 1847 гг. Разрешалось переселять туда образцовых хозяев-немцев\* на продолжительный срок, с предоставлением им даже до 60 десятин. Но уже повелением 1866 г. решено дальнейшее поселение евреев прекратить. С 1869 года по 1880 за бродяжничество, нерадение к хозяйству и накопление недоимок исключено из сельского состояния 10 354 души евреев обоого пола!

Если начать обходить дворы, постоянно встречаешь одни и те же данные. Образчик распределения семьи: один уже 8 лет содержит в Кальчиновке кабак, другой столько же лет в Рунде-Визе — питейное заведение, третий живет портным в Петропавловске, четвертый — приказчик в Мариуполе, пятый уехал только две недели назад, в разгар полевых работ, к немцам... Нередко можно видеть, как, уйдя на работу, на оранку\*\*, еврей тащит с собой ящичек, ставит его близ проезжей дороги и поглядывает из-за плуга, не подойдет ли кто к ящичку? Подошедший убеждается, что в ящичке вакса и мыло и что в одно и то же время можно и пахать, и торговать.

\* Имеются в виду немецкие колонисты, поселившиеся на Юге России по приглашению Екатерины II.

\*\* От слова «орать» — пахать землю.

**Источник 59.**

**Полина Венгерова. Воспоминания бабушки. 1906 г.:**

Весной 1845 года на городском рынке я увидела еврейскую женщину с голой (в буквальном смысле) головой, поскольку ее волосы — по талмудическому предписанию для замужних женщин — были сбриты наголо. Несчастливая являла собой воплощение ужаса, с одной стороны, из-за греха, ибо по еврейским воззрениям появляться с обнаженной головой под открытым небом есть величайшее нарушение закона, а с другой стороны — от стыда перед толпой зевак. Задыхаясь от слез, она молила о пощаде стоявшего рядом полицейского, без долгих разговоров сорвавшего с нее головной убор. Теперь он размахивал своим трофеем, вызывая непрерывный хохот публики. Одной рукой бедная женщина удерживала угол передника, прикрывая им лысую голову, а другой рукой рылась в сумке, пытаясь извлечь из нее чепец, предписанный новым русским указом. При этом несчастная самым жалостным голосом вопила: «Паночку, паночку! Да вот же он, да вот же она у меня в сумке, эта тряпка!» Наконец чепец был водружен на голую голову, что ужасно ее изуродовало. И только тогда толпа успокоилась и разошлась.

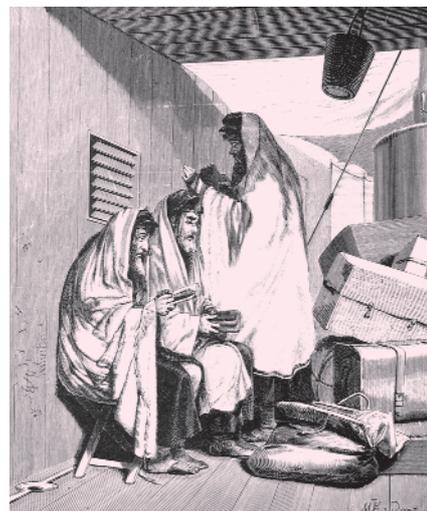
**Задание 58.**

1. Сопоставьте описанный факт с другими мерами правительства того времени в отношении евреев (см. источник 57). Были ли они разрозненными, или царская власть преследовала единую, определенную цель?
2. Какими мерами царская власть проводила свою политику? Оцените их.

**Источник 60.**

**Из народной еврейской песни кантонистов\*:**

Жизнь на солдатчине смерти горше.  
Солдатский хлеб — трэфной, нехороший.  
Мундир суконный, крученая нить.  
Такую одежду грешно носить\*\*.  
Не наша вина, что мы согрешили,  
Ведь нас насильно в солдаты забрали.  
И давимся мы позорной едой,  
Другой-то еды нет никакой.  
Молитесь, раввины\*\*\*, пусть Бог нас простит  
За то, что едим мы, забыв про стыд.



Евреи в синагоге

\*Согласно указу Николая I малолетних рекрутов-евреев, не достигших 18 лет, зачисляли в кантонисты «для приготовления к военной службе».

\*\* В песне перечисляется нарушение запретов, предписанных правоверному еврею: употребление некошерной (нечистой, приготовленной не по правилам) пищи, ношение одежды из крученой нити.

\*\*\* Раввин — иудейский священник, наставник в правилах поведения.

**Источник 61.**

**А) Из указа 1827 г.:**

Мы уверены, что образование и способности, кои приобретут они (евреи) в военной службе, по возвращении их из оной после выслуги узаконенных лет, сообщатся их семействам для большей пользы и лучшего успеха в их оседлости и домашнем хозяйстве.

**Б) Александр Герцен. «Былое и думы»:**

Привели малюток и построили в правильный фронт; это было одно из самых ужасных зрелищ, которые я видал! Мальчики двенадцати, тринадцати лет еще кой-

как держались, но малютки восьми, десяти лет... Бледные, изнуренные, с испуганным видом, стояли они в неловких, толстых солдатских шинелях со стоячим воротником, обращая какой-то беспомощный, жалостный взгляд на гарнизонных солдат, грубо ровнявших их; белые губы, синие круги под глазами — показывали лихорадку и озноб. И эти больные дети без ухода, без ласки, обдуваемые ветром, который беспрепятственно дует с Ледовитого моря, шли в могилу.

### Задание 59.

1. Предположите, почему евреи, в отличие от других инородцев Российской империи в XIX веке, не только не были освобождены от военной службы, но и единственные в России несли ее с 12 лет? Какие цели могло преследовать царское правительство, вводя этот закон?
2. О каком положении еврейских рекрутов говорят тексты источников 60 и 61? Чем оно было вызвано?
3. Совпадали ли намерения правительства и реальная практика? Какие еще сведения вам необходимы для ответа на этот вопрос?
4. Известно, что процент крестившихся среди кантонистов был очень велик. Чем это можно объяснить?

#### Источник 62.

#### Титульный лист газеты «Рассвет».

Орган русских евреев. 1860 г.



В 1823 году в Варшаве власти выделили Антону Эйзенбауму 2 тысячи злотых на издание еженедельной еврейской газеты «Привислинский наблюдатель» на идиш и польском языках «для распространения образования среди евреев»; газета не имела успеха и скоро закрылась. В 1860 году по инициативе писателя Осипа Рабиновича и поддержке попечителя Одесского учебного округа хирурга Н. Пирогова стала выходить газета «Рассвет» на русском языке, имевшая огромный успех у читателей, но закрывшаяся через год из-за разногласий издателя с властями.

### Задание 60.

Что могут сообщить данные факты о политике российских властей по отношению к еврейскому населению и об изменениях, произошедших среди российских евреев в течение XIX века?

### Источник 63.

#### А. Локшин. Окно в Россию: Евреи в Петербурге

([www.lechaim.ru](http://www.lechaim.ru)):

В результате политики реформ, проводившейся Александром II, стало возможным проживание определенных категорий евреев за чертой оседлости.

В поразительно короткий срок петербургское еврейство создало абсолютно новый тип российского иудея: модернизированного, космополитичного, необычайно удачливого в своих предприятиях, добившегося очень многого в таких сферах деятельности, как юриспруденция, банковское дело и журналистика. Впрочем, этот новый тип, конечно, отнюдь не вытеснил прежний тип еврея — забитого, отсталого, нередко низведенного на грань нищеты. Он просто стал сосуществовать с ним.

Британский филантроп сэр Мозес Монтефиоре посетил Петербург в 1872 году: «Я имел счастье видеть значительное количество наших единоверцев, отмеченных наградами императора различного достоинства. Их школы хорошо посещаются, сами они стоят во главе каждого приличного предпринимательского дела и намерены способствовать процветанию своей общины и всей страны в целом...».

В одной из еврейских газет Петербурга 1860-е годы были названы «лихорадочным десятилетием частного предпринимательства». Еврейские финансисты сколачивали свои состояния уже преимущественно в области государственного предпринимательства и поддерживали тесные связи с правительственными чиновниками.

Банкирский дом Гинцбурга — самый яркий тому пример. Крупные винные откупщики, поставщики продовольствия и обмундирования в русскую армию во время Крымской войны, Евзель Гинцбург и его сын Гораций учредили в 1859 году собственный банк в Петербурге; в дальнейшем они предоставляли государству огромные ссуды для многих правительственных нужд, включая нужды, связанные с Русско-турецкой войной 1877—1878 годов. Братья Поляковы (Самуил, Яков, Лазарь) финансировали строительство железных дорог и в результате были введены Александром II в потомственное дворянство. Внезапный взлет петербургской еврейской элиты неевреям представлялся чем-то угрожающим... Герой романа «Исповедь» Л. Леванды\* Шмальц говорил: «...Мы берем единственно и исключительно нашим темпераментом, нашим аскетизмом и нашей интенсивною и неутомимою деятельностью... В то время когда дельцы других народностей — прежде всего обыкновенные люди с человеческими страстями, увлекающиеся и отвлекаемые от дела кто музыкой, кто женщинами, лошадьми, картежной игрой, мы, дельцы-евреи, не развлекаемся ничем, что не имеет прямого отношения к делу». В финале романа Л. Леванды «Горячее время» (1875) главный герой, размышляя об особенностях еврейской ассимиляции, намечает ее пределы: «...Мы будем русскими, но для нас всегда останутся чуждыми русская лень, русская беззаботность, забубенность, бесстрашие и то, что называется широкой русской натурой».

В открытом обращении к Гинцбургам и им подобным редакторы «Рассвета»\*\* писали в 1880 году: «Мы, евреи, всё еще не можем стряхнуть с себя печальное вековое наследие, навязанное нам извне... историческим прошлым, всё еще никак не можем освободиться от прискорбного, но основанного, к сожалению, на печальном опыте убеждения, что всего и везде можно достичь лишь деньгами. Деньги, и только одни деньги спасали нас от изгнания, от костров, деньги давали, в некоторых государствах и теперь дают нам почет и привилегированное положение».

\* Известный еврейский писатель XIX в.

\*\* См. источник 62.

**Источник 64.**

**Из воспоминаний председателя кабинета министров С. Ю. Витте:**

Яков Поляков\* кончил свою карьеру тем, что был тайным советником и ему даже дали дворянство, но ни одно из дворянских собраний не согласилось приписать его в свои дворяне... Наконец, Яков Поляков пожертвовал много денег на благотворительные цели в городе Таганроге, и его приписали в дворяне области Войска Донского с единственным условием — никому об этом не сообщать.

\* «Железнодорожные короли» братья Поляковы получили высшую награду на выставке в Париже за быстроту и качество строительства дорог, тратили миллионы рублей на открытие гимназий, училищ, госпиталей и театров в России; Самуил Поляков основал «Общество ремесленного и земледельческого труда среди евреев России» (ОРТ), действующее и в наши дни.

**Источник 65.**

**Товарные знаки продукции Никольской мануфактуры Орехово-Зуева, принадлежащей С. Т. Морозову.**

Конец XIX в.

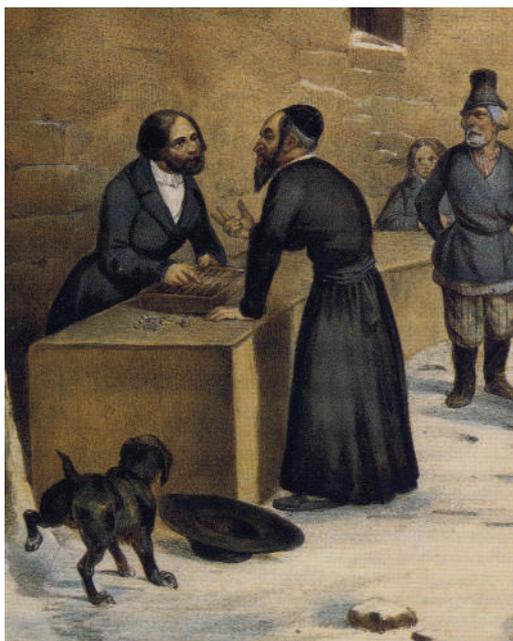


**Задание 61.**

Предположите, чем можно объяснить выбор языков надписей на знаках? Почему среди них есть надписи на идиш (языке российских евреев)?

Источник 66.

## Евреи в изображении российских художников.



Фрагмент картины «Менялы». 1840 г.



Карикатура «Еврей и помещик». Конец XIX века



Евреи в синагоге. Рисунок 80-х гг. XIX в.

### Задание 62.

1. Какой образ еврея передают рисунки, созданные российскими художниками XIX века?
2. Как воплощается в данном случае понятие «этнический стереотип»?

**Источник 67.**

**Полина Венгерова. Воспоминания бабушки. 1906:**

Мой сын Володя уехал в Петербург поступать в университет. Для евреев существовали большие ограничения. Принимали только тех, кто окончил курс гимназии с золотой медалью, да и то не всех. Чиновник вернул сыну бумаги и при этом грубо заявил: «Документы не ваши». Сын глядел на него, широко раскрыв глаза, а тот с издевкой продолжал: «Вы их украли. Вы еврей, а в аттестате стоит русское имя Владимир». В тот же день глубоко оскорбленный юноша должен был покинуть Петербург, так как евреям, если они не студенты, запрещалось находиться там в течение полных суток. Еще несколько раз сыну пришлось съездить в Петербург, все по тому же делу и с тем же успехом. И тогда он сделал роковой шаг — заявил о желании креститься, — и немедленно был внесен в списки принятых.

**Задание 63.**

Проанализируйте источники 62—67:

1. В чем изменилась политика русского правительства по отношению к евреям во второй половине XIX века, а в чем она осталась прежней?

2. Чем могло руководствоваться русское правительство, создавая еврейские сельскохозяйственные колонии (источник 59)? Насколько последовательно власти проводили эту политику?

3. Как вы считаете, почему власти постигла неудача?

4. Испытывали ли евреи желание войти в русское общество, консолидироваться с ним? Что говорят об этом тексты источников?

5. Каковы были взгляды правительства на консолидацию евреев с русским обществом? Как реагировало на этот процесс само общество?

**Источник 68.**

**Описание еврейского погрома в Одессе в 1905 г.**

(Валентин Катаев. «Белеет парус одинокий»):

Дунины безумные глаза, судорожное дыхание, весь ее неменяемый вид говорили, что произошло нечто из ряда вон выходящее.

— На Канатной евреев бьют, — наконец выговорила она еле слышно, — погром... Отец поднял глаза к иконе и дважды перекрестился. Дуня приняла это за некий знак. Она очнулась, полезла на стул и стала порывисто снимать икону.

— Разбивают евреев... А русских не трогают... У кого на окнах иконы — до тех не заходят! — испуганно бормотала она.

— Не смейте! — закричал отец срывающимся голосом. — Я вам запрещаю!.. Иконы существуют не для этого... Это... это кощунство...

В коридоре совершенно неожиданно появилась пожилая женщина — мадам Коган со всей семьей.

— Господин Бачей! — воскликнула она пронзительным птичьим голосом, простирая обе дрожащие руки к отцу, и упала на колени. — Мы всегда были добрыми соседями!.. Разве люди виноваты, что у них разный бог?..

— Мама, не смей унижаться! — злобно крикнул Нюся, засовывая руки в карманы.

Пока мадам Коган, рыдая, рассыпалась в благодарностях, от которых папа и тетья готовы были провалиться со стыда сквозь землю, и рассовывала детей и мужа по дальним комнатам, пение за окном росло, приближалась толпа. Впереди два седых старика на полотенце с вышитыми концами несли портрет государя. За портретом качались церковные хоругви. У всех был такой благолепный вид, что в лице у отца на одну минуту заиграла нерешительная улыбка.

— Ну, вот видите, — сказал он, — идут себе люди тихо, мирно, никого не трогают, а вы...

Но как раз в этот миг шествие остановилось. Из толпы выбежала большая, накрест перевязанная двумя платками женщина. — А, жидовские морды! — закричала она пронзительным, привозным\* голосом. Попрятались? Ничего, мы вас сейчас найдем!

Следом за ней вышло человек двадцать чубатых длинноруких молодцов с трехцветными бантиками на пальто и поддевах. Они не торопясь перешли улицу мимо кучи камней, и каждый, проходя, наклонялся глубоко и проворно. Когда прошел последний, на месте кучи оказалась совершенно гладкая земля.

Тишина тянулась так долго, что отец успел проговорить:

— Я не понимаю... Где же, наконец, полиция?.. Почему из штаба не посылают солдат?..

— Ах, да какая там полиция! — закричала тетя с истерической запальчивостью.

Раздался треск разбиваемых дверей и ящиков. Вся озверевшая толпа со свистом и гиканьем окружила дом. Портрет в золотой раме с коронкой косо поднимался то здесь, то там. Казалось, что офицер в эполетах и голубой ленте через плечо, окруженный хоругвями, все время встает на цыпочки, желая заглянуть через головы.

— Господин Бачей! Вы видите, что делается? — шептал Коган, потихоньку ломая руки. — На двести рублей товару!

— Папа, замолчите! Не смейте унижаться! — закричал Нюся. — Это не относится к деньгам.

На улице раздавались свистки городских, как всегда явившихся ровно через полчаса после погрома. Женщина в белых чулках положила на ступеньки голыш\*, аккуратно вытерла руки о подол юбки и кивнула головой:

— Ну, зараз здесь будет. Хорошенького помаленьку. А то уже слышите, как там наши городовики разоряются. Айда теперь до жида на Малофонтанскую, угол Ботанической.

\* Привоз — название городского рынка в Одессе.

\*\* Круглый булыжник.

**Источник 69.**

**Феликс Кандель. Очерки времен и событий**

(Иерусалим, 1990):

В Киеве после погрома группа еврейских студентов пришла в синагогу, и один из них сказал молящимся со слезами в голосе: «Мы такие же евреи, как и вы. Мы сожалеем теперь о том, что до сих пор считали себя русскими. Погромы показали нам, как велико было наше заблуждение».

## Задание 64.

Исследователи творчества В. Катаева считают повесть «Белеет парус одинокий» автобиографическим произведением, основанным на реальных впечатлениях детства, поэтому мы можем рассматривать его в качестве исторического источника особого рода.

1. На основании текста скажите, кем были участники погромов? Какие цели они преследовали? Как вы можете охарактеризовать их действия?

2. Какие косвенные свидетельства текста позволяют судить об отношении властей к еврейским погромам?

3. Проследите, как ведет себя семейство русского учителя Бачея во время погрома. Объясните действия отца семейства: почему он запретил выставлять иконы? Почему ему было стыдно выслушивать благодарность от соседей?

4. Что можно сказать на основании текста об отношении русского населения к евреям? Какие чувства испытывает еврейский юноша Нюся? Объясните его слова, обращенные к отцу.

5. Сопоставьте чувства одесского юноши Нюси и выводы, к которым он мог прийти на основании пережитого, с реакцией еврейских студентов Киева (источник 69). Сделайте вывод: как могли повлиять еврейские погромы на самоощущение евреев, их восприятие себя как подданных Российской империи?

# Средняя Азия. XIX век

## Рабочий лист 4.1. Почему и как Россия продвигалась в Среднюю Азию?

*Основные понятия:* геополитика, естественные границы, колонизация.

**Источник 70.**

**Карта «Средняя Азия во второй половине XIX в.»**

*См. стр. 88—89.*

**Источник 71.**

**Почтовая езда в пустыне Кара-Кумы.**



### Задание 65.

1. Сколько новых подданных приобрел русский царь с присоединением Средней Азии? Какую примерно долю в составе населения России составляли эти народы, если известно, что в 1897 г. в империи проживали примерно 129 млн человек?
2. Учитывался ли этнический состав населения при определении границ среднеазиатских государств в середине XIX в.? Изменилась ли ситуация с приходом российской власти?
3. Исходя из анализа карты и иллюстрации, предположите, чем ценны были земли Средней Азии для российского правительства и с какими трудностями, проблемами неизбежно должны были столкнуться власти в своем проникновении в Среднюю Азию.

# Средняя Азия во второй половине XIX в.



**Хивинское ханство**  
(с 1868 — рос. вассал)  
Население: 700—800 тыс.чел.,  
узбеки, туркмены, каракалпаки  
Хозяйство: каракулеводство,  
земледелие

**Закаспийская область**  
(к России с 1884—85)  
Население: около 350—380 тыс.чел.,  
Туркмены, казахи, узбеки, каракалпаки  
Хозяйство: кочевое скотоводство

400 км



- Территории, вошедшие в состав России в XIX в.
- Границы среднеазиатских ханств к 1850—60 гг.
- Туркестанское генерал-губернаторство
- Губернские или областные границы
- Границы России к концу XIX в.

**Кокандское ханство**

(с 1868 — рос. вассал, с 1878 — Ферганская обл.)

Население: 2,5 млн чел., узбеки, таджики, киргизы

Хозяйство: земледелие (в т.ч. хлопководство), ремесло, торговля

**Бухарский эмират**

(с 1868 — рос. вассал)

Население: 2,5 млн чел., узбеки, таджики, киргизы

Хозяйство: каракулеводство, земледелие, производство тканей



Господство наше на Востоке  
естественно и, следовательно,  
законно.

*К. П. Кауфман*

**Источник 72.**

**Из докладов императору Александру II министра иностранных дел А. Горчакова и военного министра Д. А. Милютина. 1864 г.:**

В виду необъятного пространства киргизской степи, постепенно занятой нами без всякой определенной системы, невольно увлекаешься мыслью, что в поступательном движении России к юго-востоку есть определенный закон, не подчиняющийся человеческим соображениям, и что, занимая среднюю и нижнюю часть Сыр-Дарьи, мы неминуемо, рано или поздно, должны будем занять и ее верховья, т.е. все Кокандское ханство. Действительно, русские владения в Средней Азии получили бы тогда естественные рубежи, а именно: Тянь-Шанский хребет и Кизыл-кумские пески. Необходимо теперь же решить вопрос, на чём должны мы остановиться в настоящее время в Средней Азии, дабы наши пограничные начальники могли действовать на основании прочных инструкций...

...Не взирая на наше постоянное нежелание распространять завоеваниями наши пределы, мы, под влиянием настоятельных требований нашей торговли и какого-то таинственного, но непреодолимого тяготения к Востоку, постоянно продвигались в глубь степи.

**Источник 73.**

**Туркестанский генерал-губернатор К. фон Кауфман**

**А) Военному министру Д. А. Милютину**

*Ташкент. 27 сентября 1871 г.:*

Если бы определилось с точностью, что китайцы не могут прийти в Кульджу\* в скором времени, тогда надо подумать, кому дать ее в управление, чтоб не занимать ее нашими войсками. К тому времени мы более ознакомимся с отношениями населения между собою, с личностями, и тогда можно вернее сделать выбор; теперь же, пока мы не знаем еще, что предстоит впереди, как проникнем — со штыком или с ситцами, невозможно отдать верховья реки Или в руки таранчей\*\*.

**Б) Александру II**

*Ташкент. 27 сентября 1871 г.:*

Кульджу прошу Вашего, Государь, соизволения сдать маньчжурскому правительству\*\*\*, если оно примет подарок, а если не примет, то нужно образовать независимое владение.

\* Город на границе среднеазиатских территорий и Китая.

\*\* Дословно — земледельцы; название уйгуров долины р. Или.

\*\*\* Государство на северо-востоке Китая.

**Источник 74.**

**Генерал М. Д. Скобелев. 1876 г.:**

Хотя Индию отделяет от среднеазиатских владений России Афганистан, но это так кажется; на самом деле, в смысле стратегическом, границы России и Англии в Азии уже сошлись... До сих пор Туркестан даже не колония и по характеру своего занятия нами он не может быть назван ничем иным, как операционною базой.

**Источник 75.**

**Из переписки генерала К. фон Кауфмана с военным министром Д. А. Милютиным. 1872 г.:**

Азия не умеет драться, но поверьте, что сила есть и когда-нибудь она разыграется; нам надо подготовить наши границы, главные пункты и сообщения с Империею, обеспечить отдалением границ от них и, конечно, зорко следить за тем, что делают за ними. Мы здесь в таком положении, что в каждом бою решается вопрос наш — быть или не быть; мы каждый раз ставим все на карту. Я не говорю поражение, но даже полупобеда с нашей стороны, и тогда мы узнаем, что такое Азия.

...Как ни хороша война, а лучше, если можно обойтись без нее. Я бы считал великою победою, если бы мне удалось уладить с Хивою и Кашгаром без драки. До сих пор нам ничего не удавалось без боя; каждый успех дипломатии, торговли приобретался не иначе как кровью. Торжество наше в Азии только тогда будет полное, когда мы не будем вынуждены прибегать к оружию для того, чтобы понудить соседа исполнять самые законные и поистине скромные требования наши.

## **Задание 66.**

Проанализируйте источники 72—75. Ответьте на вопросы:

1. Чем в начале 60-х годов XIX века могло быть вызвано нежелание России «распространять завоеваниями» свои пределы? Какие доводы и обстоятельства все же склонили российские власти к продвижению в глубь Азии?

2. В каких источниках говорится о торговых интересах России в Средней Азии, в каких — о геополитических, стратегических? Какие из причин были основными, судя по источникам?

3. О каких особенностях продвижения России сообщают источники? Чем освоение Средней Азии было схоже с приобретением Россией других ее территорий (национальных окраин), а чем отличалось от прежних действий?

4. Как вы понимаете слова источника 73 о проникновении «со штыками или с ситцами»? Какой путь, на ваш взгляд, был предпочтительнее? Как отвечают на этот вопрос источники?



Слава нам! Хивинец дикий  
Перед нами отступил..  
Что задумал Петр Великий, —  
Александр то довершил.

*Из казацкой песни*

**Источник 76.**

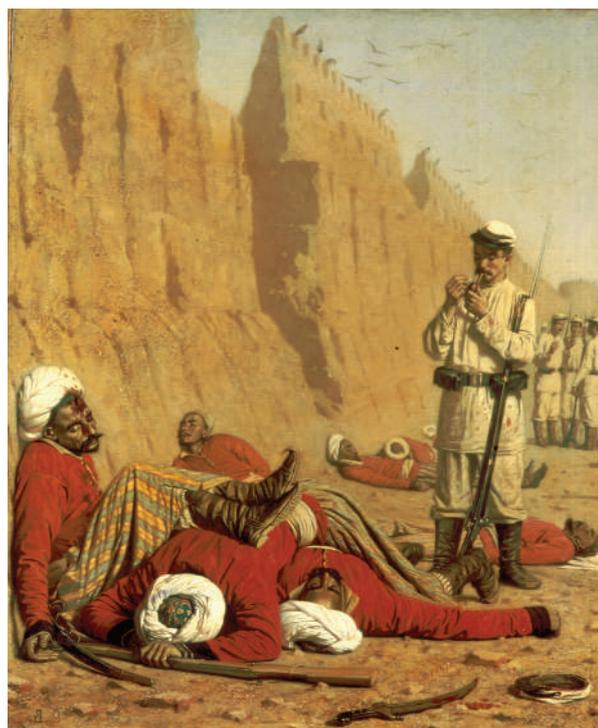
**Из переписки генерала К. фон Кауфмана с военным министром Д. А. Милютиным. 1876 г.:**

Когда на рассвете мы выступили с последней нашей позиции, в лазарете было 11 человек. Когда же началась перестрелка, то все больные бежали из лазарета и явились в свои части... Неприятель противопоставлял нам: 70 тыс. воинов (Махрам), 50 тыс. (Наманган), а мы атаковали его отрядами в 4 и 2 тыс. штыков и шашек. Это такие войска, с которыми, как говорится, жить и умереть... Подумаешь, что с небольшим год тому назад тут было ханство, со всеми его тщеславными, гордыми замашками, теперь область, уезды, там формальное следствие, там мировой суд, волость; почетные лица встречают нас поклонами, с доверием подаются просьбы народом, который получает уверенность, что будет выслушан. Все это сделали войска; лучшие из уездных начальников выбраны из тех же войск, где офицеры подготавливаются исподволь к этим обязанностям.

**Источник 77.**

**Из письма дипломатического чиновника А. А. Вейнберга. Ташкент, 1876 г.:**

Отряду с тяжестями на вьюках и горною артиллериею приходилось двигаться по тропинкам, высящимся над пропастью. Более ста лошадей, навьюченных провиантом и снарядами, оборвались и погибли в обрывах. Многие из наших солдат, падавшие в изнеможении и цеплявшиеся за камни, объявляли, что они готовы несколько дней кряду биться с неприятелями, лишь бы не карабкаться по тропам, проложенным горными козами и не менее дикими кара-киргизами.



*В. Верещагин. После удачи. 1868*

### Источник 78.

#### Потери в составе русского корпуса, находившегося в Туркестане в 1879—1881 гг.:

Убитых — 475 человек,

Раненых и контуженых — 1101.

Смертность от болезней:

Перемежающаяся лихорадка — 117,

Каторральный понос — 170,

Дизентерия — 275,

Тиф всех форм — 196,

Цинги — 46,

Общих болезней — 142,

Итого — 946 человек.



В. Верещагин. После неудачи. 1868

### Задание 67.

Проанализируйте источник 78. Ответьте на вопросы:

1. Каков был характер болезни, поразивших русскую армию в Туркестане? Чем можно объяснить высокую смертность от них?
2. О чем может свидетельствовать источник такого рода? Какие еще сведения вам необходимы, чтобы проверить свои утверждения?

### Задание 68.

Проанализируйте источники 76—78. Ответьте на вопросы:

1. В каких условиях происходило продвижение России в Среднюю Азию?
2. Как проявили себя российские солдаты в Средней Азии? Почему именно так?
3. В каком отношении находятся источники: их сведения —
  - а) согласуются друг с другом?
  - б) дополняют друг друга, корректируют получаемую информацию?
  - в) противоречат друг другу?
4. Можно ли на основании источников предположить, как воспринимали российские солдаты факт проникновения России в Среднюю Азию?

### Задание 69.

На основании текста учебника, источников 76—78 и собственного воображения составьте рассказ от лица русского солдата, участвовавшего в завоевании Средней Азии. Выберите жанр своего рассказа — например, письмо домой. Продумайте: что ему пришлось пережить; что оказалось наиболее трудным, необычным, запоминающимся; как он относится к местным жителям и к той военно-политической задаче, которую он выполняет в составе российской армии.



Самарканд — лицо земли.

Бухара — мощь ислама.

Если б в Мешхебе не было синего купола,  
Мир походил бы на помойную яму.

*Таджикское стихотворение*

**Источник 79.**

**Прошение хана прикаспийских туркмен Ата-Мурата императору России. 1865 г.:**

Мы несчастный народ, постоянные пленники то того, то другого государства. Из туркмен царя не выйдет, как из дерева не выйдет железа. Молитвы к Богу и пророку остались тщетными, значит, не настало время предопределения. Ныне мечта наша одна: скоро ли настанет время, когда снизойдет от Бога повеление о назначении нам в повелители великого монарха. Наша мечта: чтобы пришел к нам царь со стороны Шагадама\*, основал бы город, устроил ярмарку и был бы этот город местом стечения всех туркмен, его верных друзей и подданных... Не только отдаемся Государю в этом мире, но если у него будет желание повелеть нам перейти в мир иной, мы подчинимся его воле.

\* Колодцы у г. Красноводска.

**Источник 80.**

**Рапорт генерал-майора Ломакина о сражении в Геок-Тепе. 15 сентября 1879 г.:**

Текинцы даром выстрелы не пускают, и доказательством служит большой процент убитых, а из раненых большинство — в грудь и живот. Численное превосходство несоразмерно с нашими силами, т.к. собралось туда население всего оазиса. Наэлектризованная своими ишанами\*, эта масса оказала действительно невероятное сопротивление... Необходимо сказать, что замечательная черта у текинцев — это полная невозможность достать верных лазутчиков ни за какие деньги. Преданность своему народу у них еще настолько сильна, что ни подарки, ни угрозы не могут вынудить никаких показаний.

\* Мусульманские священники.

**Источник 81.**

**А) Рассказ Магомета Суфи, ткача шелковых материй из Самарканда**

(записан в 1904 г.):

Из многих городов, завоеванных русскими, до нас доходили слухи, что победители религии не трогают, ни у кого ничего не отнимают, а за все платят деньги, что они добрые и веселые люди, а вот на войне их все боялись, они были страшны.

## **Б) Рассказ Комбельбоя, сарта (узбека) из Самарканда**

(записан в 1904 г.):

Мы удивлялись: Зеравшан разлился на несколько рукавов, русские переходили один и тотчас же шли через другой рукав. Точно какая-то сила несла их вперед и вперед. Вот первые вышли на равнину, бросились на спины, подняли ноги и начали ими болтать. (Выливали воду из сапог). Мы подумали, что они колдуют. Наши ядра перелетали им через головы, ружейные пули не достигали. Казалось, что это не люди, а духи войны. Я сам видел, как то тут, то там упадет солдат, а они сомкнут ряд и не останавливаясь прут вперед, как будто наши выстрелы им нипочем. Их шапки с большими торчащими козырьками, их ноги, которые в виде частотола то поднимаются, то опускаются, наводили на нас страх. Я перестал стрелять, стою, точно окаменел. Слышится глухой гул шагов: туп-туп, туп-туп. Казалось, шла неведомая сила, которую ничем нельзя ни остановить, ни рассеять, и которая сама раздавит и уничтожит все, что попадет ей на пути. Я помню, что в панике бросил свой пистолет... Все бежали, стараясь опередить друг друга. Сзади слышалось ур-ра!..

### **Источник 82.**

#### **Генерал Терентьев о падении Хивы. 1878 г.:**

Достоинство России не допускало возможности терпеть невольничество в стране, покоренной войсками русского государя. Сами невольники давно ждали русских, которые на концах штыков должны были принести им свободу!.. Число освобожденных рабов доходило до 30 тысяч.

### **Источник 83.**

#### **В. Верещагин, военный художник.**

*Листки из записной книжки. 1898 г.:*

Мы застали в крае несколько государств и несколько национальностей, живших в постоянной вражде между собой, так что каждая готова была скорее примкнуть к России, чем помочь исстари надоевшему соседу. Это очень облегчило и наши военные успехи, и управление первого времени; узбеки не любили таджиков, а киргизы не доверяли ни тем, ни другим, ни третьим. Теперь все это изменилось, так мы невольно, самым актом завоевания края, сковали одну общую национальность, связанную фанатизмом и недоверием к завоевателям.

## **Задание 70.**

1. Сопоставив источники 79—83, скажите, каким было отношение местного населения к русским? От чего оно зависело?
2. Какие данные содержат источники для объяснения военного пути проникновения России во многие области Средней Азии?
3. Какие аргументы, полученные на основе анализа свидетельств очевидцев, вы можете привести, чтобы подтвердить или опровергнуть слова В. Верещагина?

## Рабочий лист 4.2. Как империя организовывала жизнь в крае?

Основные понятия: протекторат, колонизация, административное управление, метрополия.

### Источник 84.

#### **Гендемианский мирный договор между Россией и Хивой. 1873 г.:**

Прежде чем вывести русские войска из Хивы, генерал-адъютант фон Кауфман, по соглашению с высокостепенным Сеид-Мухамед-Рахим-Богадур-ханом, постановил:

1. Сеид-хан признает себя покорным слугою императора всероссийского. Он отказывается от всяких непосредственных дружеских сношений с соседними владетелями и ханами и от заключения с ними каких-либо договоров и без ведома и разрешения высшей русской власти в Средней Азии не предпринимает никаких военных действий против них.
3. Весь правый берег Аму-Дарьи и прилегающие к нему земли, донныне считавшиеся хивинскими, отходят от хана во владение России со всеми народами.
- 5—10. Русским судам предоставляется свободное и исключительное плаванье по Аму-Дарье... Русские купцы и русские караваны пользуются особенным покровительством местных властей... Предоставляется право беспошлинного провоза товаров, устройство складов и магазинов.
18. На Хивинское ханство налагается пеня в размере 2 200 000 руб. для покрытия расходов русской казны на ведение последней войны, вызванной самим ханским правительством и хивинским народом...

### **Задание 71.**

На основе анализа договора ответьте на вопросы:

1. В каких областях жизни, властных функциях был ограничен правитель Хивы в соответствии с договором? Насколько значительны были, с вашей точки зрения, эти ограничения?
2. Можно ли сказать, что Хивинское ханство стало завоеванной территорией, потерявшей свободу и независимость?

### Источник 85.

#### **Инструкция командующего русскими войсками в Туркменистане. 1884 г.:**

Пока власть ханов признается необходимою, требовать от старшин и народа исполнения его, хана, приказаний и предоставить ему и старшинам все внутренние распоряжения в оазисе в делах, касающихся пользования землей и водой. Все приказания и распоряжения как полученные от начальника округа, так и собственные передавать через посредство хана. Ему же предоставить разбор мелких жалоб и без крайней необходимости не отменять его решений.

### Источник 86.

#### **Проект судебной реформы в Закаспийской области. 1880-е гг.:**

Старшины для каждого колена сарыков\*, местный народный суд, состоящий из казия\*\* и членов от каждого рода, а все это в непосредственном ведении энергичного пристава из русских, у которого должны быть помощник из туземцев, письменный переводчик и милиционер.

\* Сарыки — туркменское племя.

\*\* Казий — судья; казии назначались эмиром из духовных лиц и разбирали дела на основе шариата.

### Источник 87.

#### Записка российского политического агента\*

в Бухаре П. М. Лессара. 1895 г.:

Воспитание бухарского тюряджана\*\* в Петербурге не может принести пользы. Целям Императорского Правительства наиболее удовлетворяет Эмир с мусульманским образованием, управление которого освящено традициями в глазах народа, видящего в нем религиозного главу. Этому условию не может удовлетворить воспитанник русского кадетского корпуса: научится он весьма немногому, усвоит себе отрицательные стороны столичной жизни, изучит наши слабости и будет ими впоследствии пользоваться и под влиянием поверхностного лоска и образования в нем разовьется весьма вредное самомнение.



Российский казенный знак  
арык-ак-сакала

\* Должность приравнивалась к положению посла.

\*\* Один из титулов наследника престола в Бухарском ханстве.

### Задание 72.

Проанализируйте источники 85—87. Ответьте на вопросы:

1. О каких принципах взаимоотношений с местной властью свидетельствуют источники?
2. Какими соображениями руководствовался российский чиновник, ограничивая доступ сына эмира к российскому образованию?
3. Согласуется ли позиция П. Лессара с общим направлением политики империи в Средней Азии?
4. Сопоставьте данный подход российской власти к положению сына бывшего независимого правителя Бухары с судьбой казанского царевича Утямыш-Гирея (см. тему 2). В чем вы видите сходство? Чем различаются эти истории? Почему?

### Задание 73.

Известно, что сын эмира все же прошел трехлетний курс обучения в военном корпусе в Петербурге: он обучался по сокращенной программе и многие предметы проходил с отдельными наставниками. На основании прочитанных источников и вашего воображения составьте рассказ о его впечатлениях от тех лет. Подумайте: как к нему относились соученики, преподаватели; как он воспринимал свое положение, свою судьбу; оправдались ли опасения П. Лессара. Вы можете выбрать любой жанр для рассказа: например, отрывок из его мемуаров о годах юности, личное письмо отцу, дневниковую запись, рассказ земляку, приехавшему навестить его в российской столице.

**Источник 88.**

**Документы Центрального государственного архива Узбекистана:**

17 января 1870 г.

Прошение отставного полковника Жемчужникова генерал-губернатору К. П. Кауфману об отводе ста десятин земли Голодной степи для посева и разведения деревьев.

26 апреля 1872 г.

Рапорт военного губернатора Сырдарьинской области Н. И. Головачева К. П. Кауфману о предоставлении штабс-капитану Н. Ф. Ульянову людей и средств для производства изысканий в Голодной степи.

6 июля 1874 г.

Протокол заседания строительно-дорожной комиссии Сырдарьинской области об организации работ по обводнению Голодной степи.

14 февраля 1886 г.

Из докладной записки инспектора строительных работ Н. Петрова туркестанскому генерал-губернатору Н. О. Розенбаху о проекте орошения Голодной степи.

3 июня 1899 г.

Телеграмма смотрителя работ в Голодной степи Ермоленко Н. К. Романову о прорыве арыка под Киятом и высылке денег на ремонт.

14 июня 1899 г.

Рапорт Н. Ф. Дубровина туркестанскому генерал-губернатору С. М. Духовскому о бедственном положении русских поселков в Голодной степи.

2 октября 1903 г.

Доклад В. М. Лазаревского об обеспечении водой и поднятии благосостояния кочевого населения Голодной степи.

6 августа 1906 г.

Доклад об отводе земельных наделов близ поселка Духовского 16 семьям из Сибири и о желании жителей других селений Голодной степи поселиться там же.

19 декабря 1907 г.

Корреспонденция газеты «Туркестанские ведомости» о сдаче в аренду земель киргизам русскими крестьянами Романовского и Конногвардейского поселков и о самовольном захвате киргизами казенных земель.

25 мая 1911 г.

Ходатайство американского финансиста Д. Г. Гаммонда о разрешении производства изысканий в Голодной степи.

Позднее 9 марта 1913 г.

Годовой отчет инструктора по хлопководству в Голодной степи Сальнина о результатах опытов на крестьянских арендных землях по хлопчатнику.

### **Задание 74.**

1. На основании перечня документов охарактеризуйте изменения, которые происходили в регионе после установления там российской власти.
2. Назовите проблемы, с которыми сталкивалась русская администрация. Какие из этих проблем вызывали наибольшие трудности? Что говорят документы об эффективности их решения?
3. Кем были первые российские поселенцы и преобразователи края? О чем это свидетельствует?

#### **Источник 89.**

#### **Ольга Брусина, этнограф. 2001 г.:**

Администрация Туркестанского края, выбирая районы водворения русских переселенцев, подыскивала «дикие», неорошаемые земли — пустующие либо лежащие на периферии кочевий скотоводов... Для устройства каждого русского поселка она вступала в соглашение с кочевниками об уступке ими земли.

Волости очерчивались таким образом, что объединяли в основном однородные по составу селения (либо кишлаки, либо аулы, либо русские села). Развитие добрососедских отношений между русскими переселенцами и «туземцами» не планировалось русской администрацией. Контакты признавались скорее опасными. Однако уже в первые годы между коренным населением и новоселами стали устанавливаться хозяйственные, торговые и даже дружеские отношения.

Серьезных конфликтов, а тем более столкновений было немного: не ощущалось сильного земельного голода; поселения тех и других были разделены большими пространствами. В густонаселенных же районах Ферганской долины ситуацию контролировал российский гарнизон.

### **Задание 75.**

1. Сопоставьте источники рабочего листа 4.2.: совпадали ли замыслы русской администрации с ее реальными действиями?
2. Чего могли опасаться российские власти, выступая против контактов переселенцев с местными жителями?

#### **Источник 90.**

#### **Из приказа командира 2-го Закаспийского железнодорожного батальона полковника Андреева, 1888 г.:**

Сегодня пройдено ровно 100 верст по необитаемой пустыне и чужой нам Бухаре. Средняя скорость укладки пути была полторы версты в сутки. Строителей не остановили ни знойный климат, ни болезни, ни враждебное население, их не утрашили барханные подвижные пески и переход быстрой и многоводной Аму-Дарьи...

#### **Источник 91.**

#### **Язык цифр**

(по материалам сб. «Азиатская Россия». СПб., 1914):

Доля русского населения в Средней Азии к началу XX века не превышала 3,9%.

В 1892 г. Россия держала в Бухаре войска численностью до 15 тыс. пехоты и кавалерии при 150 орудиях; ее содержание обходилось в 1308 000 руб. в год.

Коренные жители Средней Азии были освобождены от несения воинской повинности.

Наименьшее число грамотных по империи в 1897 г. было в Ферганской области — 2,9%. К 1911 году в трех туркестанских областях было: русско-туземных училищ — 89, туземных религиозных школ: мектабы — 6003, медресе — 328.

#### **Источник 92.**

#### **Экономика края**

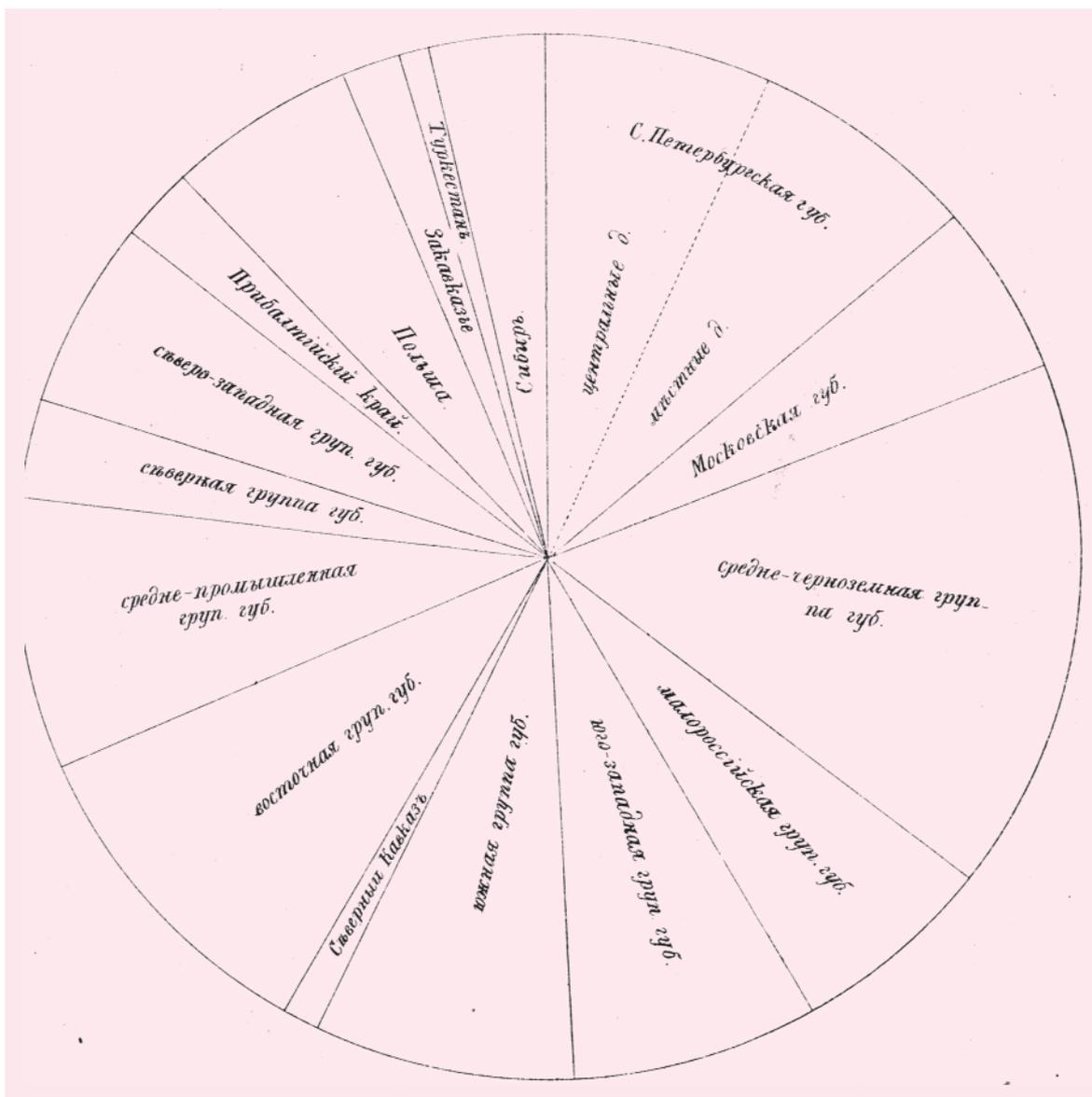
(данные современных ученых):

По положению 1886 г., многочисленные земельные налоги были заменены государственным натуральным налогом, составлявшим 10% доходов, получаемых крестьянами с земли. Для кочевников вводился единый кибиточный сбор в размере 2 руб. 75 коп. с кибитки (прямой налог на душу с русского населения в это время составлял 1 руб. 91 коп.).

За первых шесть лет после завершения завоевания Средней Азии (с 1884 по 1890 г.) посевные площади, занятые хлопком в Туркестане, увеличились почти в 200 раз (с 300 десятин до 58 859), улучшилось качество хлопка.

Источник 93.

Диаграмма «Значение каждой области Империи для государственного казначейства России». 1890.



### Задание 76.

1. Сопоставьте данные источников 90—93. О каких тенденциях в экономических отношениях России и Средней Азии они свидетельствуют?
2. Как, судя по документам, изменилось правовое и экономическое положение населения после присоединения Средней Азии к России? Оцените эти изменения.
3. Можно ли сказать, что население Средней Азии находилось в привилегированном положении по сравнению с большинством населения России?

**Источник 94.**

**Лариса Рейснер, российская журналистка\*.**

*Из очерка «Афганистан». 1925 г.:*

Там, где Азии касается Россия, даже там, где она в нее проникает насильственно, в общем, не остается заметных следов. Какой-нибудь безобразный почтамт среди радостной нищеты бухарских базаров... а все остальное у нас ведь общее. И эта лень, и насекомые, и бедность, и меланхолическое пренебрежение своим временем, своей жизнью... Совсем иначе входит Англия в пределы афганской Азии. Где поля нашего Туркестана просто политы кровью безымянных солдат, Великобритания орошает и сушит, устраивает артезианские колодцы, ставит могучие фильтры, так что на пути будущих наступлений, у Хайберского прохода, сейчас даже лошади пьют дистиллированную воду, текущую во всех придорожных канавах. Двойной ряд шоссе соединяет Индию с Афганистаном, которому она, сама раба, должна будет набить колодки и кабальный ошейник. Телеграф и телефон пододвинуты к самой границе, несмотря на почти столетнее сопротивление независимых племен, оберегающих южные, угрожаемые границы эмирата.

*\* В годы гражданской войны служила комиссаром Красной Армии, в начале 20-х гг. в составе советской миссии находилась в Афганистане.*

**Источник 95.**

**Лорд Керзон, английский политик\*.**

*Из работы «Россия и Центральная Азия в 1889 г.»:*

Россия бесспорно обладает замечательным даром добиваться верности и даже дружбы тех, кого она подчинила силой... Русский братается в полном смысле слова. Он совершенно свободен от того преднамеренного вида превосходства и мрачного высокомерия, который в большей степени воспламеняет злобу, чем сама жестокость. Он не уклоняется от социального и семейного общения с чуждыми и низшими расами. Его непобедимая беззаботность делает для него легкой позицию невмешательства в чужие дела; и терпимость, с которой он смотрит на религиозные обряды, общественные обычаи и местные предрассудки своих азиатских братьев, в меньшей степени итог дипломатического расчета, нежели плод врожденной беспечности. Замечательная черта русификации, проводимой в Средней Азии, состоит в том применении, которое находит завоеватель для своих бывших противников на поле боя. Я вспоминаю церемонию встречи царя в Баку, на которой присутствовали четыре хана из Мерва... в русской военной форме. Это всего лишь случайная иллюстрация последовательно проводимой Россией линии, которая сама является лишь ответвлением от теории "объятий и поцелуев после хорошей трепки" генерала Скобелева. Ханы были посланы в Петербург, чтобы их поразить и восхитить, и покрыты орденами и медалями, чтобы удовлетворить их тщеславие. По возвращении их восстановили на прежних местах, даже расширив старые полномочия\*\*... Англичане никогда не были способны так использовать своих недавних врагов.

*\* В 1899—1905 гг. Джордж Натаниел Керзон был вице-королем Индии.*

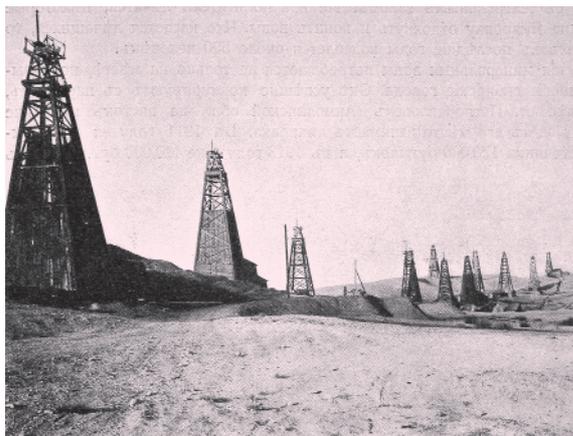
*\*\* Каждый из ханов Мерва получал от царского правительства содержание 1200 руб. в год.*

## Задание 77.

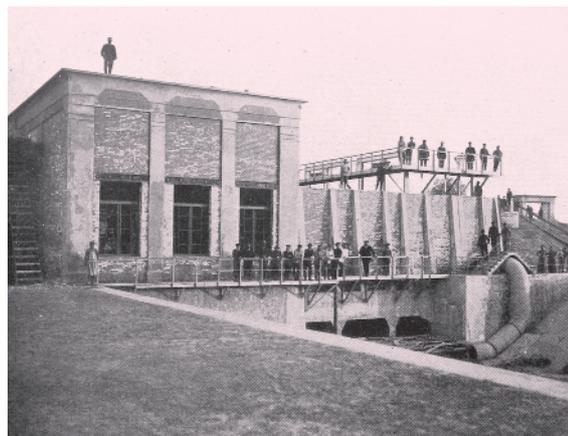
1. Какой проблеме посвящены источники 94, 95?
2. Найдите в рабочих листах 4.1—4.2 сведения, подтверждающие или опровергающие мнения Л. Рейснер и лорда Керзона.
3. Учитывая сведения об авторах источников и времени их создания, выскажите предположение о причинах именно таких взглядов на проблему.
4. Чем вы можете объяснить, что и англичанин, и россиянка хвалят чужой подход к данной проблеме и критикуют свой?

### Источник 96.

#### Сооружения в Туркестане, построенные в конце XIX — начале XX в.



Нефтяные промыслы  
в Скобелевском уезде Ферганской области



Гиндукушская гидроэлектрическая  
станция

## Итоговое задание:

### Темы для итоговых дискуссий, эссе:

Изложите свои мысли по поводу одной из перечисленных ниже проблем (свою точку зрения, отношение к ней). В ответе используйте соответствующие исторические и обществоведческие понятия и, опираясь на факты, приведите необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

#### 1. Спор современников-политиков.

*Министр финансов И. А. Вышнеградский: «Туркестан — драгоценнейшая жемчужина в короне российского императора».*

*Министр внутренних дел Д. А. Толстой: «Вот редкий в истории пример колонии, живущей за счет метрополии».*

Кто прав? Средняя Азия для России — приобретение или обуза?

#### 2. Спор современников-писателей.

*Н. Пржевальский: «С тысячей наших солдат можно покорить всю Азию от Байкала до Гималаев. Здесь мы можем повторить подвиги Кортеса».*

*Э. Ухтомский: «Россия на Востоке ничего не завоевывает, так как весь этот втягивающийся в нас инородческий люд нам брат по крови, по традициям, по взглядам. Мы только теснее скрепляемся и роднимся с тем, что всегда было наше».*

Кто прав? Кем русские были в Средней Азии — собратями или конкистадорами?

# 3 блок.

Межи да грани,  
как мне быть  
с вами?



# Границы в разные времена

## Рабочий лист 1.1. Типы границ

*Ключевой вопрос:* Какие бывают границы между государствами?

Как и почему они возникают?

*Основные понятия:* граница, естественные границы, государственные границы.

**Граница, грань** — конец и начало, стык и черта раздела, край и межа.

В. И. Даль

### Источник 1.

**Карта «Россия и ее соседи».**

См. стр. 106—107.

### Источник 2.

**Из Конституции Российской Федерации.**

Статья 4.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию...
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

### Источник 3.

**Из Закона РФ**

**«О Государственной границе Российской Федерации».**

Статья 1.

Государственная граница — это линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

### Источник 4.

**О границах России.**

Протяженность российских рубежей составляет более 60,9 тыс. километров, которые охраняют примерно 183 тыс. пограничников. Россия граничит с 16 государствами. В приграничных регионах России и сопредельных государствах проживают представители почти 50 национальностей. Из 88 субъектов Российской Федерации 45 представляют приграничные регионы страны, они занимают 76,6 % всей ее территории. В них проживает 31,6 % населения России.

### Источник 5.

## Длина границ Российской Федерации с сопредельными странами

(исключая границу по побережью Северного Ледовитого океана):

Азербайджан	350 км
Белоруссия	1239 км
Грузия	897,9 км
Казахстан	7598,6 км
Китай	4209,3 км
КНДР	39,4 км
Латвия	270,5 км
Литва	288,4 км
Монголия	3485 км
Норвегия	219,1 км
Польша	236,3 км
США	49 км
Украина	2245,8 км
Финляндия	1325,8 км
Эстония	466,8 км
Япония	194,3 км

### Задание 1.

Перечислите страны в том порядке, в котором они граничат с Российской Федерацией (начиная с Норвегии, против часовой стрелки).

### Задание 2.

Подчеркните страны, граничащие с Россией по суше, зеленой чертой, а страны, отделенные от нее водными рубежами, — синей (некоторые сопредельные страны могут быть отмечены дважды).

Подсчитайте по карте примерную протяженность сухопутной и водной границ Российской Федерации.

Какой тип государственной границы более характерен для нашей страны? С чем это связано?

### Задание 3.

Прочитайте в словаре определение понятия «естественные границы». В каких случаях государственная граница России совпадает с естественными границами?

### Задание 4.

Объясните, почему закон определяет границу не только как линию, но и как «вертикальную поверхность».

# Россия и ее соседи





 Россия

 Другие страны, входящие в Содружество независимых государств (СНГ)

 Государства, входящие в состав Европейского Союза

#### Источник 6.

#### В. О. Ключевский. «Оборона степных границ»:

Владимир, став христианином, сказал: «Худо, что мало городов около Киева» — и начал строить города по Десне, Трубежу, Стугне, Суле. Эти укрепленные пункты заселялись боевыми людьми, «мужами лучшими», по выражению летописи, которые вербовались из разных племен, славянских и финских, населявших русскую равнину...

#### Задание 5.

На карте Древней Руси найдите реки, названные в источнике, опишите их географическое положение.

Как вы думаете, что собой представляли упомянутые «города»? Зачем в эту часть Руси потребовалось переселять «боевых людей»?

#### Задание 6.

1. Используя карту, подчеркните в следующем списке названия древнерусских городов, занимавших приграничное положение в начале XII в.:

Новгород, Киев, Белоозеро, Муром, Полоцк, Ростов, Изборск, Ладога, Смоленск, Чернигов, Псков, Переяславль, Углич, Туров, Владимир-Волынский, Олешье, Рязань, Ярославль, Витебск.

2. С какими народами и государствами соседствовала Древняя Русь? Заполните таблицу:

<i>стороны света</i>	<i>государства</i>	<i>народы</i>

#### Источник 7.

#### «Повесть Временных лет»:

Иные славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между реками Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину и носит название Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и по Суле и прозвались северянами.

#### Задание 7.

Какой тип границ, судя по этому тексту, разделял славянские племена?

Почему летописец описывает расселение славян прежде всего по рекам?

#### Задание 8.

Была ли у Древней Руси государственная граница в современном смысле слова? Выскажите свои предположения.

**Источник 8.**

**Н. М. Карамзин. «Письма русского путешественника»**

(1791—1795 гг.):

Лишь только въедешь в Ригу, увидишь, что это торговый город, — много лавок, много народа — река покрыта кораблями и судами разных наций — биржа полна. Везде слышишь немецкий язык, где-где русский, — и везде требуют не рублей, а талеров. Город не очень красив; улицы узки — но много каменного строения, и есть хорошие дома.



**Задание 9.**

Посмотрите на карту России конца XVIII века и ответьте на вопрос: где находится герой — в России или за ее пределами?

**Задание 10.**

Какие детали, приведенные в источнике 8, показывают, что герой находится на приграничной территории?

**Источник 9.**

**Н. М. Карамзин. «Письма русского путешественника»:**

В трактире, где я остановился, хозяин очень услужлив: сам носил паспорт мой в правление и в полицию и сыскал мне извозчика, который за тринадцать червонцев нанялся довести меня до Кенигсберга...

Восходящее солнце разбудило меня лучами своими; мы приближались к заставе, маленькому домику с рогаткою. Парижский купец (попутчик) пошел со мною к майору, который принял меня учтиво и после осмотра велел нас пропустить. Мы въехали в Курляндию — и мысль, что я уже вне отечества, производила в душе моей удивительное действие. На все, что попадалось мне в глаза, смотрел я с отменным вниманием.

**Задание 11.**

Определите по источнику 9:

1. Какие условия требовались в конце XVIII века для пересечения границы?
2. Что из себя представляла граница в то время?

**Задание 12.**

Подтвердите или опровергните утверждение: политическая граница всегда разделяет два различных мира. Обоснуйте свое мнение фактами из источников, историческими примерами, собственным опытом.

#### Источник 10.

#### Джонатан Пауэр, американский журналист (2004 г.):

Вопрос о том, является ли Россия частью Европы, уходит своими корнями в историю пятивековой давности. Норман Дэвис в своей монументальной «Истории Европы» пишет: «Более пятисот лет кардинальная проблема определения пределов Европы состоит в том, включать или не включать в ее границы Россию».

Императрица Екатерина Великая категорически заявила в 1767 году, что Россия является европейским государством. Претензии России на принадлежность к Европе были позже подкреплены той ролью, которую эта страна сыграла в разгроме Наполеона, а также великолепным расцветом российской культуры, представленной Толстым, Чайковским и Чеховым... Но в России всегда существовали и противоположные тенденции...

### Задание 13.

О каком типе границ идет речь в источнике 10?

### Итоговое задание:

1. Выберите верные, на ваш взгляд, утверждения. Аргументируйте примерами из истории:

- Граница — динамическая система, подверженная изменениям.
- Границы должны быть неизменны.
  
- Граница — явление прежде всего политическое.
- Возможны границы идеологические, политические, экономические.
  
- Границы все больше становятся анахронизмом и неизбежно отомрут.
- Государства были и будут главными «действующими лицами» истории, а государства без границ не бывает.

2. Напишите синквейн на тему «Граница».

# Подвижная граница

## Рабочий лист 2.1. Граница или фронтир?

*Ключевой вопрос:* В чем отличие границы от фронтаира?

*Основные понятия:* фронтир.

### Задание 14.

Найдите в словаре определения *границы* и *фронтира*. Сформулируйте в тетради: что общего и в чем отличия границы от фронтаира? Какая связь существует между этими понятиями? Сравните ваши выводы с выводами соседа по парте. Совпали ли ваши ответы?

#### Источник 11.



#### Источник 12.

**К а з а к .**  
**XVI—XVII вв.**



**Источник 13.**  
**Братский острог**



**Задание 15.**

Запишите в тетради свои предположения о том, каким образом эти изображения могли быть связаны с границами Российского государства. К какой части нашей страны могли относиться эти изображения?

Обсудите этот вопрос с соседом. Совпали ли ваши мысли?

**Источник 14.**  
**Из книги «Касимов: город и человек»:**

Когда феодальная война завершилась победой Василия Темного, он «пожаловал» царевичу Касиму Городец Мещерский. Это произошло около 1452 г. Кроме того, под властью Касима оказалась обширная территория. Частично она включала мещерские леса, а большей частью простиралась на юг и юго-восток за Оку, на расстояние до 200 верст. Так на восточных рубежах московских владений появилось целое татарское ханство во главе с потомками ханов Золотой Орды, принадлежащими к одной из ветвей династии Чингисидов, восходящей к Чингисхану...

**Источник 15.**  
**Карта «Русское государство в XV—XVII вв.»**  
См. стр. 113.

**Задание 16.**

По описанию в тексте источника 14 примерно покажите территорию Касимовского ханства на карте России XV в. Устно опишите его географическое положение. Совпало ли ваше предположение о том, где был сделан снимок на с. 111, с тем, где на самом деле находится Касимов?

**Задание 17.**

Обсудите в парах вопрос: какую выгоду получило Московское государство, создав на своей границе Касимовское ханство?

**Задание 18.**

Вернитесь к определениям границы и фронта.

Выскажите свое мнение по вопросу: можно ли Касимовское ханство назвать фронтиром Московского государства в XV в.? Если да, то почему? Если нет, то почему?

# Русское государство в XV—XVII вв.



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  Московское княжество к 1462 г.                   |  Слободская Украина (к 1680 гг.)   |  Граница Русского государства к 1689 г.                         |
|  Земли, присоединенные к 1538 г.                  |  Города и годы их основания  |  Граница территорий, зависимых от Османской империи ок. 1689 г. |
|  Границы русских княжеств                         |  Государства, возникшие на территориях бывш. Золотой Орды к середине XV века |  |
|  1638 Русские засечные черты и годы их сооружения |   |  |

### Источник 16.

#### Из книги А. Алепко «История пограничной охраны России»:

В середине XVI века будущие Харьковская губерния и Острогожский уезд Воронежской губернии, представляющие собой дикую и необитаемую степь, стали заселяться выходцами из польской Украины, Литвы, Польши. Они образовали свои поселения — слободы, откуда и получили свое название слободские казаки.

Для защиты от татарских набегов они строили крепости. Так появился на берегу Тихой Сосны Острогожск, являвшийся типичным образцом пограничных городов — укреплений, окруженных рвом шириной и глубиной в две сажени и двойным частоколом из дубовых бревен. Из острогожских жителей наряжались караулы в городе и в остроге, у ворот и на валу, посылались разъезды в степь, на Крымскую сторону для наблюдения за движением татар...

Из поселенцев образовался острогожский слободской казачий полк. Созданные по его примеру в Воронеже, Землянске, Новом Осколе, Ливнах и других местах пограничные линии формирования стали именоваться слободскими украинскими казачьими полками, а занимаемая ими местность — Слободской Украиной. Они насчитывали от 600 до 1000 человек...

Окрепшая и организованная в военном отношении Слободская Украина добровольно приняла на себя охрану юго-восточной границы Московского государства. При этом она пользовалась определенными льготами: правом занимать пустующие земли, свободным казацким устройством, свободой выборных казаков от строевой службы, свободой заниматься промыслами, свободой от податей, кроме казацких, правом откупа таможен, мостов и перевозов.

### Задание 19.

Как вы думаете, почему эти поселения назывались слободами? Почему эту местность называли Украиной? Поищите ответ в документе. Запишите свои предположения и обсудите их с соседом по парте. Совпали ли ваши мысли?

### Задание 20.

На карте (источник 15) найдите упоминающиеся в тексте города и территории, объединенные понятием Слободская Украина. Устно опишите их географическое положение.

### Задание 21.

Составьте устный рассказ о населении южных пограничных городов по примерному плану:

- а) из каких мест в южные земли прибывали поселенцы;
- б) чем они занимались в слободах;
- в) каким было их социальное положение;
- г) какие привилегии и почему они получили от государства.

### Задание 22.

Выскажите свое мнение по вопросу: можно ли Слободскую Украину в XVI—XVII вв. назвать фронтиром Московского государства? Если да, то почему, если нет, то почему?

### Задание 23.

Сравните положение жителей Касимова и жителей Слободской Украины. Что общего и в чем разница?

### Задание 24.

Опиши встречу на ярмарке жителя Касимова и жителя Острогожска. Будут ли у них общие темы для разговора? Что будет в этом разговоре удивительного для человека, приехавшего из Острогожска?

## Рабочий лист 2.2. Фронтир — область конфликтов или добрососедских отношений?

*Ключевой вопрос:* Какие отношения складывались на фронтире между переселенцами и местными жителями?

**Источник 17.**

**Карта «Расселение казаков (основные районы)».**

*См. стр. 116—117.*

### **Задание 25.**

Вспомните, кто такие казаки? Посмотрите на источник 17. Изучите карту и ответьте, как соотносятся районы поселения казаков с границами Российского государства в XV—XX веках. По названию Устава (1571 г.) «О сторожевой службе» определите, какие обязанности были на них возложены.

### **Задание 26.**

Напишите против каждой группы казаков названия основанных ими городов:

- Донские
- Волжские
- Яицкие (уральские и оренбургские)
- Днепровские (черкасские)
- Запорожские
- Терские
- Кубанские
- Сибирские
- Уссурийские.

### **Задание 27.**

Используя данные карты из источника 17, опишите продвижение казаков в Сибирь в XVII веке.

**Источник 18.**

**Челобитная (1690 г.):**

Великим государям царям и великим князьям Иоанну Алексеевичу, Петру Алексеевичу бьют челом холопи ваши да дальные сибирские украинны — красноярские рядовые конные и пешие казачишки, и посадские людишки, и пашенные крестьянишки.

Кочуют близ Красноярска вороги и изменники — киргизы, алтырцы и тубинцы, а мы ходим вверх по Енисею реке для своей нужды на рыбные ловли и на хмелевые промыслишка; и нам рыбы ловить, хмель промышлять не дают — грабят и разоряют и побивают до смерти.

Да они же, вороги и изменники, киргизы и тубинцы, ездят в Каннскую и Камасинскую землицы и ваших великих государей ясашных иноземцев бьют и грабят, разоряют без остатку и скот по вся годы отгоняют, а как мы пашнишки свои пашем небольшие и сено косим. И они, вороги и изменники, киргизы и алтырцы и тубинцы, нам пашен пахать и сено косить не дают, по вся годы угрожают войною; и по тем их угрозам мы на пашнишки свои и сено косить вдаль ездить не смеем, а в ближних местах около города пашен и сенных покосов нет...

Пожалуйте нас, холопов и сирот своих бедных, и от воинских людей разоренных, велите, государи, вверх по Енисею реке на Абакане реке поставить острог...

# Расселение казаков (основные районы)





### Задание 28.

По названию города и реки, упоминающихся в источнике 18, определите территорию и покажите ее на карте России XVII в. Опишите ее географическое положение.

### Задание 29.

О чем жители Красноярска просят государей? В тексте документа подчеркните слова, содержащие просьбу-предложение.

### Задание 30.

Вернитесь к источнику 13 и предположите, зачем жителям Красноярска был нужен подобный острог.

### Задание 31.

По карте (источник 17) определите, какие остроги были поставлены в Сибири в XVI—XVIII вв.?

### Задание 32.

Проанализируйте источник 18 по вопросам:

1. Кто авторы челобитной? В тексте документа подчеркните слова, определяющие их социальное положение, занятия, образ жизни в «Сибирской Украине». Предположите, каким образом эти люди оказались в Сибири. Обсудите свои предположения с соседом по парте. Совпали ли ваши мысли?
2. Сравните положение этих людей с положением жителей Слободской Украины. Что было общего и чем отличалась жизнь на этих территориях в XVI—XVII вв.?
3. Кого жители «Сибирской Украины» называют «ворогами и изменниками»? С помощью документа и карты кратко охарактеризуйте этих людей (этносы, места расселения, образ жизни). Почему их называют изменниками? Насколько, с вашей точки зрения, правомерно такое определение?
4. В чем, по вашему мнению, причины вражды между коренным и пришлым населением Сибири в XVII веке?
5. Со всеми ли местными жителями у пришлых людей складывались враждебные отношения? Подчеркните в тексте слова, описывающие переселенцев, их занятия, образ жизни. В чем выражались их обязанности по отношению к Российскому государству? Чего они могли ждать в ответ от Российского государства?

### Задание 33.

Выскажите свое мнение по вопросу: можно ли «Сибирскую Украину» считать фронтиром Московского государства? Если да, то почему, если нет, то почему?

### Задание 34.

Опишите ситуацию, представленную в челобитной, от имени сибирских кочевников. Есть ли у них какие-то претензии к жителям Красноярска? Что они о них думают?

**Источник 19.**

**Из книги Ф. С. Кузнецовой «История Сибири»:**

Русские охотно покупали у телеутов меха, кожи и особенно — местные породы скота. Большая потребность была у служилых людей и крестьян в лошадях. В обмен телеуты приобретали капканы для охоты, металлические котлы, таганы, гончарную посуду, сукна, холст, одежду, украшения...

Однако временами столкновение интересов приводило к вооруженным конфликтам. Обе стороны стремились к сбору дани с населения Алтая, насильственно уводили людей на свою сторону, укрывали перебежчиков, вели борьбу за охотничьи угодья в долинах притоков Оби...

**Задание 35.**

На карте из источника 17 покажите территорию, о которой идет речь в источнике 19.

**Источник 20.**

**Русская деревня в Сибири и поселение телеутов.**



### Задание 36.

Отнесите стрелочками изображения предметов и животных в то из поселений, в котором они находились (отдельные предметы могут оказаться в обоих поселениях).

### Задание 37.

На основе источников 18, 19, 20 впишите в соответствующие графы таблицы факторы, способствовавшие установлению добрососедских отношений между населением соседних территорий и причины конфликтов между ними.

<i>добрососедские отношения</i>	<i>конфликты</i>

### Задание 38.

От имени воеводы (служилого человека), отправившегося по царскому заданию «приискивать новые земли», составьте отписку (отчет) по примерному плану:

- какие земли увидели и описали служилые люди;
- каким способом передвигались и сколько времени занял путь от... до...;
- кто принял участие в походе;
- какие народы встретились на пути казаков в Сибирь и как с ними устанавливались отношения.

### Задание 39.

Составьте рассказ о казацком походе и от лица представителя коренного народа Сибири.

Источник 21.

Старые гербы российских городов и их описания.



**Нижне-Удинск, Иркутской губернии, окружной:**

«В верхней части щита герб Иркутский. В нижней части, в голубом поле, три золотыя шляпы, в знак того, что около сего города обитают братские Тунгусы и Татары и оныя употребляют»

*(Высочайше утвержден 26 октября 1780 года).*



**Инсар, Пензенской губернии, уездный:**

«В первой части щита герб Пензенский. Во второй части, в золотом поле, большой лес, окруженный засекою с надолбами и воротами, означающие изобилие лесами, и находящуюся при оном городе старинную засеку»

*(Высочайше утвержден 28 мая 1781 года).*



**Омск, Акмолинской области, областной:**

«В верхней части щита герб Тобольский. В нижней в серебряном поле часть укрепленной из кирпича линии, потому что по Сибирской линии есть оная главная крепость против киргизов»

*(Высочайше утвержден 17 марта 1785 года).*



**Ачинск, Енисейской губернии, уездный:**

«В верхней части щита герб Тобольский. В нижней — в красном поле, лук и колчан для стрел, в знак того, что живущие в оном округе прежние обыватели Сибири употребляют сие оружие»

*(Высочайше утвержден 17 марта 1785 года).*



**Вербовец, Подольской губернии, заштатный:**

«В верхней части щита герб Подольский. В нижней — в красном поле, с левой стороны, вооруженная мечом рука, в означение предосторожности, по положению сего города близ границы. Сей герб присвоен по привилегии Короля Сигизмунда III от 7 июня 1607 года»

*(Высочайше утвержден 22 января 1796 года).*



**Ростов-на-Дону, Донской области, окружной:**

«В голубом поле башня, изображающая преграду от набегов соседственных хищных народов и поверхность нашу над ними, изображенную Трофеем, составленным из оружия тех народов в красном поле»

*(Высочайше утвержден 29 июля 1811 года).*



**Бердянск, Таврической губернии, уездный:**

«В верхней полосе, в зеленом поле, серебряная, нагайская кибитка и черный плуг, означающие полукочевой быт поселенных в сем уезде нагайцев и занятие хлебопашеством других местных обывателей, а в нижней части, в голубом поле, черный якорь, выражающий сопредельность того уезда с морем»

*(Высочайше утвержден 17 ноября 1844 года).*

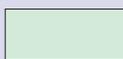
# Формирование территории России (XVI — начало XX в.)





— Граница России на 1914 год    ■ Города, гербы которых приведены в тексте пособия

Территории, включенные в состав России в XV—XIX вв.

	к 1462 году		к 1686 году		к 1795 году		к 1876 году
	к 1533 году		к 1721 году		к 1815 году		к 1901 году
	к 1598 году		к 1725 году		к 1856 году		

### Задание 40.

1. Нанесите на карту на стр. 122—123 названия городов, обладавших этими гербами, и соотнесите годы утверждения гербов с линией государственной границы Российской империи в соответствующее им время. Подумайте, находились ли к моменту утверждения своих гербов эти города на фронтире?
2. Проанализируйте рисунки гербов и их официальные толкования. Подчеркните в тексте описаний гербов атрибуты пограничного прошлого, а на рисунках раскрасьте их подходящими цветами.
3. Гербы каких городов отражают мирный характер отношений с населением по ту сторону границы, а каких — немирный, враждебный характер?

<i>«мирные» гербы</i>	<i>«немирные» гербы</i>

## Рабочий лист 2.3. Обитатели фронта

*Ключевой вопрос:* Как жизнь на фронтире влияла на характер людей?

*Основные понятия:* первопроходцы, приграничная территория.

**Источник 22.**

### **Освоение Сибири и Северной Америки**

#### **СИБИРЬ**

**1581 г.** — казачий атаман Ермак отправляется на покорение Сибирского царства.

**1583 г.** — Ермак отправил в Москву делегацию с вестью о взятии Сибирского царства.

**1586 г.** — закладывается первый сибирский русский город Тюмень.

**1604 г.** — год основания г. Томска.

**1607 г.** — основано Туруханское зимовье, перевалочная база для продвижения в Якутию.

**1610 г.** — основан г. Тобольск, «столица Сибири».

**1620 г.** — ставится первый Якутский острог.

**1628 г.** — основан г. Красноярск.

**1637 г.** — создан Сибирский приказ, назначивший воевод в сибирские города.

**1649 г.** — год основания Охотского острога: выход к Тихому океану.

*К концу XVII века русское население Сибири составляло около 100 тыс. человек.*

#### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

**1580 г.** — в Плимутском порту, на восточном побережье Северной Америки, бросает якорь «Золотая лань» английского пирата Ф. Дрейка.

**1584 г.** — церемония принятия земли Виргиния во владения английской короны.

**1605 г.** — в Канаде французы закладывают Порт-Рояль.

**1606 г.** — год основания Джеймстауна, главного города английской колонии Виргиния.

**1620 г.** — поселенцы-пилигримы, религиозные диссиденты, прибывшие на корабле «Мэйфлауэр», закладывают город Новый Плимут; колонисты устанавливают полное самоуправление.

**1626 г.** — голландцы строят поселение Новый Амстердам, будущий Нью-Йорк; в 1646 г. он переходит к Англии.

**1630 г.** — на корабле «Арабелла» прибывают новые колонисты-пуритане, основывают города Чарльстон, Бредфорд, Бостон и другие.

**1647 г.** — в колонии Массачусетского залива вводится обязательное начальное обучение.

**1660-е годы** — частные компании организуют массовый перевоз эмигрантов в Новый Свет.

*К концу XVII века в 13 штатах на Северо-Восточном побережье Америки проживали около 250 тыс. человек.*

### **Задание 41.**

Проанализируйте таблицу. Что общего и в чем различие в освоении новых земель в Сибири и в Северной Америке?

### Источник 23.

#### Н. И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей:

В Сибирь уходили не одни гулящие люди; бежали туда и тяглые, и служилые. Казаки составляли самую деятельную часть русского населения в этих странах, и в ряды их входили не одни природные русские, но также татары, пленные литовцы, немцы. Это сословие проникалось одним духом, увлекалось одним стремлением отыскивать «новые земли», подчинять новые народы и заставлять их платить ясак. Их удальство, предприимчивость и необыкновенная устойчивость в перенесении всевозможных трудностей и лишений представляется в наше время почти невероятной: идти на лыжах сотни верст по снегам в неведомую землю, зимовать где-нибудь в пещере, вырытой в сугробе, питаясь только скудным запасом сухарей, было для них делом обычным. Вслед за ними приходили земледельцы, пролагались новые дороги, строились мосты, возникали села, церкви, водворялась русская жизнь.

Иностранцы всегда почти сперва не в силах были противиться русским, так как у последних было незнакомое для них огнестрельное оружие, и обязывались платить ясак мехами; но потом, выходя из терпения от разных грабительств и притеснений со стороны русских, обыкновенно изменяли и нападали на русских врасплох. Все новопостроенные городки выдерживали с ними беспрестанную упорную борьбу. Тем не менее Сибирь сразу открыла для русского государства неизмеримое богатство пушных зверей. Лучшие меха доставлялись царю и раздавались в огромном размере в качестве подарков, жалованья, по воле государя, заменяя денежные выдачи.

За сборщиками ясака позволяли ездить по Сибири купцам для покупки мехов. Торговля с иностранцами была меновая. Купцы платили за меха русскими произведениями, так, например: холстом, сукном, разными изделиями, представлявшими новизну для дикарей. Вслед за тем русские познакомили их с водкой, которая самым губительным образом действовала на иностранцев. Возвращаясь назад из Сибири, купцы обязаны были платить пошрины лучшими мехами в казну государеву. Вообще русские люди с такой жадностью бросались на меха, что скудость зверей скоро давала себя чувствовать в тех местах, с которыми русские знакомились, и только постоянное движение казаков к востоку открывало новые богатства. Весь XVII век меха были главнейшим материалом, доставляемым из Сибири, но с половины этого столетия важную, хотя второстепенную роль начали играть моржовые кости, так называемый рыбий зуб. С Петра Великого Сибирь начала доставлять России металлические богатства.

### Источник 24.

#### Н. И. Костомаров о путешествии Ермака:



Ермак

21 сентября 1582 г. казаки, снаряженные Строгоновым, поплыли по Чусовой вверх. С казаками было несколько пушек. В те времена реки были обычным и очень часто единственным путем. Где плавание предстояло по глубокой воде, там употребляли струги и челны, на мелководье плавали на плотках; по мере надобности, на волоках — бросали суда или плоты и переволакивались, то есть переезжали к реке другой системы, а иногда переходили пешком и переносили с собой свою поклажу, чтобы снова на другой реке доставать суда и плыть. В таком диком крае, куда отправлялся Ермак со своими товарищами, казакам, вероятно, самим приходилось делать себе суда. Казаки встретили городок, где властвовал князек Епанча, данник хана Кучума. Этот Епанча и его люди никогда не слышали огнестрельного оружия: как только казаки дали залп, они тотчас бежали. Казаки разорили городок Епанчи.

Казачьи отряды плыли вниз по Тоболу, везде устрашали и разгоняли толпы туземцев выстрелами. Кучум собрал свое войско: и татар и подвластных остяков. Он стал на берегу Иртыша, недалеко от устья Тобола. Казачьи отряды увидели против себя такое множество врагов, что приходилось тридцать сибиряков на одного казака. Произошла битва. Стрелы ничего не могли сделать против ружей и пушек, хотя сибиряки дрались так отчаянно, что казаки потеряли сто семь человек. Татары бежали. 26 октября Ермак с казаками вступил в столицу сибирского царства Искер, или Сибирь, и захватил там достаточный запас мехов, азиатских тканей и разных драгоценностей. В городе не осталось ни одного сибиряка: быстрый успех русских навел всеобщий страх на подданных Кучума. Татары, остяки и вогуличи со своими князьками приходили бить челом победителю, приносили дары и привозили запасы. Ермак приво-дил их к присяге на имя государя, обращался с ними ласково, отпускал в их юрты и строго запретил своим казакам делать малейшее насилие туземцам.

**Источник 25.**

**Дж. Грегг. «Торговля в прериях». Путевые заметки XIX века:**

Становясь лагерем, фургоны выстраивают в «квадратную ограду»... одновременно образующую и загон для животных при необходимости, и укрепления не случай нападения индейцев...

Едешь по абсолютно сухой и твердой поверхности, и вдруг фургон погружается в трясины по самые втулки колес. Чтобы вытащить его, требовалось снимать возчиков с двух-трех соседских фургонов, бросая клич: «Все на колеса», — и так вместе с хозяевами вытаскивали фургон, стоя по пояс в грязи и воде...

Мистер Бродас случайно раздробил себе кисть руки. Весь «набор хирургических инструментов» состоял из ножовки, мясницкого ножа и большого железного болта. Разводку ножовки сочли слишком грубой, поэтому быстро нарезали зубьев потоньше с тыльной ее стороны. Навострив нож, как бритву, и подержав болт на огне, приступили к операции и быстрее, чем рассказывается все это, вскрыли кисть до кости, которую отпилили в одно мгновение, а затем прижгли культю раскаленным железом. Затем наложили повязки, и весь караван тронулся дальше...

Капитану каравана надлежит определять порядок дня и выбирать места для ночных стоянок, а также осуществлять многие иные функции общего руководства, при котором группа исполняет его указания, если находит их для себя удобными...



Уильям Тайли Рэнни. «Совет в прериях»

**Источник 26.**

**Путешественник о городе, основанном на западных землях США в XIX веке:**

Поскольку не было соответствующего закона, они собрались и установили себе закон сами. Разбив территорию города, они установили, что участок номер 16, отведенный под школу, находился в роще. Они огородили его и назначили уполномоченных следить за его целостностью и сохранностью и беречь лес. Затем они нарезали каждому такой участок леса и прерии, сколько ему хотелось взять... Кроме того, между поселенцами существовала договоренность, имевшая силу закона, согласно которой поселенцы должны были поддерживать друг друга против действий спекулянтов и не посягать на чужую землю.

### Задание 42.

Используя источники 22—26, подчеркните в предложенном ниже списке черт характера и качеств личности те, которые, по вашему мнению, были присущи первопроходцам:

*благородство, веротерпимость, замкнутость, общительность, оптимизм, упорство, униженность, завистливость, личная независимость, самостоятельность, предприимчивость, патриотизм, сдержанность, подозрительность, смелость, жестокость, мужество.*

Дополните этот перечень своими примерами.

Сформулируйте: что общего и в чем различия в поведении и характерах переселенцев в Сибири и в Северной Америке.

### Задание 43.

Напишите письмо или страницу дневника от имени русского или американского первопроходца. Расскажите в нем о нескольких днях жизни своего героя.

Источник 27.

**Памятник Ерофею Хабарову в Хабаровске (1958 г.)**

Скульптор Я. П. Мильчин

### Задание 44.

Выясните, кто такой Ерофей Хабаров. Насколько этот образ соответствует вашим представлениям о характере первопроходца? Приведите доводы в пользу своего мнения.



## Итоговое задание:

1. Выберите подходящие, на ваш взгляд, утверждения из правого столбца. Аргументируйте свой выбор примерами из истории.

Фронтир — это:

Территория постоянных конфликтов.

Территория активного взаимодействия и разнообразных контактов людей.

Область формирования новых социальных и культурных групп.

Среда, где формируется национальный характер.

Земля, где власть государства слаба, а сильно самоуправление.

2. При каких условиях выбранное вами утверждение будет соответствовать реальности?

# Россия и Китай. Граница и жизнь рядом с ней

## Рабочий лист 3.1. Айгуньский договор 1858 г.

*Ключевой вопрос:* Что влияет на заключение пограничных договоров и на отношение к ним современников и потомков?

*Основные понятия:* геополитическое положение, пограничные споры, добрососедские отношения.

Источник 28.

Участок российско-китайской границы и приграничных территорий



## Задание 45.

Опережающие задания для семинарского или лабораторного занятия:

1. Вспомните условия Нерчинского (1689 г.) договора о разграничении территории между Россией и Китаем.

2. Используя материалы ваших учебников по истории России XVII и XIX вв. и Китая, географические карты, источники 28—31, проанализируйте геополитическое положение Приамурского края в середине 1850-х годов по следующему плану:

- а) территория и климатические зоны;
- б) природные богатства: почвы и полезные ископаемые;
- в) этнический состав и численность населения, особенности расселения;
- г) коммуникации: сухопутные и речные, основные средства сообщения;
- д) основные занятия населения;
- е) государства-соседи, протяженность границ, их характер;
- ж) внешнеполитические связи и проблемы.

3. Вспомните, каковы были отношения России и Китая с великими державами (прежде всего с Англией, Францией и США) в середине 50-х годов XIX века.

4. Каким в тогдашней международной ситуации представляется вам отношение Англии, Франции и США к российско-китайским пограничным переговорам? Выберите подходящий ответ и объясните свое решение:

- а) нейтральное отношение к российско-китайским пограничным проблемам;
- б) негативное отношение к факту переговоров и пограничному урегулированию;
- в) заинтересованность в подписании взаимовыгодного российско-китайского пограничного соглашения;
- г) заинтересованность в подписании договора, выгодного России;
- д) заинтересованность в подписании договора, выгодного Китаю.

## Задание 46.

На основе проведенного вами анализа сформулируйте причины, побудившие правительства России и Цинской империи возобновить переговоры о государственной границе по реке Амур и цели, которых должна была добиваться каждая сторона.

1 группа. Причины переговоров и цели Цинской империи.

2 группа. Причины переговоров и цели России.

**Источник 29.**

**Реакция китайских властей:**

Цинский император в указе от 2 июня 1858 г. объявил об утверждении всего, «о чем ведены были переговоры», и обратился к русским с призывом употребить «усилие усостить англичан и французов, положить предел их несправедливым требованиям».

**Источник 30.**

**Мясников В. С., современный российский историк:**

Уступчивость цинского правительства определялась, с одной стороны, слабой заинтересованностью в удержании за собой пустынной территории, удаленной от основных жизненных центров Китая и представлявшей собой как бы буферную зону между Россией и Цинской империей, зону ограниченных прав манчжурских властей, а с другой — стремлением взамен этой уступки сохранить мирные взаимоотношения с Россией, а может быть, и получить от нее какую-либо поддержку перед лицом вооруженного натиска на Китай англо-французских колонизаторов, по крайней мере в какой-то степени обязать Россию к совместной обороне цинских владений в Манчжурии.

**Источник 31.**

**Из статьи В. Д. Иванова и О. И. Сергеева  
«Взаимоотношения уссурийских казаков  
с приграничным населением сопредельных территорий  
(вторая половина XIX — начало XX в.)»:**

Осуществляя геополитические интересы Российского государства на Дальнем Востоке, забайкальские казаки в 50-е годы XIX века начали осваивать и заселять Приамурский край. По распоряжению генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н. Н. Муравьева... забайкальские казаки основали с 1855 по 1862 г. в Приамурском крае 96 станиц и поселков. Всего было переселено 16,4 тысячи казаков и причисленных к войску (штрафованных). Это позволило 29 декабря 1858 года образовать Амурское казачье войско. Станицы были расположены вдоль недавно официально установленной русско-китайской границы Айгуньским договором 16 (28) мая 1858 г.

В статистическом отчете «Приморье» общеземской организации за 1906 г. указывалось: «...окончательно перешла к России громадная пустынная территория почти в миллион квадратных верст. По вновь приобретенной стране бродило совершенно ничтожное количество инородцев — гольдов, гиляков, орочонов, тазов, нигидальцев, занимавшихся охотой и рыбной ловлей. В общей сложности их было, вероятно, не более 2000 душ. В Уссурийском крае жили отдельными фанзами в лесах и горах китайцы (мандзы) — охотники, искатели золота и лечебного, драгоценного корня женьшень. Мандзы для прокормления вокруг фанз распахивали землю, культивировали огородные и полевые растения. Таких фанз насчитывалось в Уссурийском крае к 1860 году до 300».

### Источник 32.

#### Заключение Айгуньского договора. 1858 год

Переговоры проходили 10—16 мая 1858 года в г. Айгунь на правом берегу Амура (в районе современного китайского города Хэйхэ). В них принимали участие с российской стороны: Н. Н. Муравьев, генерал-губернатор Восточной Сибири; П. Н. Перовский, по Министерству иностранных дел статский советник; Яков Шишмарев, состоящий при генерал-губернаторе Восточной Сибири переводчик, губернский секретарь. С китайской стороны: И Шань, главнокомандующий Цицикара\*, уполномоченный цинского императора по ведению переговоров; Дзираминга, помощник дивизионного начальника; Айжиндай, ротный командир.

\* Цицикар — главный город китайской провинции Хейлудзян в 400 км от Благовещенска.



В. Романов. «Айгуньский договор» (1946—1947 гг.)

#### Задание 47.

Попробуйте по костюмам, знакам отличия и положению за столом переговоров определить имена и официальный статус людей, изображенных на картине.

Предположите, на основании анализа официального статуса участников переговоров, какое отношение было у правительств России и Китая к предстоящим переговорам.

#### Задание 48.

Какими художественными средствами автор картины подчеркнул пограничную тему российско-китайских переговоров?

Какую атмосферу за столом переговоров изображает художник? Как показаны на картине российские и китайские дипломаты?

## Задание 49.

Обратите внимание на время создания картины. Каким образом оно могло повлиять на отношение к Айгуньскому договору?

Почему в 1946—1947 гг. тема Айгуньского договора оказалась для художника актуальной?

Можно ли считать эту картину объективным (непредвзятым) изображением событий? Является ли она средством выражения какой-либо идеологии?

### Источник 33.

#### Айгуньский договор (1858 г.):

1. Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением Российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Уссури, — владением Дайцынского государства. От реки Уссури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне, да будут в общем владении Дайцынского и Российского государств.
2. По рекам Амур, Сунгари и Уссури могут плавать только суда Дайцынского и Российского государств; всех же прочих иностранных государств судам по сим рекам плавать не должно.
3. Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Уссури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств; а начальствующие должны взаимно покровительствовать на обоих берегах торгующим людям двух государств.
4. Китайским подданным, находящимся на левом берегу, переселиться на правый в течение трех лет.

## Задание 50.

1. В тексте каждой статьи Айгуньского договора одним цветом подчеркните положения, относящиеся к России, другим цветом — относящиеся к Китаю, третьим цветом — относящиеся к обеим странам одновременно.
2. В какой мере сторонам удалось реализовать цели, определенные вами при выполнении задания 46?
3. Есть ли в тексте договора положения, связанные с интересами третьих стран? В чем, на ваш взгляд, причина их наличия или отсутствия в данном документе?
4. Соотнесите положения Айгуньского договора с картами на стр. 122—123 и стр. 129. Какие участки российско-китайской границы остались не определенными и требовали продолжения переговоров?
5. Какая перспектива развития российско-китайских отношений заложена в Айгуньском договоре? Выберите подходящий ответ и аргументируйте его:
  - а) договор будет иметь следствием конфронтацию сопредельных государств, т. к. ущемляет интересы одного из них;
  - б) договор направлен на упрочение добрососедских отношений между Россией и Китаем;
  - в) договор носит временный характер и откладывает окончательное решение «Амурского вопроса» до «лучших времен».

#### Источник 34.

### Из статьи В. Д. Иванова и О. И. Сергеева «Взаимоотношения уссурийских казаков с приграничным населением сопредельных территорий (вторая половина XIX — начало XX в.)»:

К концу XIX века приграничная сухопутная торговля являлась основной формой экономических отношений русского населения Дальнего Востока и Манчжурии. Она, особенно в начальный период освоения края, играла исключительно важную роль. Первые поселенцы — казаки, военные, крестьяне, служащие, чиновники — нуждались в самых насущных предметах личного и хозяйственного обихода. Казаки получали из Манчжурии табак, чай, просо, хлеб, сбывая, в свою очередь, сукно, ткани. Китайцы охотно приобретали меха, посуду, серебро в монетах и изделиях.

Установленный в приграничной полосе режим порто-франко (режим беспошлинной торговли) наряду с положительными моментами способствовал развитию контрабанды, которую китайские купцы широко использовали в своей деятельности. Ежегодно контрабандная утечка золота в Манчжурию в конце XIX века равнялась 100 пудам. Стоимость контрабандного вывоза пушнины и других товаров (кроме золота) равнялась приблизительно 1,5—2 миллионам рублей. А на территорию Дальнего Востока из Манчжурии контрабандой доставлялась китайская водка ханшин и опиум.

Китайцы и корейцы на арендуемых землях в основном занимались огородничеством. Выращиваемые огородные культуры (капуста, картофель, помидоры, огурцы, лук, чеснок и т. п.) они сбывали в городе. Отсюда еще одна форма сотрудничества с казаками — извоз.

Восточная культура землепользования была направлена на интенсивное использование земли, а русская — на экстенсивное. Много переняли казаки у китайцев в земледелии. Научились выращивать сою, бахчевые культуры, кукурузу, сеять чумизу, которая использовалась как для еды, так и для скота. Станичными правлениями для общественных нужд закупалась соя.

Еще одна форма сотрудничества — это наем китайских и корейских сельскохозяйственных работников, который широко практиковался на казачьих предприятиях. Отношения между хозяевами и работниками были хорошие, как правило, ели за одним столом, оплата была справедливой, поэтому бедные китайцы охотно использовали возможности для заработков в казачьих хозяйствах.

На основе завязывающихся хозяйственных, торговых и прочих отношений складывались межличностные связи. Добрососедские отношения проявлялись в совместном праздновании русских, православных, и китайских праздников. Китайцы приходили в гости к своим знакомым казакам на Рождество, казаки ходили праздновать китайский Новый год. Особых проблем посещения знакомых с сопредельной стороны не было, граница в этом плане была больше условной, все посещения были под контролем местного казачьего населения и местного начальства.

Были случаи воровства скота, сена, использование сенокосных угодий другой стороной. Отмечались случаи контрабандного провоза спирта казаками на сопредельную территорию и сбыта его через своих знакомых. Нередко возникали споры по рыбной ловле на р. Уссури, оз. Ханка. Конфликты разбирались атаманами и станичными правлениями или через пограничного комиссара Южно-Уссурийского края.

### *Задание 51.*

В тексте источника 34 одним цветом выделите факты, свидетельствующие об установлении добрососедских отношений в приграничном районе, другим цветом — факты, говорящие об обратном, подчеркните факты, которые могли послужить источником конфликтов в дальнейшем.

### Задание 52.

Обсудите: чем в большей степени была русско-китайская приграничная полоса в конце XIX — начале XX века: зоной мирных контактов или потенциальных конфликтов?

### Задание 53.

Выявите различия в приведенных ниже оценках Айгуньского договора. Выскажите предположения, чем они могут быть вызваны.

#### Источник 35.

##### **Реакция в России**

##### **на заключение российско-китайского договора:**

Александр II: «Лучшего мы желать не можем».

В 1858 г. для встречи генерала Н. Н. Муравьева после заключения Айгуньского договора в Иркутске, столице Восточно-Сибирского генерал-губернаторства, была возведена триумфальная арка («Амурские ворота») с надписью «Дорога к великому океану» (разобрана в начале XX века).

За подписание Айгуньского договора генерал-губернатор Восточной Сибири Н. Н. Муравьев получил титул графа Амурского.

#### Источник 36.

##### **Лю Юаньту, современный китайский историк:**

В результате неравноправных договоров середины XIX в., в первую очередь Айгуньского 1858 г., остров Большой Уссурийский оказался в крайней точке северо-восточной границы Китая, оставаясь неотъемлемой частью китайской территории. Только в 1929 г. во время конфликта на КВЖД этот остров вместе с устьем Уссури был полностью захвачен Советским Союзом и вопрос о нем стал спорным пограничным вопросом.

#### Источник 37.

##### **Мясников В. С., современный российский историк:**

Установлением границы по Амуру Цинской империи пришлось вернуть России земли, отторгнутые от нее в конце XVII в. Причем пересмотр границы явился не результатом военных действий при демонстрации силы, а итогом многолетних дипломатических переговоров заинтересованных сторон.

### Задание 54.

Сформулируйте основные факторы, влиявшие на российско-китайские (советско-китайские) отношения

- в начале XX века;
- в 20-е годы XX века;
- в 60—70-е годы XX века;
- в последние десятилетия.

Смоделируйте, каким во все эти эпохи должно было быть отношение к Айгуньскому договору.

## Рабочий лист 3.2. Приграничные территории сегодня

*Ключевой вопрос:* Что обеспечивает добрососедские отношения на приграничных территориях?  
*Основные понятия:* приграничные территории, добрососедские отношения.

### Источник 38.

#### **Результаты социологических опросов на территориях рядом с российско-китайской границей:**

59% опрошенных местных жителей (россиян) считают, что их город проиграл от присутствия китайских мигрантов. Основные опасности, связываемые с мигрантами: грязь, эпидемии, многочисленность, неподконтрольность миграции, низкое качество привозимых товаров. Вместе с тем 80% ответили, что покупают китайские товары, и лишь 20% избегают этого. Как правило, никто лично не сталкивался с китайской преступностью. Некоторые подозревают китайцев в том, что «они хотят укорениться на нашей территории». Есть и другие суждения: «Если бы было больше китайских работников, была бы конкуренция нашим рабочим». 79% опрошенных считают, что нужно разрешить китайцам торговать в России, и лишь 19% — против этого. Позволить им открывать здесь свои предприятия согласны лишь менее трети опрошенных, а две трети выступают против. И почти все против разрешения китайским мигрантам покупать или строить жилье в России и давать им землю в долгосрочную аренду. Среди китайцев, работавших в 1995—1999 гг. в России, только 18% хотели бы здесь поселиться. 22,9% китайцев в Хабаровске, 10% во Владивостоке и 8% в Уссурийске выразили желание, чтобы их дети жили в России. В то же время 30% китайцев в Хабаровске, 36% во Владивостоке, 48% в Уссурийске и 52% в Благовещенске намеревались открыть или расширить свой бизнес в России. Число россиян, признавшихся, что они отрицательно отнеслись бы к вступлению своих родственников в брак с китайцами, в 1994 году составило 33%. К 1997 году этот показатель вырос до 50%. Число тех, кто считает это сугубо личным делом каждого, за это же время снизилось с 58 до 40%. Согласно данным опроса 1998 года, против вступления близких родственников в брак с гражданином (гражданкой) КНР во Владивостоке высказались уже свыше 64%.

Большинство опрошенных китайцев не знают, хотели бы они, чтобы кто-либо из их близких вступил в брак с гражданином (гражданкой) России, либо им это было безразлично.

### Источник 39.

#### **По материалам сайта КитайРу: о русских в Китае.**

Сегодня «русский» рынок «Ябаолу» в Пекине — это огромный торговый город площадью в несколько квадратных километров с высочайшим уровнем сервиса. Оптовики, особенно крупные, могут вообще не касаться своего товара. Их дело — выбрать товар, все остальное им сделают — товар привезут на склад, упакуют, отвезут в аэропорт и погрузят в самолет. «Русское присутствие» в китайской столице столь велико, что вокруг улицы Ябаолу (в переводе — «Улица изящных камней») сложился своеобразный «Раша-таун», только не с постоянным, а с временным населением.

### **Задание 55.**

Ответьте на вопрос: какие факторы обеспечивают добрососедские контакты на приграничных территориях?

## **Итоговое задание:**

Проанализируйте источники 38 и 39 и сформулируйте свои рекомендации для руководителей приграничных областей. Какая политика должна здесь проводиться для наилучшей защиты как российских, так и китайских интересов?



4 блок.

Дороги и судьбы

# Роль миграций в жизни человека

## Рабочий лист 1.1. Почему люди мигрируют?

Основные понятия: миграция, мигрант, эмиграция, иммиграция.

*Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства, а также покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.*

Статья 13 Всеобщей декларации прав человека, принята ООН в 1948 г.

### Задание 1.

1. Расспросите вашего родственника о его переездах. Постарайтесь выяснить их географию и причины.
2. Найдите на карте места проживания этого человека (начните с места рождения).
3. Расскажите о миграциях вашего родственника с объяснением причин переселений.

#### Источник 1.

**Карта «Миграции в России в IX—XIII вв.»**

См. стр. 140—141.

### Задание 2.

Обсудите в группе миграции в России в определенные исторические периоды. Откуда и куда мигрировали люди? Вспомните историческую ситуацию в это время. Определите причины тогдашних миграций, расскажите о них классу. Составьте общий список основных миграций в России и их причин.

## Источник 2. Виды миграций

### военные

религиозные

Уехала на учебу в университет, думала, вернусь домой через 5 лет. Но жизнь распорядилась иначе. Вышла замуж и осталась в городе.



семейно-бытовые

Между 1480—1789 гг. были открыты и нанесены на карты моря, океаны и контуры всех континентов, кроме Антарктиды. У первопроходцев были различные мотивы — от жажды наживы до научных интересов.

Эти иудейские торговцы говорят на арабском, персидском, на языках римлян, франков, испанцев и славян. С запада они везут евнухов, рабынь и рабов, шелковые ткани, меха и оружие.

социально-экономические



политические

### иммиграция



### эмиграция

Весной 1930 года всем семьям зажиточных крестьян приказали собираться и в день выехать из своего дома на новое место. Приказали взять с собой одежду, обувь и сухари.

добровольные



принудительные

Быстрый рост населения во многих странах явился причиной переселения людей в конце XIX века. В сельских районах миграция быстро увеличивалась — многие крестьяне искали работу в городе.



Нельзя цыган сделать оседлыми — они со временем просто прекратят свое существование и все. Ибо именно в кочевье родилась и пошла по всему миру загадочная цыганская душа.

временные



вынужденные

постоянные

### Задание 3.

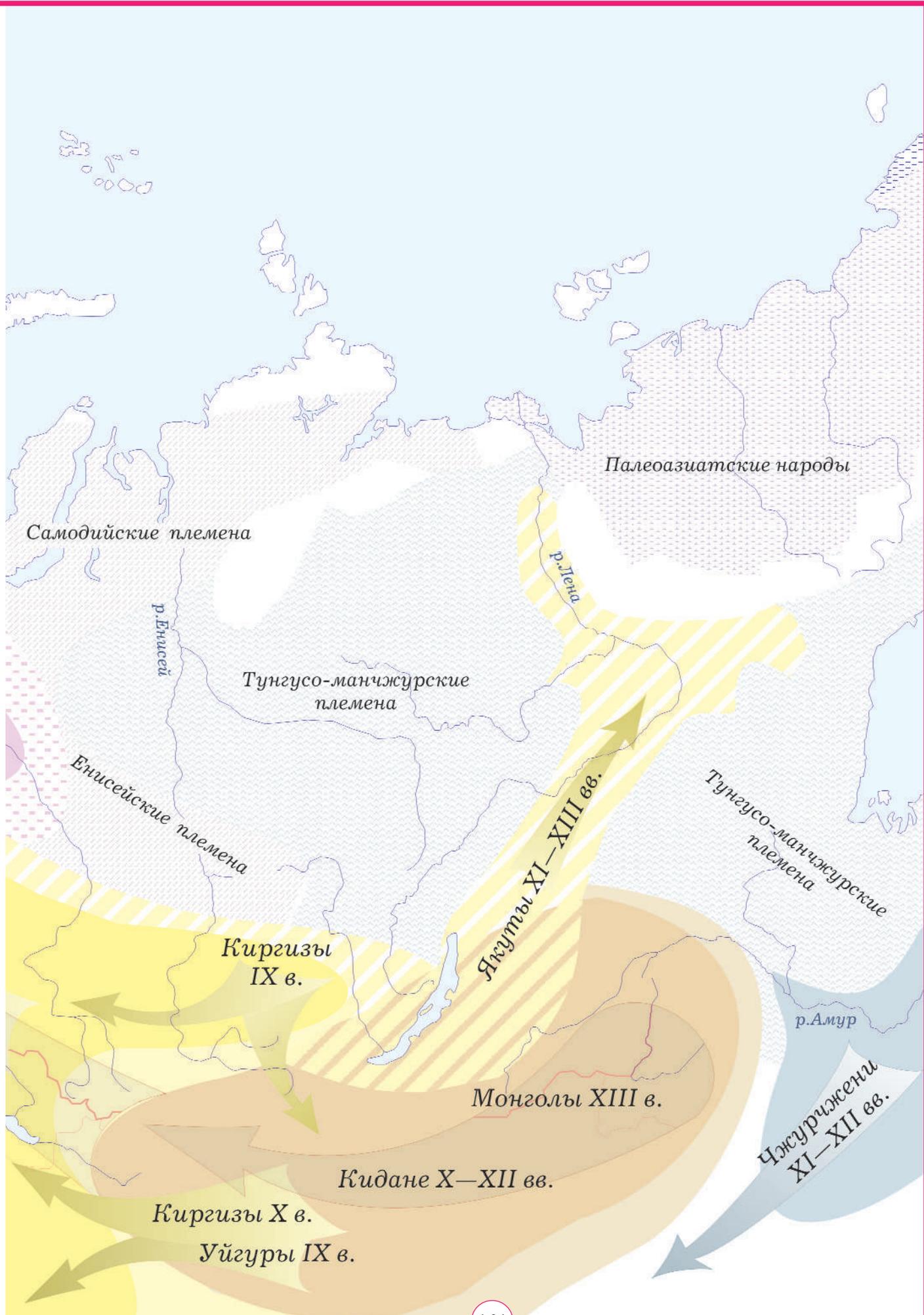
Соедините каждое из приведенных выше высказываний с названием соответствующего вида миграции.

### Задание 4.

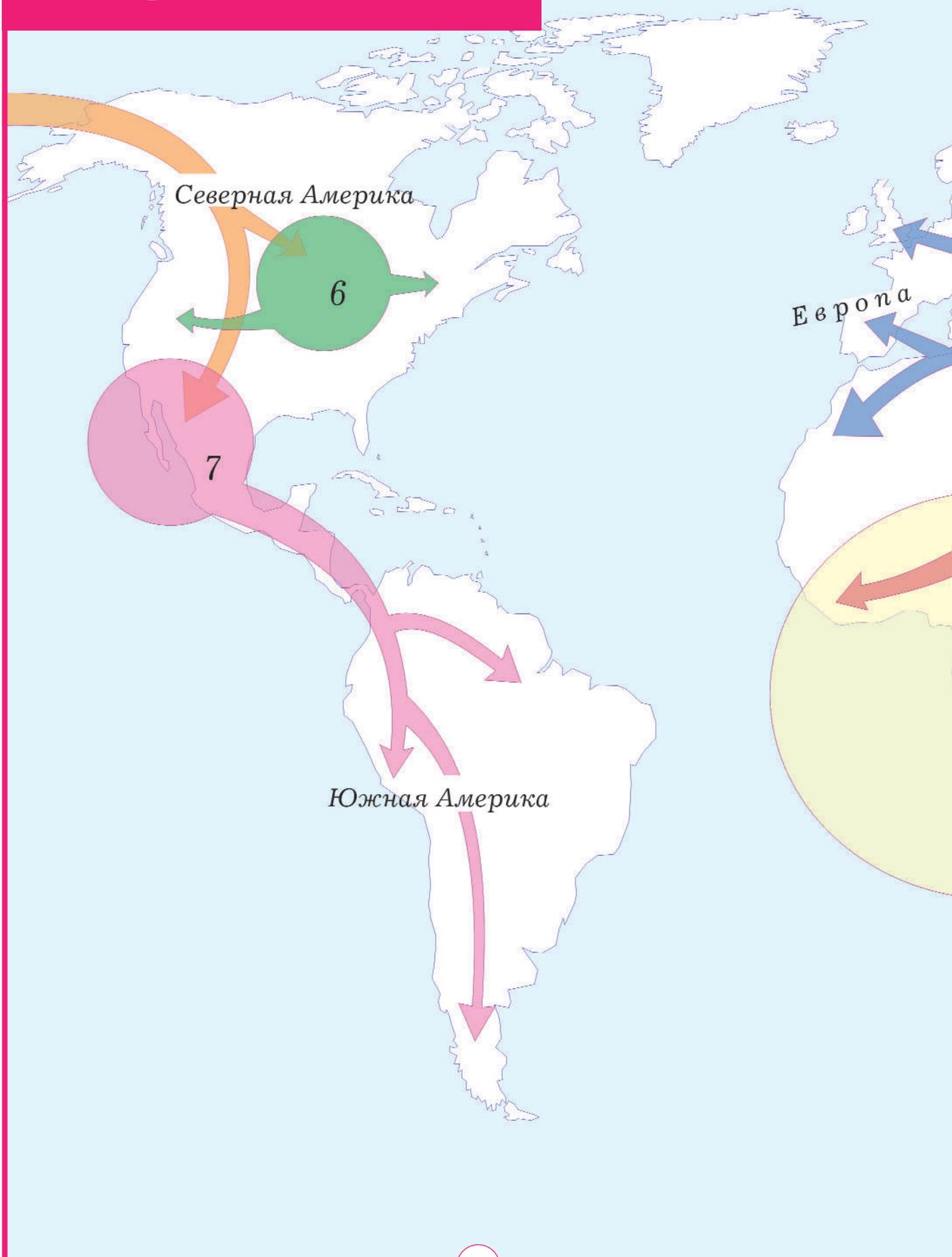
Вернитесь к составленному вами списку миграций (задание 2) и определите виды приведенных там миграций.

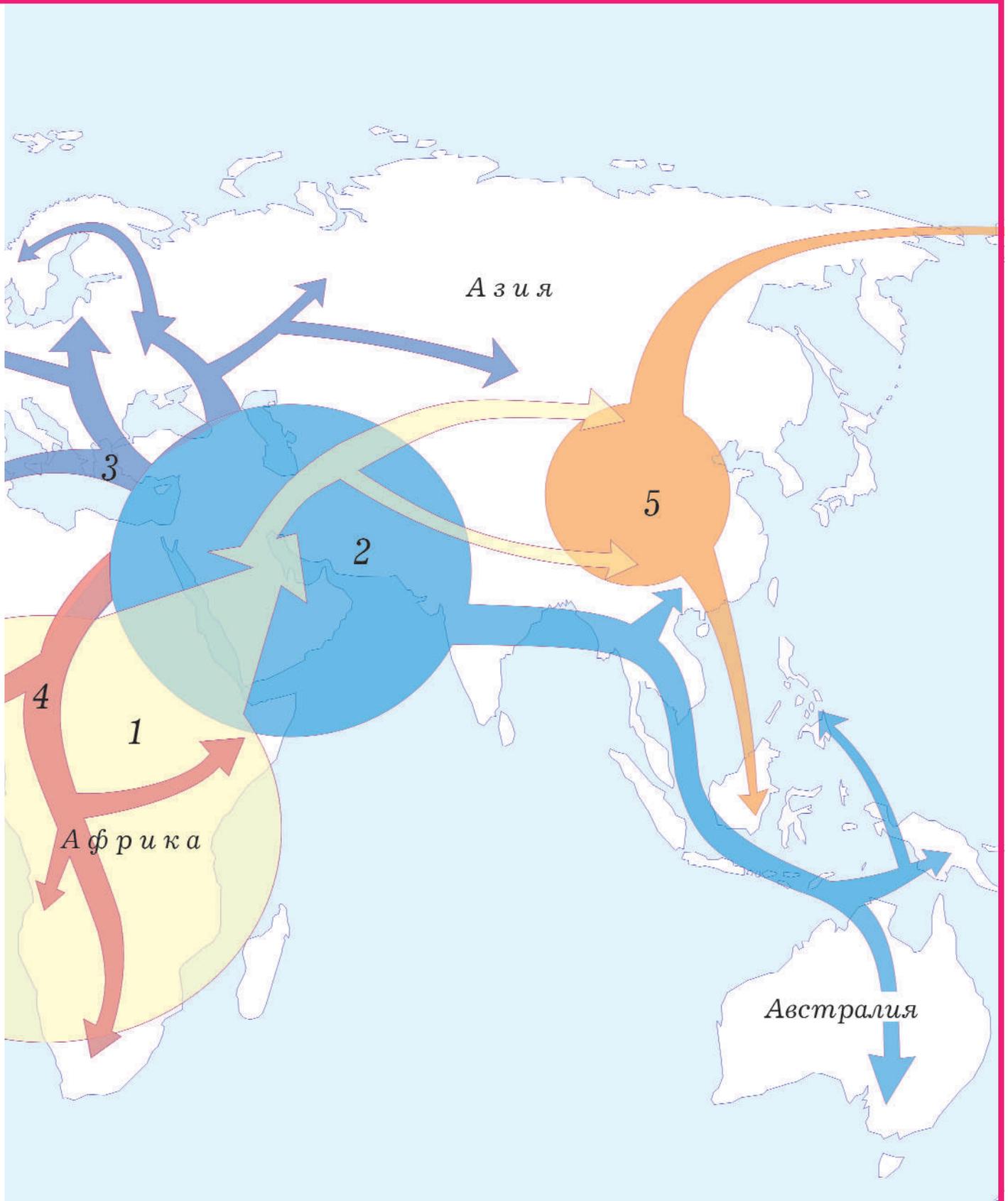
# Миграции в России в IX—XIII вв.





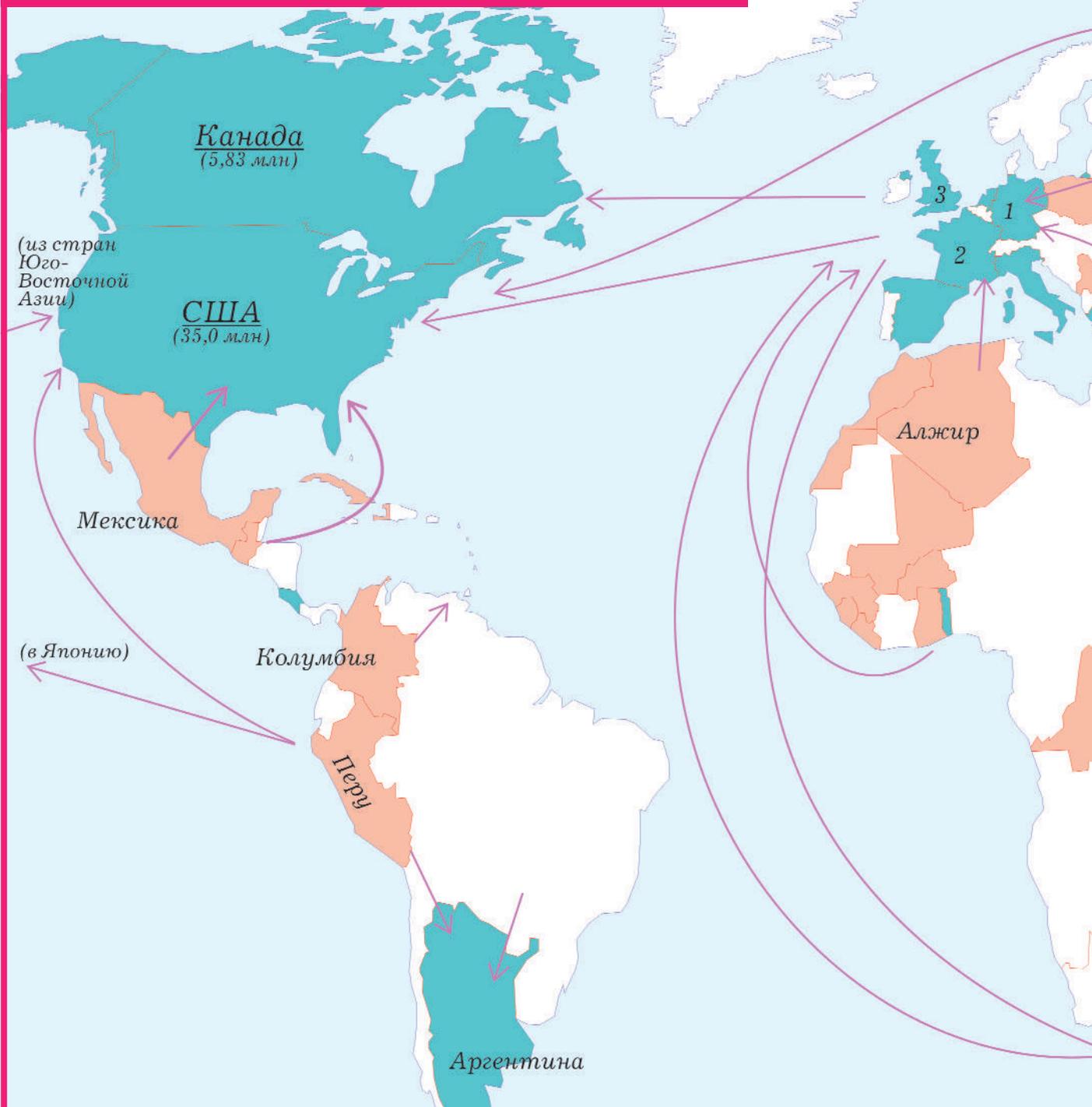
# Основные миграции на заре человечества





- 1. Прародина человечества
- 2. Первичный западный очаг расообразования и расселение протоавстралоидов
- 3. Расселение протоевропеоидов
- 4. Расселение протонегроидов
- 5. Первичный восточный очаг расообразования и расселение протоамериканоидов
- 6. Североамериканский третичный очаг и расселение из него
- 7. Центрально-южноамериканский третичный очаг и расселение из него

# Международные миграции в 1990-х годах



Страны с превышением эмиграции над иммиграцией более чем на 30 тыс. чел. (В 1995—2000 гг.)

Страны с превышением иммиграции над эмиграцией более чем на 30 тыс. чел. (В 1995—2000 гг.)

➔ Основные направления миграций

На карте подчеркнуты названия стран, принявших более чем 3 млн иммигрантов в 1990—2000 гг. (в скобках показана численность иммигрантов)



**Источник 3.**

**Карта «Основные миграции на заре человечества».**

*См. стр. 142—143.*

**Источник 4.**

**Карта «Международные миграции в 1990-х годах».**

*См. стр. 144—145.*

### **Задание 5.**

Изучите источники 3 и 4 в парах (одна пара работает с источником 3, другая — с источником 4). Какие районы в рассматриваемый период были затронуты миграциями? Сравните свой результат с результатом пары, работавшей с другим источником. Расскажите о результатах этого сравнения классу.

**Источник 5.**

**Показатели международной миграции за январь — апрель 2005 г.**

	<i>число прибывших</i>	<i>число выбывших</i>	<i>миграционный прирост (+), снижение (-)</i>
<b>Международная миграция</b>	<b>54286</b>	<b>21445</b>	<b>+ 32841</b>
в том числе:			
<b>государства-участники СНГ</b>	<b>51832</b>	<b>9337</b>	<b>+ 42495</b>
Беларусь	2305	1517	+ 788
Казахстан	19808	3043	+ 16765
Молдавия	1653	214	+ 1439
Украина	8585	3331	+ 5254
<i>государства Закавказья</i>	4272	715	+ 3557
Азербайджан	1120	339	+ 781
Армения	1660	172	+ 1488
Грузия	1492	204	+ 1288
<i>государства Средней Азии</i>	15209	517	+ 14692
Киргизия	5201	157	+ 5044
Таджикистан	1197	122	+ 1075
Туркмения	1128	57	+ 1071
Узбекистан	7683	181	+ 7502
<b>страны вне СНГ</b>	<b>2454</b>	<b>12108</b>	<b>- 9654</b>
Германия	765	9102	- 8337
Греция	38	39	- 1
Израиль	281	423	- 142
Латвия	220	49	+ 171
Литва	110	60	+ 50
США	102	941	- 839
Эстония	140	59	+ 81
<b>другие страны</b>	<b>798</b>	<b>1435</b>	<b>- 637</b>

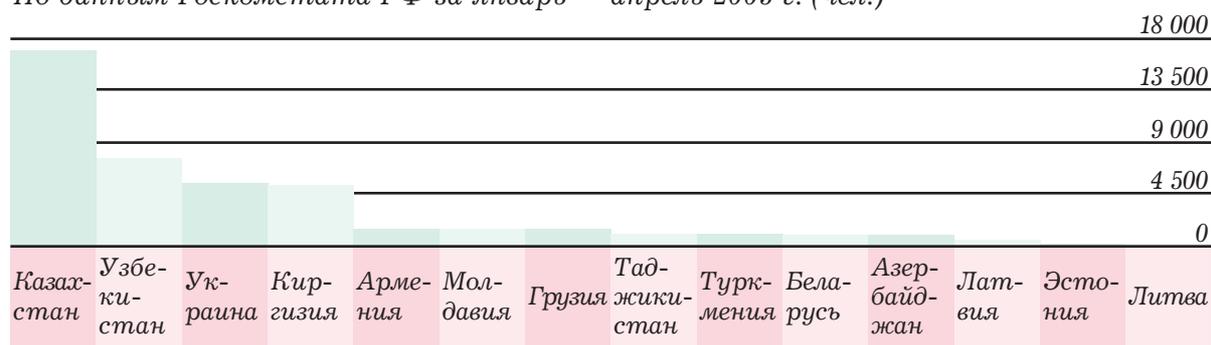
### **Задание 6.**

Найдите на карте страны, упоминаемые в источнике 6. Попробуйте предположить, какие типы миграций привели сюда людей. Для этого используйте свои знания по истории 90-х годов XX века.

### Источник 6.

### Откуда едут в Россию?

По данным Госкомстата РФ за январь — апрель 2005 г. (чел.)



### Задание 7.

Сопоставьте данные источников 3, 4, 5, 6 с текстами на карточках. Подберите источники и карточки, которые согласуются между собой.

В мире есть страны, где доля международных мигрантов превышает половину населения либо составляет довольно значительную часть

Среди международных мигрантов в России преобладают выходцы из бывших республик Советского Союза

Миграция — это относительно новое явление современной жизни

Россия входит в число стран с высокой долей международных мигрантов

Миграции сопровождают человечество со времени появления вида

Миграционные процессы характерны только для стран с высококоразвитой экономикой

Россия не входит в число стран с высокой долей международных мигрантов

Миграции связаны только с экономическими причинами

С явлением международных миграций сталкиваются все страны современного мира

Современные миграции направлены в страны с высоким уровнем экономики

Многие миграции направлены в сторону удобных для аграрного хозяйствования земель

Миграции практически не затрагивали север планеты, поскольку климат не позволял выращивать необходимые культуры

Преобладают миграции по экономическим причинам

Миграции ведут к контактам с новыми культурами, их взаимопроникновению

### Итоговое задание:

Обсудите в группах вопрос: что было бы, если бы люди не мигрировали?

# Миграции и судьбы народов

## Рабочий лист 2.1. Казачи

*Ключевой вопрос:* Как разные группы людей в результате миграций сливаются в одну?  
*Основные понятия:* этнос, этногенез.

### Источник 7.

#### По материалам научной статьи (1995 г.):

В XIV—XVI вв. в низовьях Терека появились «вольные люди» из разных народов, в силу самых различных причин покинувших свои родные места, строивших так называемые «городки» и промышлявших рыболовством, охотой на тюленей, птицу в устье Терека, а также «молодечеством», морским разбоем на Каспии. Их излюбленным местом был остров Чечень. Эти люди не были оседлыми, не вели домашнего хозяйства, более того, очень немногие имели семьи... Сюда все время приходили новые люди, которые стремились к оседлому образу жизни. ...Будучи людом разбойным, они место своего пребывания выбрали сначала укрытое, горное, труднодоступное на правом берегу Терека... Однако казаки прожили здесь около ста лет. Позднее они ушли на левый берег Терека, лучше защищенный от нападений, стремясь обосноваться на более удобных для земледелия и рыболовства землях.

### Задание 8.

Вспомните ситуацию на Руси в XIV—XVI веках. Предположите, какие события могли заставить людей покидать родные места и укрываться в низовьях Терека?

### Задание 9.

Найдите в блоке «Межи да грани, как мне быть с вами?» (стр. 116—117) карту расселения казаков. Где еще, кроме района Терека, жили казаки?

### Задание 10.

На основании источника 7 и материала из блока «Межи да грани...» (тема 2), ответьте: как менялись со временем занятия казаков?

**Источник 8.**

**Форма Кавказского казачьего войска. XIX век.**



### **Задание 11.**

Одежду каких народов напоминает вам одежда казаков?

**Источник 9.**

**Из повести Л. Н. Толстого «Казачья Кавказская повесть»:**

Очень давно предки их, староверы, бежали из России и поселились за Теремом... Живя между чеченцами, казаки перероднились с ними и усвоили себе обычаи, образ жизни и нравы горцев; но удержали и там во всей прежней чистоте русский язык и старую веру... Еще до сих пор казацкие роды считаются родством с чеченскими, и любовь к свободе, праздности, грабежу и войне составляет главные черты их характера... Казак, по влечению, менее ненавидит джигита-горца, который убил его брата, чем солдата, который стоит у него, чтобы защищать его станицу, но который закурил табаком его хату. Он уважает врага-горца, но презирает чужого для него и угнетателя солдата. Собственно, русский мужик для казака есть какое-то чуждое, дикое и презренное существо, которого образчик он видал в заходящих торгашах и переселенцах-малороссиянах. Щегольство в одежде состоит в подражании черкесу. Лучшее оружие добывается от горца, лучшие лошади покупаются и крадутся у них же. Молодец казак щеголяет знанием татарского языка и, разгулявшись, даже со своим братом говорит по-татарски.

### **Задание 12.**

Подчеркните в источнике 9 названия тех народов, с которыми вступали в контакт терские казаки.

### **Задание 13.**

Опираясь на источники 7, 8, 9, сформулируйте особенности казачьего образа жизни в XVI—XIX веках.

## **Итоговое задание:**

Обсудите в группах: как получилось, что люди, приходившие на Терек в разные века из разных мест, выработали общие обычаи и общий уклад жизни, отличающийся от уклада крестьян Центральной России? Что сыграло решающую роль в образовании казачества как единой общности?

## Рабочий лист 2.2. Немцы в России

*Ключевой вопрос:* Почему для мигрантов часто очень важны их традиции?

*Основные понятия:* диаспора, этническая идентичность.

### Источник 10.

#### Российские немцы на рубеже XIX—XX веков

1897 г. Численность — 1 790 500 чел.  
Доля в населении России — 1,43 %

По месту расселения: Поволжье  
Волынь  
Закавказье  
Новороссия  
Петербург  
Москва  
Сибирь  
Оренбуржье  
Северный Кавказ

По вероисповеданию: лютеране  
меннониты  
православные  
католики

По социальному статусу: Колонисты. (Прибытие в Россию в период с 1763 г. по приглашению Екатерины II и до середины 70-х гг. XIX в. Расселение — в Поволжье и других областях Центральной России.)  
Мещане — многочисленные выходцы из различных германских и других европейских государств. (Прибывали в Россию начиная с XVII в. в качестве специалистов.)  
Деятели культуры, науки  
Государственные деятели

### Задание 14.

Прочитайте определение диаспоры в словаре. Обсудите в группах, можно ли считать немецкое население России диаспорой?

### Источник 11.

#### Российский чиновник о немцах-колонистах.

*Представьте себя губернатором одной из западносибирских губерний (XIX века), который планирует пригласить в свою губернию новых переселенцев. Вы получили следующий отзыв от соседа-губернатора о потенциальных переселенцах:*

Они (немецкие переселенцы) в короткое время создали здесь (в моей губернии) целый ряд образцовых хозяйств, достигших завидного благосостояния. Водворившись в урмане (лесу), эти выходцы в противоположность «российским» переселенцам, которые первым делом обыкновенно заботятся о сооружении домов, прежде всего принимались за расчистки, подготовку пашни, причем первую зиму проводили нередко в землянках и, только обзаведясь пашней, приступали к устройству постоянных жилищ... Они владеют различными ремеслами, например, гончарством, ткачеством... Отдельного рассказа заслуживает история разведения немцами красной немецкой породы коров. Она была завезена меннонитами в 1804 г. в Молочанский округ, получила распространение по всей России... В 1890 г. у колонистов в Самарском уезде уровень грамотности достигал 73,9% при средней поуездной грамотности в 6,8%...

### Задание 15.

1. Положительную, отрицательную или нейтральную характеристику дает губернатор немецким переселенцам? Подчеркните слова в тексте, содержащие оценочные характеристики.
2. Отметьте не меньше 4 фактов, характеризующих хозяйственные и культурные особенности немецких переселенцев.
3. Пригласили бы вы указанных переселенцев в свою губернию на жительство и почему?
4. Как бы вы расселили новых жителей — отдельно от другого населения или среди него, — учитывая, что новопоселенцы, возможно, останутся в вашей губернии навсегда? Объясните свой ответ.
5. Какой вариант расселения, на ваш взгляд, предпочли бы сами немецкие переселенцы?

### Источник 12.

#### Ограничение прав колонистов во время Первой мировой войны.

*Представьте себя немцем-колонистом, в руки которого попал следующий документ (датирован 9 сентября 1916 г.):*

«При посещении нескольких немецких колоний мною замечено, что колонисты продолжают вести разговор на немецком языке, некоторые же до сих пор совершенно не знают русского языка, а потому приказываю:

1. немецкие колонии, находящиеся на территории войска, приписать к ближайшим станицам и поселкам и через поселковых и станичных атаманов подчинить войсковому начальству;
2. воспретить немцам-колонистам разговаривать по-немецки;
3. не допускать в колониях и хуторах никаких вывесок, объявлений и надписей на немецком языке;
4. возложить на станичных и поселковых атаманов неослабное наблюдение, чтобы все немцы-колонисты разговаривали только по-русски, не устраивали никаких сходок для обсуждения исключительно своих корпоративных интересов;
5. привлечь их к отбыванию земских общественных повинностей наравне с прочими разночинцами».

### Задание 16.

Опишите в форме письма другу вашу реакцию на этот приказ атамана Сибирского казачьего войска.

### Источник 13.

#### **Указ о переселении немцев, проживающих в районах Поволжья.**

28 августа 1941 года:

По достоверным данным, полученным военными властями, среди немецкого населения, проживающего в районах Поволжья, имеются тысячи и десятки тысяч диверсантов и шпионов, которые по сигналу, данному из Германии, должны произвести взрывы в районах, населенных немцами Поволжья.

О наличии такого большого количества диверсантов и шпионов среди немцев Поволжья никто из немцев, проживающих в районах Поволжья, советским властям не сообщал, — следовательно, немецкое население районов Поволжья скрывает в своей среде врагов Советского народа и Советской власти.

В случае, если произойдут диверсионные акты, затеянные по указке из Германии немецкими диверсантами и шпионами, в Республике немцев Поволжья или в прилегающих районах случится кровопролитие, Советское Правительство по законам военного времени будет вынуждено принять карательные меры против всего немецкого населения Поволжья.

Во избежание таких нежелательных явлений и для предупреждения серьезных кровопролитий Президиум Верховного Совета СССР признал необходимым переселить все немецкое население, проживающее в районах Поволжья, в другие районы с тем, чтобы переселяемые были наделены землей и чтобы им была оказана государственная помощь по устройству в новых районах.

Для расселения выделены изобилующие пахотной землей районы Новосибирской и Омской областей, Алтайского края, Казахстана и другие соседние местности.

В связи с этим Государственному Комитету Обороне предписано срочно произвести переселение всех немцев Поволжья и наделить переселяемых немцев Поволжья землей и угодьями в новых районах.

### **Задание 17.**

Посчитайте, сколько времени к моменту издания этого указа немцы жили в Поволжье?

### **Задание 18.**

Изучите источник 13 и ответьте на вопросы:

1. Каковы, судя по тексту, причины, на основании которых была произведена депортация немцев?
2. Почему было переселено все немецкое население, а не только лица, уличенные в шпионаже?
3. Почему не сообщается об арестах «тысяч и тысяч диверсантов и шпионов»?
4. В чем вина всего «немецкого населения Поволжья»? Можно ли ее считать доказанной?

#### Источник 14.

#### Отрывок из романа А. И. Солженицына «Раковый корпус»

*Все пациенты онкологического отделения*

*описанной в романе больницы — ссыльные.*

*Среди них есть высланный в 1941 году из Поволжья немец Федерату.*

...Федерату увидел на себе взгляд Русанова, очень сегодня размягчённый, и рассказывал уже отчасти и ему:

— Случилась в котле авария, и надо было сложную пайку делать. Но если спустать весь пар и котёл охлаждать, а потом всё снова — это сутки. Директор ночью за мной машину прислал, говорит: «Федерату! Чтоб работы не останавливать, надень защитный костюм, да лезь в пар, а?» — «Ну, я говорю, если надо — давайте!» А время было предвоенное, график напряжённый — надо сделать. Полез и сделал. Часа за полтора... Да как отказать? Я на заводской доске почёта всегда был верхний.

Русанов слушал и смотрел с одобрением.

— Поступок, которым может гордиться и член партии, — похвалил он.

— А я и... член партии, — ещё скромней, ещё тише улыбнулся Федерату.

— Были? — поправил Русанов...

— И есть, — очень тихо выговорил Федерату.

Русанову было сегодня не до того, чтобы вдумываться в чужие обстоятельства, спорить, ставить людей на место. Его собственные обстоятельства были крайне трагичны. Но нельзя было не поправить совершенно явную чушь. ...Слабым голосом, с тихой отчётливостью (зная, что напрягутся — и услышат), Русанов сказал:

— Так быть не может. Ведь вы — немец?

— Да, — кивнул Федерату и, кажется, сокрушённо.

— Ну? Когда вас в ссылку везли — партбилеты должны были отобрать.

— Не отобрали, — качал головой Федерату.

Русанов скривился, трудно ему было говорить:

— Ну так это просто упущение, спешили, торопились, запутались. Вы должны сами теперь сдать.

— Да нет же! — на что был Федерату робкий, а упёрся. — Четырнадцатый год я с билетом, какая ошибка! Нас и в райком собирали, нам разъясняли: остаётесь членами партии, мы не смешиваем вас с общей массой. Отметка в комендатуре — отметкой, а членские взносы — взносами. Руководящих постов занимать нельзя, а на рядовых постах должны трудиться образцово. Вот так.

### Задание 19.

Как, судя по приведенному разговору, относится Федерату к своей высылке? Чем можно объяснить его столь противоречивый статус?

## Источник 15.

### Хронология событий

- 1941, июль—август Создание на территории АССР немцев Поволжья отрядов народного ополчения для борьбы против фашистских войск с широким участием немецкого населения.
- 1941, 28 августа Президиум Верховного Совета СССР издает Указ «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья», официально обвинивший поволжских немцев в пособничестве агрессору.
- 1941, 3—20 сентября Депортация немецкого населения из Поволжья в Сибирь и Казахстан.
- 1941, 7 сентября Указом Президиума Верховного Совета СССР территория Республики немцев Поволжья делится между Саратовской и Сталинградской областями.
- 1942, январь — 1946, март Функционирование «Трудовой армии», в которую было мобилизовано свыше 300 тыс. немцев и немок.
- 1945, январь Правовое оформление спецпоселения.
- 1948, 26 ноября Президиум Верховного Совета СССР издает Указ «Об уголовной ответственности за побег из мест обязательного и постоянного проживания лиц, выселенных в отдаленные районы Советского Союза в период Отечественной войны».
- 1955, 13 декабря Президиум Верховного Совета СССР принимает указ «О снятии ограничений в правовом положении с немцев и членов их семей, находящихся на спецпоселении».
- 1964, 29 августа Указом Президиума Верховного Совета СССР «О внесении изменений в Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 года «О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья» с немцев Поволжья снимаются «огульные обвинения» в пособничестве агрессору, однако их возвращение на Волгу и восстановление автономии не предусматривается.
- 1972, 3 ноября Немцы получают юридическое право вернуться в Поволжье.
- 1989, 12 января По данным Всесоюзной переписи населения, на территории Саратовской области проживают 17 тыс., в Волгоградской области — 26 тыс. немцев. Всего в СССР — 2,1 млн человек. На территории бывшей АССР НП проживают 474 тыс. человек, из них немцев — 12,9 тыс.
- 1989, декабрь — начало 1990-х гг. В Поволжье развивается движение немцев за восстановление АССР НП.
- 1992, 21 февраля Выступление Президента Российской Федерации Б. Ельцина в Саратовской области, которым фактически отказано в восстановлении немецкой автономии на Волге.

1992

Начало бурного развития процесса эмиграции немцев бывшего СССР в Германию. Процесс продолжается до настоящего времени.

1993, 4—6 февраля

Первый конгресс поволжских немцев. Образование Землячества немцев Поволжья, начало переориентации главных усилий немецкого национального движения на Волге с чисто политической борьбы на решение проблем хозяйственной, социальной и культурной жизни немцев Поволжья.

1997

Начало осуществления в Поволжье Президентской федеральной целевой программы развития социально-экономической и культурной базы возрождения российских немцев на 1997—2006 годы.

### *Задание 20.*

Ответьте на вопрос: какие события в истории немцев Поволжья могли способствовать изоляции немцев в советском (российском) обществе, а какие — интеграции?

**Источник 16.**

**Репродукция картины С. В. Иванова  
«Приезд иностранцев в Москву XVII столетия»**



### *Задание 21.*

Где происходит действие картины? Каков ее сюжет? Какие группы людей можно выделить? По каким признакам вы узнали иностранцев и русских людей на картине? Опишите эмоции, которые испытывают персонажи, изображенные на первом плане. Подтвердите свои суждения деталями картины (выражение лиц, позы, действия). Чем вы можете объяснить подобное отношение к иностранцам? Опишите чувства иностранцев.

### Источник 17.

#### Общество немецкой культуры

Начало 90-х годов. Общество немецкой культуры в одном из городов Поволжья организовало деятельность разных направлений:

Кружок немецкой поэзии  
Курсы немецкого языка  
Землячество  
Генеалогическое общество  
Ансамбль народного танца  
Лютеранский приход  
Сайт в Интернете об истории немцев  
в России

### Задание 22.

Изучите направления деятельности общества. Предположите цели и содержание работы каждого из направлений в отдельности и деятельности общества в целом. К участию в работе этих организаций приглашаются все желающие, независимо от их этнической принадлежности. Почему?

### Задание 23.

В чем разница между ситуациями, показанными в источниках 16 и 17?

## Итоговое задание:

Обсудите в группах следующие утверждения:

Мигранты сохраняют верность своим традициям только в том случае, если они не имеют возможности полностью слиться с принимающим обществом.

Верность мигрантов своим традициям мешает их интеграции в новое общество.

Сохранение мигрантами своих традиций обогащает жизнь окружающего их общества.

Приведите возможные доводы за и против этих утверждений. Расскажите о результатах своего обсуждения классу. Сравните доводы своей группы с доводами остальных.

# Вынужденные и принудительные миграции

## Рабочий лист 3.1. Депортации народов

*Ключевой вопрос:* Какие проблемы возникают в результате принудительных миграций?  
*Основные понятия:* депортация, репатриация, реабилитация, предубеждение.

**Источник 18.**

**Карта «Принудительные внутренние миграции в СССР».**  
См. стр. 158—159.

### **Задание 24.**

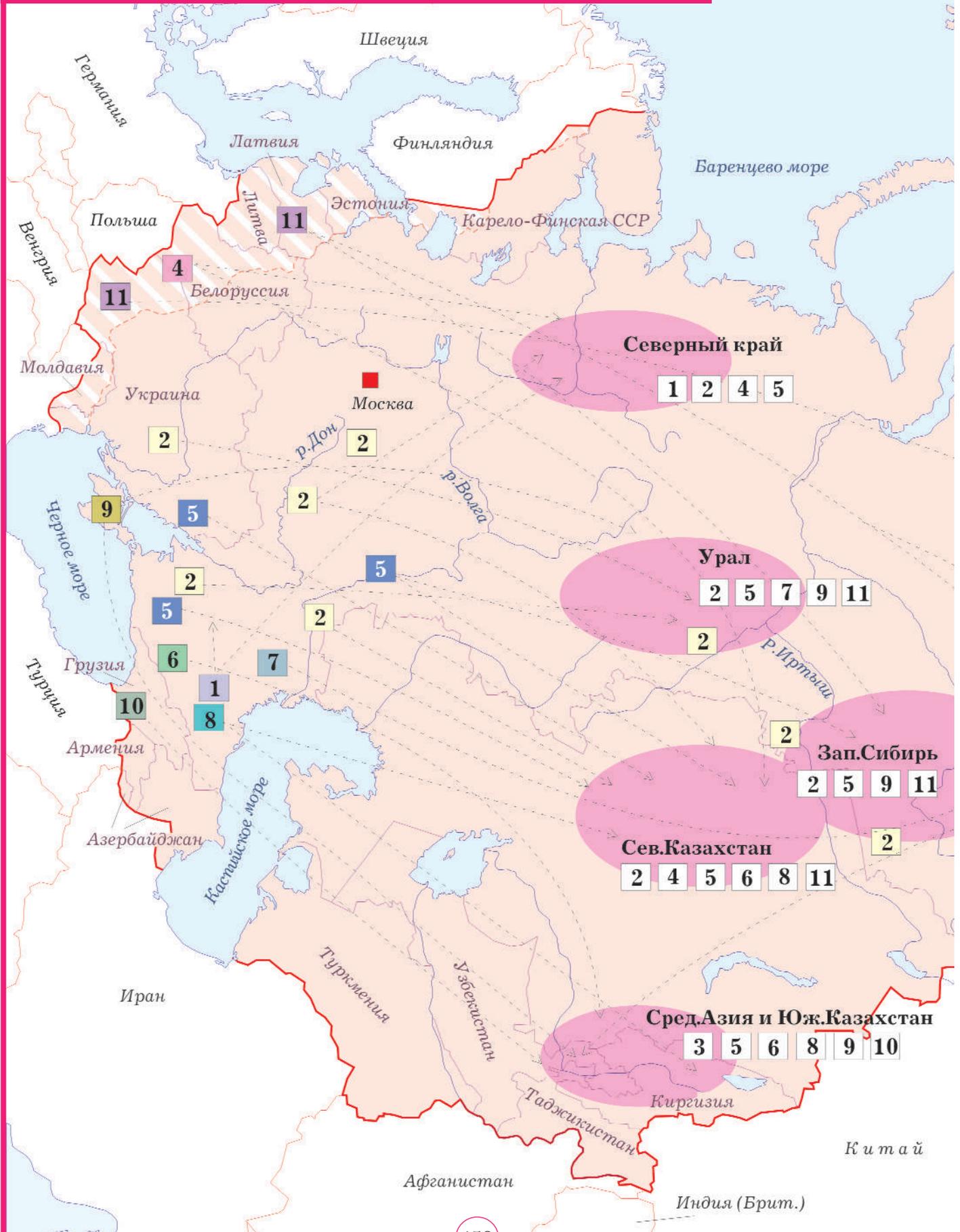
Определите по карте, откуда и куда депортировались народы.

### **Задание 25.**

Для акций по выселению чеченцев и ингушей Сталин избрал 23—28 февраля 1944 года, чтобы начало «депортации» совпало с всенародными празднованиями Дня Советской Армии. В официальном приговоре это звучало так: «Поскольку население республики оказало поддержку нацистской армии, Коммунистическая партия и Советское правительство решили переселить всех чеченцев и ингушей...». Хотя известно, что нога немецкого солдата не переступала границ Чечено-Ингушетии, переселяли весь чеченский народ.

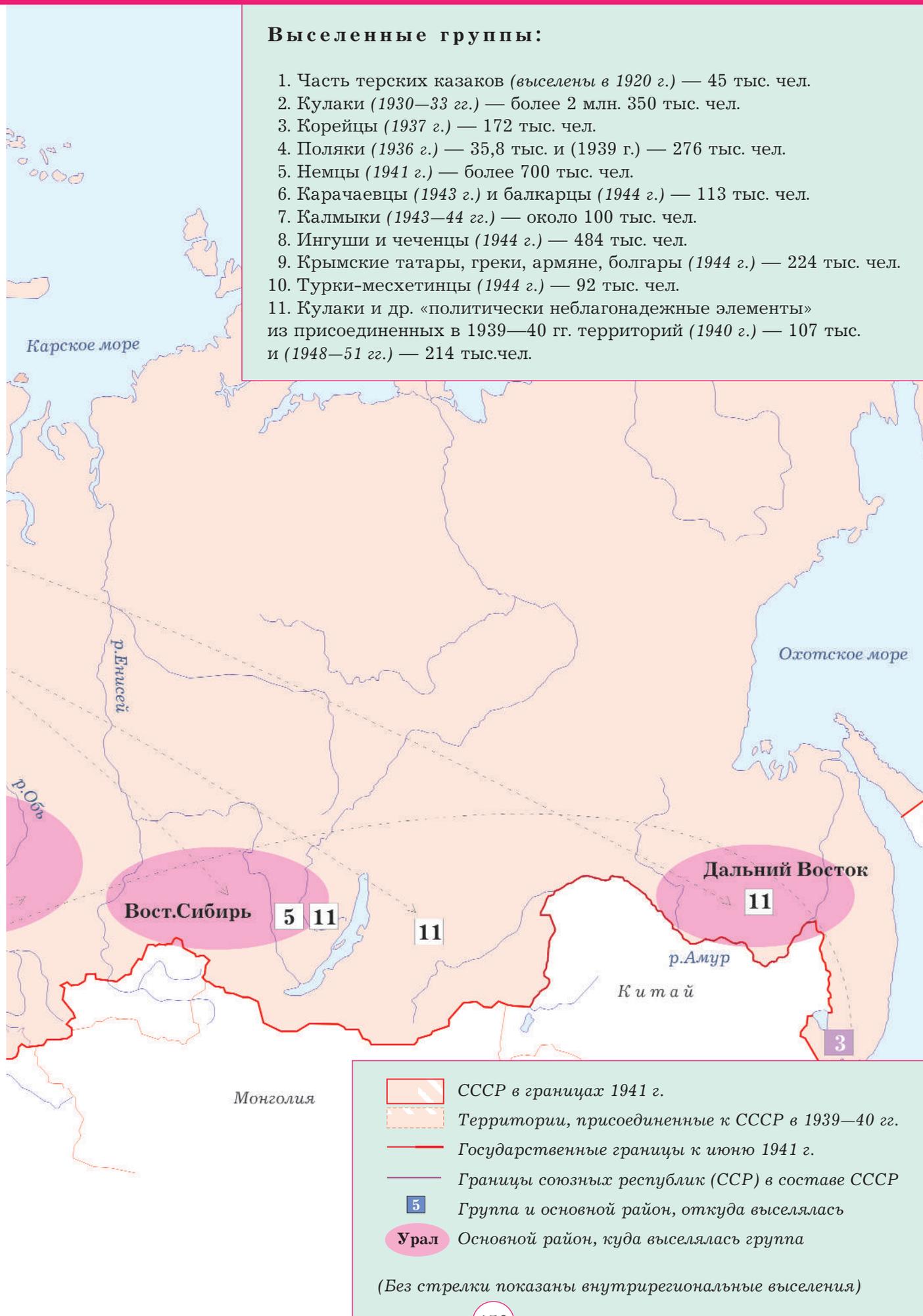
Сравните обвинения, предъявленные чеченцам и ингушам, с теми обвинениями, которые были сформулированы в источнике 13 в адрес немцев Поволжья. Что между ними общего?

# Принудительные внутренние миграции в СССР



## Выселенные группы:

1. Часть терских казаков (выселены в 1920 г.) — 45 тыс. чел.
2. Кулаки (1930–33 гг.) — более 2 млн. 350 тыс. чел.
3. Корейцы (1937 г.) — 172 тыс. чел.
4. Поляки (1936 г.) — 35,8 тыс. и (1939 г.) — 276 тыс. чел.
5. Немцы (1941 г.) — более 700 тыс. чел.
6. Карачаевцы (1943 г.) и балкарцы (1944 г.) — 113 тыс. чел.
7. Калмыки (1943–44 гг.) — около 100 тыс. чел.
8. Ингуши и чеченцы (1944 г.) — 484 тыс. чел.
9. Крымские татары, греки, армяне, болгары (1944 г.) — 224 тыс. чел.
10. Турки-месхетинцы (1944 г.) — 92 тыс. чел.
11. Кулаки и др. «политически неблагонадежные элементы» из присоединенных в 1939–40 гг. территорий (1940 г.) — 107 тыс. и (1948–51 гг.) — 214 тыс.чел.



### Источник 19.

#### Отрывок из повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»

*Диалог происходит между воспитательницей детдома и двумя братьями. Детдом переселили из Подмосковья на Кавказ в 1944 г., на земли выселенных чеченцев.*

Регина Петровна рассмеялась и сказала, что Библия — это такая большая, большая сказка... А написали ее евреи.

— Грузчики? — спросил Колька.

— Почему грузчики?

— Грузчики, которые на заводе! Они же евреи!

— Они хорошие евреи, — подтвердил Колька.

— А почему евреи должны быть плохими? — спросила с интересом Регина Петровна. И о чем-то задумалась. Вдруг она сказала: — Плохих народов не бывает, бывают лишь плохие люди.

— А чечены? — выпалил Сашка. — Они Веру убили.

Регина Петровна не ответила.

### Задание 26.

Прочитайте в словаре определения понятий «предубеждение» и «этнический стереотип». Какие предубеждения существовали у Кольки и Сашки? Как могут возникать предубеждения?

### Задание 27.

Найдите слова в источнике 19, которые противостоят формированию предубеждений и стереотипов.

### Задание 28.

Сопоставьте источник 19 с источниками 13 и 18. В чем разница между мнением Регины Петровны и идеями, высказанными в источниках 13 и 18?

### Источник 20.

#### Письмо финки-ингерманландки А. М. Егоровой

*Зав.отделом по реабилитации  
жертв политических репрессий  
А. Г. Нежданному*

Прошу Вашего содействия в ускорении процесса выделения нашей семье земельного участка под индивидуальное строительство в Всеволожском районе. Я являюсь уроженкой Всеволожского района, репрессирована в годы войны. В 1942 году была сослана в Якутию и по настоящее время ни квартиры, ни своей земли не имею. С 1975 года стою на очереди в ЖСК в г. Всеволожске и до сих пор, возвратясь в 1986 г., живу в поднайма с временной пропиской. Вдумайтесь! За 19 лет Всеволожский исполком не счел возможным предоставить по очереди жилье. И это в то время, когда на «отсутствующем свободном земельном фонде» возводятся коттеджи. Какая же категория людей имеет больше права на приобретение жилья? И какую нам еще нужно прожить жизнь, чтоб «заслужить» это право? К Вам мы обращались уже 2 раза. Я прошу Вашего содействия в решении этого затянувшегося вопроса.

*Егорова А. М.*

*11.10.1994. г. Всеволожск*

## Задание 29.

1. Почему А. М. Егорова обращается с просьбой решить жилищную проблему именно в отдел по реабилитации жертв политических репрессий?
2. Подумайте и назовите возможные причины сложившейся ситуации.

## Задание 30.

Прочитайте в словаре определение понятия «репатриация». Отметьте в нижеследующем списке, какие проблемы депортированных решает репатриация. Какие проблемы репатриация порождает? Как вы думаете, является ли репатриация единственно правильным решением проблемы депортированных или нет?

Лишились всего своего имущества  
Потеряли здоровье  
Выселены из родного дома  
Потеряли близких и друзей  
Не верим в справедливость властей  
Не знаем, где могилы наших родных  
Наши дети уже не знают своего родного языка  
Не можем получить участка на своей земле  
В нашем доме живут чужие люди  
Теперь всего боимся, вдруг вернуться старые времена

### Источник 21.

**Из воспоминаний Бениты Плецере-Эглите,**  
*депортированной в 11-летнем возрасте из Латвии  
в Омскую область в 1949 г:*

Был первый день каникул, раннее утро, мы все еще спали. Когда мы проснулись, то увидели красноармейцев с винтовками. Нам дали только 20 минут на сборы. Мы ничего не могли делать, а они только повторяли — скорее, скорее, не сидите, собирайтесь. Поэтому каждый из нас схватил то, что попало под руку, и нас повели к грузовику. Папа доил корову, и он пошел с молоком и с кошкой на плече...

Потом нас отвезли на вокзал. Там стоял длинный поезд с множеством вагонов, сюда свозили людей со всей округи. Все знакомые, старые, молодые, младенцы... Директор школы предупредила нас: ваши имена в списке, может быть, лучше сегодня не ночевать дома. Ее муж был чекистом... Мы не поверили этому предупреждению, мы все были трудящимися людьми, наши родители занимались воспитанием детей — никто не интересовался политикой. Нам нечего было бояться... Но оказалось, что наши имена действительно были в списке...

Сначала нам сказали, что мы поедem к границе Латвии. Но, миновав последнюю латвийскую остановку, поезд пошел дальше и дальше, проезжая одну станцию за другой... это монотонное путешествие продолжалось, пока мы не проехали Уральские горы. Там за окном стали открываться потрясающе красивые виды. ...За окном виднелись только равнины и степи, ни одного дерева.

...Снег был очень глубоким и долго не таял. Мы вырезали куски льда и использовали их вместо оконных стекол. Чтобы согреться, мы жгли солому и сухой навоз. Нам не разрешили взять с собой документы, и ни у кого не было паспортов. Взрослым надо было каждую неделю отмечаться. Когда местные поняли, что мы не монстры, они позволили нам отмечаться реже, раз в месяц... Мы жили в ста километрах от Омска, позже нам разрешили ездить туда. Общественного транспорта не было, поэтому надо было выходить на большую дорогу и ждать, не подвезет ли кто-ни-

будь. Может быть, нам повезло, что мы смогли остаться в этой деревне. Там была поликлиника, правление колхоза, средняя школа...

Местные жители были недружелюбны, подозрительны и необразованны... Отец делал черную работу на колхозной ферме. Сначала маму тоже туда посылали, но потом, когда она получила справку о том, что у нее расширение вен, ей разрешили работать в конторе... Многие депортированные латыши — учителя и другие образованные люди — приезжали к отцу. Они якобы собирались, чтобы играть в оркестре. Отец играл на контрабасе. Но на самом деле они все время слушали радио и говорили — нет, не надо беспокоиться, нас скоро освободят.

### **Задание 31.**

В связи с чем происходила депортация латышей? Какой след в исторической памяти народа могли оставить подобные действия властей?

**Источник 22.**

**Переселенцы обживают Якутию.**



*Строим временки. Якутия, 1944 год.*

**Источник 23.**

**Дома ссыльных в Якутии.**



*Такое жилье было предоставлено переселенцам в Якутии, 1944 год.*

### **Задание 32.**

На основании источников 20—23 составьте рассказ от имени одного из переселенцев по следующему плану:

1. Почему произошел переезд, как это случилось?
2. Как собирались в дорогу, какие вещи взяли с собой?
3. Какие эмоции испытывали?
4. Как добирались до нового места жительства?
5. Где стали жить на новом месте?
6. С какими правовыми, материальными и социальными проблемами столкнулись?
7. Каковы были первые контакты с местными жителями?

## Рабочий лист 3.2. Жизнь в эвакуации

*Ключевой вопрос:* Каковы могут быть последствия вынужденных миграций?

*Основные понятия:* эвакуация.

### Источник 24.

#### **Из воспоминаний писателя Льва Аннинского (2004 г.):**

Понаприехали... Слово это шелестело у меня в ушах все 726 дней свердловской эвакуации... Его шепотом передавали старшие: мои мать и тетки — как носящееся в воздухе нормальное определение ситуации, то есть как то, что должны чувствовать хозяева, на головы которых мы свалились в качестве неожиданных гостей. Но ни разу за те два года я этого слова не услышал от самих хозяев...

### Источник 25.

#### **Ростислав Александров. Из очерка «Если будем живы»:**

Само же зловещее слово «эвакуация» восходит к латинскому «evacuare», что значит «опоражнить». Но за этим вполне безобидным словом древнего языка, по крайней мере для людей старшего поколения, — тысячи бессарабских евреев-беженцев, заполонивших Одессу в первые месяцы войны, высокое благородство жителей Тбилиси, по собственному почину встречавших эшелоны с эвакуированными и разбиравших их по своим домам; пещерный антисемитизм кубанских станичников, которые тоже встречали эвакуированных евреев, но словами «немец сюда придет и тут вас перережет»; святое гостеприимство сибиряков и узбеков; бессонные ночи сотрудниц Всесоюзного бюро справок об эвакуированных, развернутого в доселе неизвестном многим городе Бугуруслане и помогавшего людям отыскать друг друга в сумятице эвакуации...

### **Задание 33.**

Опишите эмоциональное состояние эвакуированных и местных жителей, каждый день встречавшихся с эвакуированными. Вы можете использовать при ответе такие слова, как: сочувствие, смущение, раздражение, обида, нервозность, уныние, безразличие, интерес.

### Источник 26.

#### **Рахмат Файзи. «Его величество Человек».**

*Отрывок из романа*

*В годы Великой Отечественной войны узбекская семья Шамахмудовых усыновила 15 эвакуированных детей, оставшихся сиротами. Этот факт лег в основу романа Рахмата Файзи «Его величество Человек». Прочитайте фрагмент романа, где главный герой Махкам-ака пришел в детский дом, чтобы взять ребенка в свою семью.*

— А кого вы хотите взять — мальчика или девочку? И поменьше или постарше? — по-деловому, быстро уточнила женщина.

— Все равно, доченька.

— А ребенка какой национальности вы предпочитаете?

Махкама-ака бросило в дрожь от негодования, он даже побледнел.

— Я пришел не на скотный базар, доченька.

— Но позвольте, папаша...

— Никаких но! — решительно возразил кузнец. — Если я буду молчать, вы, похоже, и дальше будете расспрашивать: худой или полный мне нужен, остроносый или курносый, черный или желтый. Дети все одинаковы! Всех создал аллах! Все они дети человека! Поняли?

У женщины задрожала тетрадка в руке, она смутилась:

— Я ведь спросила только...

— Никогда не делите детей на белых и черных! Нашелся вот на свете такой выродок и сколько несчастий навлек на людей. Но он еще понесет кару за это!

## Задание 34.

Объясните смысл названия романа.

**Источник 27.**

**М. Абрамзон. Воспоминания об эвакуации.**

Было мне тогда 15 лет. Уже скоро год как мы жили в эвакуации в небольшом и грязном городе. Убога и голодна была наша жизнь тогда. Но как ни тяжка и безрадостна она была, молодость находила и в ней расщелину, через которую пробивались ростки какой-то иной, чем изматывающая до отупения на военном заводе, жизни. Так я оказался в этом драмкружке, где собралась пестрая команда мальчишек и девчонок, заброшенных войной отовсюду. Под пестротой же команды надо понимать ее разнообразие по возрасту, весу, цвету и, разумеется, актерскому опыту и дарованию. Этот кружок безмерно украшал наше тяжелое, безрадостное, военное существование. Все мы работали на военном заводе, виделись и общались только там. Другой возможности у нас тогда и не было. Мы уходили домой лишь на короткий ночлег перед очередной двенадцатичасовой сменой.

## Задание 35.

Сформулируйте, что делало жизнь эвакуированных ребят «тяжелой и безрадостной»? Что хорошего было в их жизни в эвакуации?

**Источник 28.**

**Из статьи историка Г. Янковской  
«Эвакуация, или Диалог поневоле»**

(2004 г.):

Если бы не эвакуация 1941—1942 годов, у российской культуры была бы совсем иная география. Высокий уровень многих провинциальных театров, музеев, вузов, конструкторских бюро, архитектурных мастерских, редакций был задан эвакуированными «из центра» представителями интеллигенции. Культурный шлейф эвакуации был долгим и в основном плодотворным.

## Задание 36.

Сравните источники 27 и 28. Что в них общего?

На основании источников 24—28 сделайте вывод: как повлияла эвакуация на жизнь эвакуированных и на жизнь местного населения? Сравните текст вашего учебника по истории и источников 24—28. Какие стороны жизни в эвакуации, не показанные в учебнике, описаны в источниках?

## Задание 37.

Предложите макет оформления обложки для книги об истории эвакуации (вы можете нарисовать обложку, или описать ее устно, или подготовить дома коллаж).

## Задание 38.

Напишите страницу для учебника истории под заголовком «Эвакуация в годы войны».

## Итоговое задание:

Составьте список тех перемен в жизни людей и страны, которые могут происходить в результате вынужденных и принудительных миграций.

## Рабочий лист 3.3. В поисках работы

*Ключевой вопрос:* От чего зависят взаимоотношения между переселенцами и принимающим обществом?

*Основные понятия:* принимающее общество, гастарбайтеры, старожилы, переселенцы.

### Источник 29.

#### **Из воспоминаний потомков переселенцев в Сибирь:**

Как в древнее время заселение шло \_\_\_\_\_, так теперь оно подвигается \_\_\_\_\_. Кроме притягательной силы последней, это происходит и от того, что свободная и удобная \_\_\_\_\_ в южных уездах Тобольской губернии почти вся уже занята, так что приходится обратить внимание на огромные таёжные пространства. Ну ничего, рядом \_\_\_\_\_, и, значит, хорошая \_\_\_\_\_. Вскоре наша семья обжилась, пустила корни. На новом месте высоко ценились скорняжьи навыки. Скоро мы стали заправскими \_\_\_\_\_ в своей деревне. Но не все прижились на новом месте. Сибирь оказалась мачехой для брата моего прапрадеда — Василия. Шесть лет тяжелой борьбы за выживание закончились поражением. Как и сотни переселенцев, семья моего прапрадеда решила вернуться на Родину. Семья уезжала, имея серьезные долги перед государством, так что в будущем жизнь обещала быть такой же трудной и безрадостной.

*Вставьте вместо линеек подходящие слова:* по течению реки, портными, землестроителями, вдоль железной дороги, тайга, охота.

### **Задание 39.**

1. О каком времени и переселении идет речь?
2. Почему герои рассказа решили переселяться?
3. Какие трудности им пришлось преодолеть?
4. На что надеялись переселенцы? Оправдались ли их надежды?
5. Предположите, почему для одних миграционный опыт стал удачным, а для других нет?

### Источник 30.

#### **По материалам научной статьи о переселенцах в Сибири:**

Село Анисимово — одно из старейших сел Алтайского края — было основано в 1710 г. Основателями села считается отряд казаков из Томского острога. Основная масса переселенцев прибыла в 1906—1910 гг.

По национальному составу из 249 семей 180 семей были русскими, 57 — украинскими и 12 — белорусскими. Новоселы с Полтавской и Черниговской губерний научили старожилов штукатурить стены внутри дома. До этого старожилы просто конопатили швы между бревнами паклей или мхом, а некоторые заливали еще швы сверху смолой. Полтавские переселенцы также впервые в Анисимове начали разводить арбузы. Переселенцы многое изменили и в обработке земли.

В Сибири переселенцы получили примерно в 8 раз больше земли, чем на родине.

Исключение составляли непричисленные к переселенческому поселку переселенцы. По закону они не имели права на надел. В селе их было 40 семей. Большинство семей непричисленных жило действительно очень бедно. Землю под пашню и сенокос они арендовали у своих односельчан. Больше половины из них, 22 семьи, не имели ни одной лошади и арендовали крошечные кусочки земли. Но были и исключения из правил. Например, Григорий Лепехин, переселившийся в село из Воронежской губернии, был отличным кузнецом и благодаря своим умелым рукам жил совсем неплохо.

В приговоре на сборе домохозяев о разделе земли было решено «... всю землю делить навечно и по жребию», но зажиточные старожилы, используя зависимость от них многих бедняков — и переселенцев, и старожилов, получили лучшие земли. Затем зажиточные старожилы начали разными способами прибирать к своим рукам наделы бедняцких хозяйств. Это была замаскированная продажа и покупка наделов в обход сибирских законов, не разрешавших этого.

### Задание 40.

Подчеркните в тексте источника 30 различными цветами слова, говорящие о позитивных и негативных сторонах взаимоотношений старожилов и переселенцев.

### Задание 41.

Закончите предполагаемые высказывания старожилов и переселенцев.

*Что могли бы сказать старожилы?*

Хорошо, что в нашем селе появились новые люди, потому что...

Плохо, что в нашем селе появились новые люди, потому что...

Мне легко найти общий язык с приезжими...

Мне трудно найти общий язык с приезжими...

*Что могли бы сказать переселенцы?*

Хорошо, что я приехал в Сибирь, потому что...

Плохо, что я приехал в Сибирь, потому что...

Мне легко найти общий язык с местными жителями...

Мне трудно найти общий язык с местными жителями...

### Задание 42.

Представьте, что прошло 20—30 лет. Как вы думаете, как изменятся взаимоотношения старожилов и переселенцев в селе Анисимово? Какие проблемы останутся, а какие уйдут в прошлое? Почему?

#### Источник 31.

#### Современные гастарбайтеры в большом городе.



### Задание 43.

Придумайте рассказ от имени одного из героев этой фотографии.

Осветите в рассказе следующие вопросы:

1. Кем и где работает ваш герой?
2. Откуда и почему он приехал в этот город?
3. Где он живет в настоящее время?
4. Каковы материальные условия его жизни?
5. С какими проблемами он сталкивается?

#### Источник 32.

#### Миграции сегодня и завтра.

*Анатолий Уткин, современный историк, политолог (2005 г.)*

Снимки из космоса раздвигают все рамки, и кажется, что будущее просматривается более отчетливо. Эти поразительные снимки фиксируют россыпь золотых огней — подлинный триумф земной урбанизации — и затаившуюся темень неосве-

щенной жизни большинства земного населения. Поразительно ярким огнем горит благополучная часть — Северная Америка, Западная Европа, Япония. Темна Африка, две трети Латинской Америки, огромные пространства Азии.

...Из темной части в светлую идет нескончаемый миграционный поток, и этот поток фиксирует собой острое неблагополучие разоренной «мировой деревни». ...Именно здесь, в темной части, бурно растет население, тогда как в светлой рост повсеместно прекратился. Именно здесь неостановим СПИД, а страшные эпидемии встречаются с поразительным равнодушием. Именно здесь исчезает питьевая вода, а образование — невыносимая роскошь...

Гастарбайтеры в ближайшие десятилетия десятками и сотнями миллионов устремятся в благополучные регионы, преимущественно в города. Присылаемые в «темные регионы» отсюда мелкие денежные переводы давно превзошли в своей массе так называемую экономическую помощь сытого мира...

Никто в этом мире — включая ООН и номинально занимающиеся развитием межгосударственные органы — не собирается «осветить» темную часть Земли...

### Задание 44.

Сформулируйте главную проблему, которую затрагивает автор.

Как вы думаете, возможно ли ее решить?

Какие последствия могут повлечь за собой указанные процессы?

Какое отношение имеет Россия к рассмотренной проблеме?

#### Источник 33.

#### Мигранты и Россия.

*Ж. Зайончковская, президент Центра изучения проблем вынужденной миграции в СНГ (2004 г.)*

России, чтобы удержать современную численность населения, надо иметь как минимум 700 тыс. человек в год чистого миграционного прироста. А если принять во внимание, что люди еще и уезжают из России, то мигрантов должно прибывать ежегодно 800—900 тыс. (сейчас — около 200 тыс.). Это очень большие потоки, и я думаю, что наша инфраструктура к их приему не готова...

Население нашей страны уже сокращается почти на 1 млн человек в год. После 2006 г. начнется сокращение трудоспособного контингента. Не приходится надеяться, что убыль можно восполнить за счет повышения рождаемости. Поэтому России потребуется очень много приезжей рабочей силы. Прежде всего для того, чтобы обеспечить развитие экономики и рост благосостояния населения. Без мигрантов у России нет будущего. Из этого проистекает необходимость либерализации миграционной политики, упрощения всех процедур оформления мигрантов и формирования дружелюбного общественного мнения по отношению к ним.

### Задание 45.

Сравните источники 32 и 33. Как вы считаете: они противоречат друг другу, согласуются друг с другом или дополняют друг друга?

#### Источник 34.

#### Биография успешного мигранта.

Владимир Познер родился во Франции в 1934 году. Его отец был сыном эмигрантов, которые покинули советскую Россию в 1922 году. Мать, француженка, увезла трехмесячного Владимира в США, где устроилась работать монтажником во французском отделении кинокомпании Парамаунт. Лишь в 1939 году отец забрал семью снова во Францию. Но вскоре после оккупации Франции немцами Познеры снова переезжают в США. В Америке они прожили до 1949 года. Началась «холодная война», а с ней — кампания преследований левой и прокоммунистической интеллигенции. Это сразу же сказалось на положении семьи, ведь отец Владимира не скрывал своих просоветских и прокоммунистических симпатий. Пропать Познерам

не дали. «Мой отец, — вспоминает Владимир Познер, — вдруг получил приглашение от советского правительства занять весьма приличную должность в «Совэкспортфильме», организации, которая находилась в Берлине, в советской зоне оккупации». И наконец возвращение в Россию. Владимир Познер в детстве разговаривал только по-французски, русский язык начал учить в пятнадцать лет. Сегодня Владимир Познер — известный тележурналист.



*«Я совершенно не думал становиться журналистом. Если бы не случай. Мне позвонил приятель и рассказал, что создается новое информационное агентство, куда ищут людей со знанием иностранных языков. Мне это показалось интересным, тем более что я хорошо владею французским, английским, и решил попробовать. С этого все и началось... Еще римляне говорили: лови момент... Это правильно. Только чаще всего мы не знаем, что это и есть тот самый важный момент в жизни. И чтобы не пропустить важное, я считаю, нельзя пропускать ни одного предоставленного шанса. Сначала надо пробовать, а потом уже решать, на правильном вы пути или нет».*

### **Задание 46.**

Подчеркните в словах Владимира Познера те высказывания, которые, на ваш взгляд, могут помочь мигрантам стать полноправными членами нового общества.

### **Задание 47.**

Обсудите приведенные ниже утверждения в группах. Подтвердите или опровергните их. Объясните свою точку зрения. Расскажите классу о результатах своего обсуждения.

1. Пассажирам безразлично, кто ведет городские автобусы или троллейбусы. Пусть водитель будет с Украины или из Молдавии, лишь бы он был профессионалом.
2. Дешевая трудовая миграция ведет к снижению уровня зарплаты.
3. Появление в России дополнительных неквалифицированных мигрантов — это новые безработные!
4. Каждый мигрант должен уважать наш образ мышления и жизни, соблюдать наши законы, видеть Россию не как территорию добычи «полезных ископаемых», а как страну своего дальнейшего проживания.
5. Нелегальному мигранту платят деньги не через бухгалтерию, его можно обмануть, а если что, и вообще выкинуть на улицу... Такой человек потом идет резать сумки да снимать шапки. Нелегальная миграция очень близко соседствует с преступностью в городе.

## **Итоговое задание:**

Используя материалы этого рабочего листа, сформулируйте свое мнение: какое поведение переселенцев и старожилов способствует их взаимопониманию, а какое нет. Расскажите о результатах класса и сравните свое мнение с мнением других групп.

## **Итоговое задание к 4-й главе:**

Напишите эссе на тему: миграции — кровообращение человечества.



5 блок.

Религиозная  
палитра России

# Религиозное разнообразие и его истоки

## Рабочий лист 1.1. Во что верят россияне?

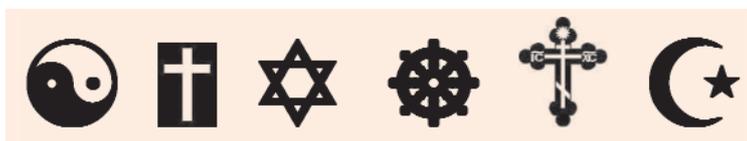
*Ключевой вопрос:* Какие религии и конфессии соседствуют в России?

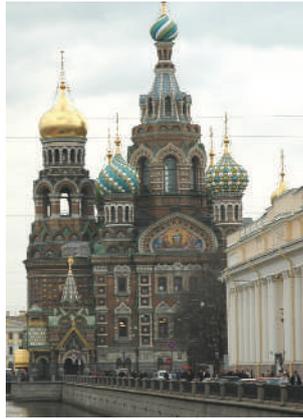
Как сложилось такое соседство?

*Основные понятия:* религия, конфессия, христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Источник 1.

Храмы Санкт-Петербурга





### Задание 1.

1. Предположите, храмы каких религий и конфессий изображены на фотографиях, и объясните, как вы это определили.
2. Соотнесите изображение храма с изображением символа веры.
3. Перечислите, какие культовые здания есть в вашем населенном пункте.
4. О чем свидетельствует наличие храмов различных вероисповеданий в одном городе?

### Задание 2.

Обсудите, надо ли включать культовые здания в туристические карты достопримечательностей региона. Попробуйте сформулировать доводы «за» и «против».

Конечно надо, потому что \_\_\_\_\_

Не надо, потому что \_\_\_\_\_

#### Источник 2.

#### Наиболее многочисленные религиозные объединения современной России:

Адвентизм, армяно-григорианство, баптизм, буддизм, евангельские христиане, иеговизм, ислам, иудаизм, католицизм, кришнаизм, лютеранство, методизм, православие, пресвитерианство, протестантизм, пятидесятничество, старообрядчество.

### Задание 3.

Найдите сведения о религиозных объединениях из источника 2 в словаре, напишите их названия на карточках и распределите карточки следующим образом:

1. Выделите три мировые религии и основные конфессии христианства.
2. Определите религиозные течения, относящиеся к протестантизму.

### Задание 4.

Расположите карточки в виде схемы.

### Задание 5.

Разложите (прикрепите к доске) карточки с названиями религий по хронологии их появления в России.

## Задание 6.

Подготовьте рассказ о появлении какой-либо конфессии на Руси.

## Задание 7.

Заполните таблицу (не все причины могут иметь примеры в России).

<i>Причины появления различных религий в России</i>	<i>Примеры</i>
1. Присоединение новых областей, новых народов.	
2. Приезд в страну торговцев, мастеров, специалистов, колонистов.	
3. Влияние иностранных миссионеров.	
4. Образование новых конфессий в результате религиозных конфликтов, расколов.	
5. Образование религиозных общин вокруг «учителя», проповедника новой веры.	

### Источник 3.

#### Данные лингвистов. Почему мы так говорим?

Некоторые выражения современного русского языка восходят к языческим образам и представлениям:

«Опростоволоситься» (*допустив какую-то оплошность, промах, оказаться в неприятном положении*) — вера в магическую силу волос предписывала замужним женщинам укрывать волосы полностью головным убором.

«Распоясаться» (*утратить всякую сдержанность, стать распущенным, наглым*) — вера в оберегающий смысл пояса делала его обязательным элементом одежды.

«Чур меня!» (*возглас, запрещающий касаться чего-либо, переходить какие-либо границы*) — вера в основателя рода (пращура), к которому обращались древние славяне в заклинаниях. Этот предок-покровитель также охранял собственность представителей своего рода, отсюда — выражение «Чур мое!» (Сравните: «это чересчур»).

«Рассыпаться мелким бесом» (*стараться во всю угодить, рассыпаться в любезностях*) — вера в существование злых духов — бесов, среди которых была определенная иерархия, и чем мельче бес, тем услужливее он себя вел.

## Задание 8.

Выберите утверждения, которые согласуются с данными лингвистов (источник 3):

1. Религия — неотъемлемая часть культуры народа.
2. Религиозные представления устойчивы.
3. Знание религиозных верований необходимо для понимания развития культуры.

## Задание 9.

На 1 января 1998 года в РФ зарегистрировано 10 религиозных организаций язычников. Например, Московская славянская община РОД, духовный центр древнемарийской языческой религии «Ошмарий-Чимарий» и др. Предположите, каковы причины возрождения архаических верований, и обсудите их с точки зрения развития поликультурного общества.

- Возможные причины возрождения языческих верований:
1. Интерес к истории.
  2. Стремление к этнической самобытности, поиск «национальных корней».
  3. Возрождение древней культуры как попытка противостоять современной массовой культуре.
  4. Желание приблизиться к природе в век урбанизации и экологических кризисов.
  5. Что еще?

## Задание 10.

Соотнесите вопросы с соответствующими им религиями.

Вопрос	Религия
1. В какой религии используется понятие «карма»?	A. Буддизм
2. Верующие какой религии верят в перерождение душ (реинкарнацию)?	
3. Верующие какой религии называют священнослужителя ламой?	B. Иудаизм
4. Для каких верований характерно использование магии и колдовства?	
5. Для представителей какой религии суббота — святой день?	C. Католицизм
6. Женщины каких религий не могут войти в храм без головного убора?	
7. Мужчины какой религии должны всегда носить головной убор?	D. Ислам
8. Женщины какой религии могут стать священнослужителями?	
9. Женщины какой религии носят хиджаб (чадру)?	E. Православие
10. Каким религиям свойствен политеизм?	
11. Какой из религий свойствен культ природы?	F. Протестантизм
12. Какую религию исповедуют большинство калмыков и бурят?	
13. Верующие какой религии употребляют кошерную пищу?	G. Язычество
14. Верующие какой религии молятся, обратившись лицом к Мекке, и совершают хадж в Мекку?	
15. Верующие какой религии соблюдают пост в светлое время дня лунного месяца Рамадан?	
16. Представители каких религий практикуют обряд обрезания?	
17. Представители каких религий не имеют права употреблять алкоголь?	
18. Представители какой религии чаще всего являются вегетарианцами?	
19. С какой религией ассоциируется образ шамана?	
20. Священники какой религии дают обет безбрачия (целибат)?	
21. У верующих какой религии богослужение называется мессой?	

## Задание 11.

Вставьте в текст слова из списка, предложенного ниже. Некоторые слова могут использоваться несколько раз.

В \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ запрещается входить без головных уборов, а в \_\_\_\_\_ мужчинам нельзя находиться в головном уборе. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ запрещают изображать живых существ, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ запрещается произносить имя Господа всуе, а \_\_\_\_\_ считают: чем чаще произносить имена богов, тем лучше. Для \_\_\_\_\_ выпить вина — это тяжкий грех, у \_\_\_\_\_ на праздники принято резать коров. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ никогда не едят свинину.

Список слов: *ислам, иудаизм, христианство, мечеть, синагога, православный храм, индуисты, иудеи, мусульмане, христиане.*

### Источник 4.

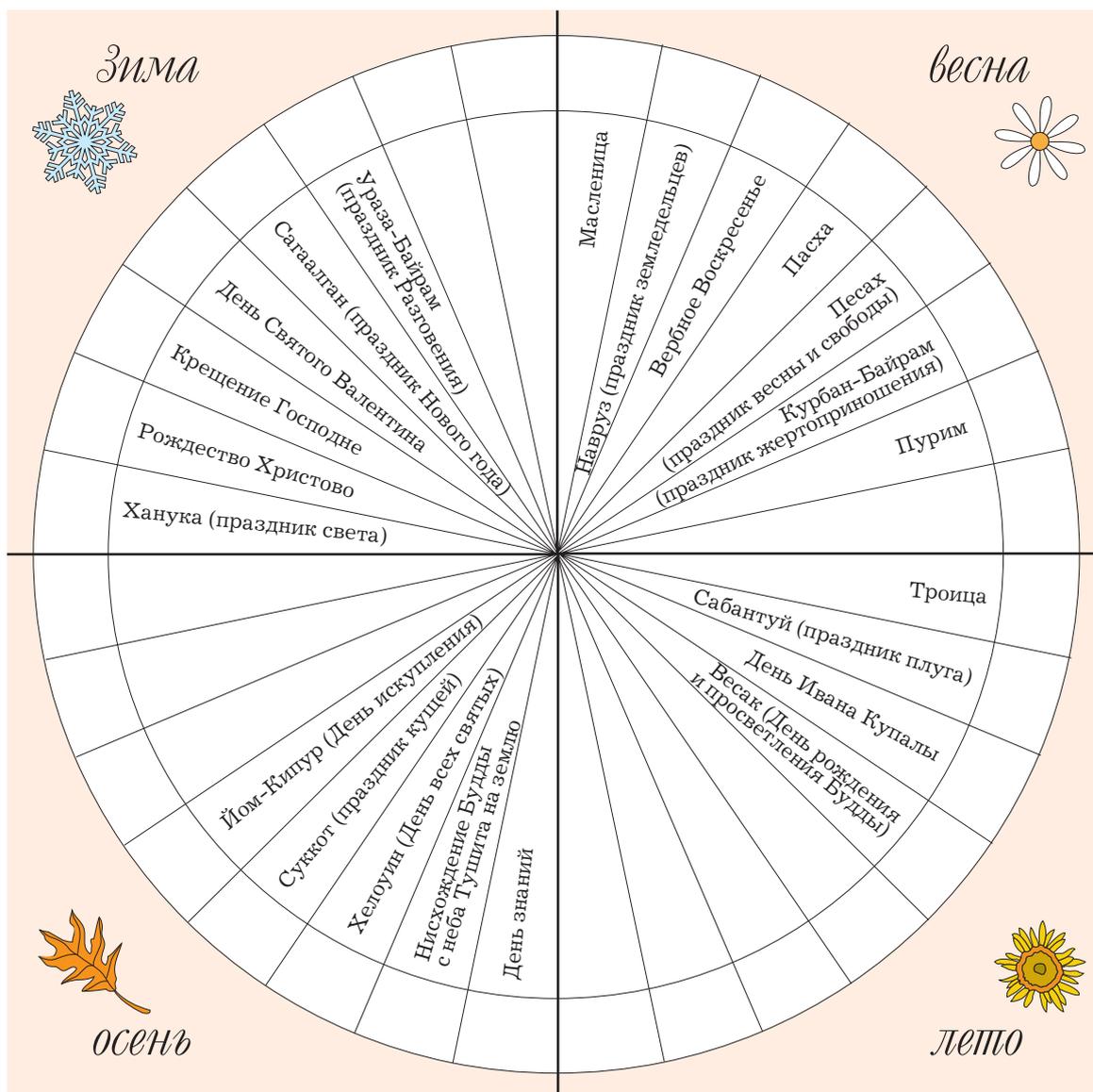
#### Из религиозных текстов.

- БУДДИЗМ: «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно» (Удана-Варга:5,18).
- ИСЛАМ: «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе» (Сунна).
- ИУДАИЗМ: «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему» (Талмуд, Шаббат, 31а).
- ХРИСТИАНСТВО: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Новый Завет. Евангелие от Матфея 7:12.).

## Задание 12.

Сформулируйте вывод, который, по вашему мнению, можно сделать, сравнив фрагменты текстов разных религий. Запишите свой вывод в тетради и сравните с тем, что записал ваш сосед.

Источник 5.  
«Годовой праздничный круг»



### Задание 13.

Выясните, какие праздники в этом круге светские, языческие, православные, католические, мусульманские, иудейские, буддистские. Поставьте соответствующие буквы (С, Я, П, К, М, И, Б) напротив каждого праздника.

Закрасьте названия тех праздников, которые вы когда-либо отмечали. Если вам известны какие-либо еще религиозные праздники, допишите их в свободные графы.

### Задание 14.

Докажите или опровергните утверждение: популярность религиозных праздников — свидетельство того, что образ жизни современного человека во многом регулируется религиозными нормами.

## Задание 15.

Серия проектов «Религия как фактор культурного многообразия».

Подготовьте в группе проект на одну из тем:

- Религиозные праздники
- Религиозные традиции в питании
- Религиозные требования к одежде
- Храмы и правила поведения в них

Проект выполняется в любом виде: коллаж, выставка, альбом, «диафильм» (картинки с комментариями), рукописный журнал. При презентации проекта надо осветить следующие вопросы: общее и различия в религиозных традициях; отражение в традициях исторических, культурных и нравственных аспектов; необходимость уважительного, тактичного отношения к различным религиозным традициям.

### Итоговое задание:

Каждый верующий считает свою веру правильной. Могут ли разные религии мирно соседствовать? Обоснуйте свое мнение.

# Российское государство и верующие

## Рабочий лист 2.1. День вчерашний

*Ключевой вопрос:* Какие факторы влияли на конфессиональную политику властей?  
Каковы причины борьбы с религиозным инакомыслием?

### *Задание 16.*

Оцените фрагменты приведенных ниже законодательных актов с точки зрения веротерпимости. Выделите в тексте те слова или выражения, которые иллюстрируют позицию автора по отношению к другим религиям.

Поставьте рядом с каждым текстом знаки: (+) — если он ориентирован на идеи веротерпимости; (-) — содержит идеи религиозной нетерпимости, притеснения отдельных конфессий, запретов; (v) — нейтральный, не касается проблем веротерпимости.

Соотнесите каждый документ с правителем Российского государства.

#### **Источник 6.**

#### **Соборное Уложение 1649 г.**

*Статьи из главы 1 «Ответственность за преступления против религии и церкви»*

Ст. 1. Будет кто иноверцы, какие ни буди веры, или русский человек возложит хулу на господа бога и спаса нашего Иисуса Христа, или на рождышую его пречистую владычицу нашу богородицу и приснодеву Марию, или на честный крест, или на святых его угодников, и про то сыскивати всякими сыски накрепко. Да будет сыщется про то допрямо, и того богохульника обличив, казнити, зжечь.

Ст. 2. А будет какой бесчинник пришед в церковь божию во время святыя литургии, и каким ни буди обычаем, божественные литургии совершити не даст, и его изымав и сыскав про него допряма, что он так учинит, казнити смертию безо всякия пощады.

#### **Источник 7.**

#### **Ништадтский мирный трактат. 1721 г.**

Ст. 10. В уступленных землях (Швеция уступала России Лифляндию и Эстляндию с островом Эзель) не имеет быть введено принуждения в совести, а напротив того, Евангелическая вера, церкви и училища и что к тому принадлежит ... оставлены и содержаны будут с тем, однако ж, чтобы в них (в землях) и вера греческого исповедания впредь также свободно и без всякого помешательства могла быть отправлена.

**Источник 8.**

**Резолюция императрицы Елизаветы на рекомендации Сената допустить в Ригу и на Украину еврейских купцов. 1743 г.**

От врагов Христовых не желаю интересной прибыли.

**Источник 9.**

**Указ Екатерины II. 1773 г.**

Как всевышний Бог терпит на земле все веры, то и Ее Величество из тех же правил, сходствуя Его святой воле, в сем поступить изволит, желая только, чтобы между ее подданными всегда любовь и согласие царили.

**Источник 10.**

**Устав благочиния или полицейский. 1782 г.**

62. Управа благочиния не запрещает иноверцам, обитающим в городе, отправление их различных вер.

63. Управа благочиния сохраняет между всеми в городе живущими хотя различных вер доброе гражданское согласие, мир и тишину.

243. Буде кто православный перейдет в иную веру, да отдастся под стражу и отошлется в суд, да накажется, как в законе написано.

244. Буде кто ради различия веры начнет с кем ссору, распрю или учинит брань и поношение, того отослать в суд и да накажется по мере его вины, как в законе написано.

**Источник 11.**

**Указ по вступлению на престол Александра I. 1801 г.**

Пусть все народы, в России пребывающие, славят Бога Всемогущего разными языками по закону и исповеданию праотцов своих, благословляя и моля Творца вселенной об умножении благоденствия и укрепления силы империи.

Общее правило, принятое мною, состоит в том, чтобы не делая насилия совести и не входя в разыскание внутреннего исповедания веры, не допустить однако же никаких внешних доказательств отступления от Церкви и строго воспрещать всякие в сем соблазны не в виде ересей, но как нарушение общего благочиния и порядка.

**Источник 12.**

**Факты.**

1. 1685 г. — царевна Софья издала 12 статей (указов), предписывающих конфисковывать имущество староверов, их самих бить кнутом и ссылать, а за «перекрещивание в старую веру» тех, кто был крещен уже после введения реформ, полагалась смертная казнь.
2. 1702 г. — разрешено христианам неправославных исповеданий строить храмы и исполнять свои религиозные обряды. Всем иностранцам предоставлялась свобода вероисповедания, но запрещалась проповедь своей веры в России.
3. 1716 г. — старообрядцы были обложены двойной подушной податью, обязаны были носить особое платье, и им было запрещено занимать любые административные должности.
4. 1726—1763 гг. — существовала Раскольническая контора, учрежденная для сбора двойной подушной подати со старообрядцев и налога с бород.
5. 30-е годы XVIII века — самые страшные «гари» (самосожжения) старообрядцев в уральских и сибирских лесах из-за ужесточения борьбы с расколом при Анне Иоанновне. Для поимки раскольников посылались военные команды.

6. 1732 г. — учреждение миссии для обращения старообрядцев в православие.
7. 1741 г. — указ Елизаветы Петровны о признании буддизма в форме ламаизма одной из официальных религий в России. Построен первый бурятский дацан.
8. 1755 г. — восстание татар под предводительством Батырши против насильственного крещения мусульман.
9. 60-е годы XVIII века — выступление мусульман под лозунгом возрождения Болгарского государства на Волге (под руководством муллы Мурата).
10. 1762 г. — старообрядцам, вернувшимся из Польши, разрешено поселиться в слабозаселенном Саратовском Заволжье по реке Иргиз.
11. 1773—1775 гг. — крестьянская война Емельяна Пугачева, поддержанная татарами и башкирами.
12. 1773 г. — Указ Екатерины II, провозглашавший Синоду принцип веротерпимости.
13. 1785 г. — Екатерина II повелела наместнику Новороссии Г. Потемкину поселить старообрядцев в Таврической губернии.
14. 1788 г. — впервые в России напечатан полный арабский текст Корана для бесплатной раздачи «киргизцам».
15. 1789 г. — легализуется деятельность мулл, начинается строительство мечетей за государственный счет, при них открываются медресе.
16. 1794 г. — законодательно устанавливается, что с евреев-мещан и купцов следует собирать вдвое больше податей, чем с христиан.
17. 1795 г. — законодательно оформляется черта оседлости евреев, а точнее — лиц иудейского вероисповедания, т.к. на крещеных евреев (выкрестов) эти ограничения не распространялись.
18. 1826 г. — учреждается III отделение императорской канцелярии, одной из задач которого была борьба с расколом как с государственным преступлением.
19. 1827 г. — мальчиков-евреев начинают забирать в рекруты.
20. 1835 г. — началось закрытие домовых молелен старообрядцев.
21. 1837 г. — регистрация рождения и смерти старообрядцев передана в ведение местной полиции.
22. 1853 г. — карательные действия против старообрядцев: разгром скитов и молелен, заключение в монастырские тюрьмы наиболее упорствующих староверов, наказание кнутом, ссылка на каторгу.
23. 1875 г. — старообрядцы получили ряд прав: заниматься промышленностью и торговлей, получать паспорта, открывать новые молитвенные здания (но с разрешения обер-прокурора Синода).
24. 1883 г. — старообрядцам разрешено занимать общественные должности в местностях, где их было большинство. Но за ними устанавливался строгий надзор.

### Задание 17.

Выпишите номера или разложите по группам карточки, связанные со старообрядцами, мусульманами, евреями. В каждой группе рассортируйте карточки по хронологии.

### Задание 18.

Выделите в каждом отрывке слова, по которым можно судить о характере религиозной политики Российского государства.

### Задание 19.

Поставьте в соответствующие ячейки таблицы номера карточек с фактами, которые, по вашему мнению, могут подтвердить ту или иную характеристику политики Российского государства (какие-то ячейки таблицы могут остаться пустыми).

Характеристика политики	Старообрядцы	Мусульмане	Евреи
Просвещенная			
Гибкая			
Суровая			
Противоречивая			
Вынужденная			
Последовательная			

### Задание 20.

Выберите определенный отрезок времени (конец XVII — первая половина XVIII века; вторая половина XVIII века; конец XVIII — первая половина XIX века, вторая половина XIX века) или определенную религию (в течение полутора столетий) и опишите в нескольких фразах политику государства в это время по отношению к сторонникам той или иной веры. Постарайтесь использовать слова из приведенной выше таблицы. Подтверждайте свои мысли положениями из источников.

### Задание 21.

Сравните свою характеристику с характеристиками, относящимися к другим временным отрезкам или другим религиям, сделанными другими учениками. Постарайтесь определить общий характер религиозной политики Российского государства в XVIII—XIX веках.

#### Источник 13.

#### Методы миссионерской деятельности:

1. Отказывавшихся принимать крещение выселяли в особые слободы.
2. Крестившиеся получали освобождение от налогов и повинностей (их доля перекладывалась на «нехристей»).
3. Крестившимся предоставляли отсрочку от рекрутской службы.
4. Некрещеные землевладельцы лишались права наследования вотчин.
5. Осуществлялся перевод книг Нового Завета и богослужения на татарский, чувашский, мордовский, калмыцкий, карельский и другие языки.
6. Открывали школы для детей крещеных инородцев.
7. Создавали приюты для больных и увечных.
8. Строили церкви, устраивали «походные церкви» в местах кочевий.
9. Сокрушали и сжигали языческих идолов, водружали православные кресты.

## Задание 22.

Проанализируйте источник 13 и выделите основные типы миссионерской деятельности государства и церкви в XVIII—XIX веках (две или три группы).

### Источник 14.

#### Распространение православия среди народов Поволжья.

К середине XIX века, по официальным данным, удалось «обратить в православие» 10% татар и 2% башкир. Крещение язычников (марийцев, удмуртов, чувашей, коми) было массовым; но при этом почти в каждом селении был избиравшийся жителями жрец, который приносил жертвы духам. Многие, получая при крещении по 10 аршин холста, крестились по несколько раз.

## Задание 23.

Охарактеризуйте несколькими словами результаты миссионерской деятельности, опираясь на данные источников 13 и 14.

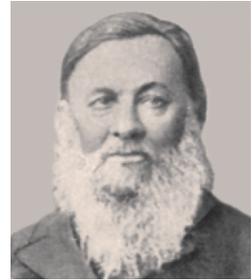
### Источник 15.

#### Факты биографии православного миссионера Н. И. Ильминского

(вторая половина XIX века):

Обучался в Казанской Духовной Академии, усвоил арабский и татарский языки. Поселился в татарской слободе для усовершенствования татарского разговорного языка, изучения психологии, традиций татар. Переводил церковные книги на татарский язык, организовывал богослужения на татарском разговорном языке. Создал инородческую школу, где обучение велось на родном языке; стремился завоевать доверие родителей. Преподаватели в школе были «единоплеменными», но крещеными.

О миссионере Ильминском (из статьи научного сотрудника Института истории АН Татарстана, 2000 г.): Он хотя и говорил о просвещении, но образование мыслящих людей из татар не являлось его целью. Через родной язык Ильминский стремился сделать понятной для татар христианскую религию, а через нее привить им русские нравы и обычаи... Н. Ильминский пытался исполнять роль доброго отца инородцев, желающего открыть свет знаний для своих детей. Но хороший отец не стал бы заставлять собственных детей забыть родные корни, традиции, религию и перенять совершенно чуждый образ жизни.



## Задание 24.

На основании только фактов источника 15 сформулируйте оценочное мнение о деятельности Ильминского с точки зрения православной церкви. Сравните данное мнение с мнением автора статьи из Татарстана. Обсудите полученный результат.

## Задание 25.

Выберите одно из трех мнений, которое представляется вам наиболее убедительным. Аргументируйте свой ответ.

1. Миссионерство было направлено на политику русификации. Православие являлось средством осуществления политических целей.
2. Миссионерство ставило своей целью просвещение «менее развитых» народов и помощь им на пути культурного развития.
3. Миссионерство — это деятельность церкви, ограничивающаяся только разъяснением религиозных основ православия.

## Источник 16.

### Из истории одного рода духоборов.

*Духоборы — религиозное течение, которое возникло в России во второй половине XVIII века. Отвергает православные обряды и таинства, священников, монашество. Обожествляет руководителей своих общин.*

Истоки рода Кабатовых затерялись в глубине веков русской истории. Известно, что мои предки были выходцами из Центральной России. Кабатовы оказались в числе приверженцев духоборческого движения, высланных из России по указу императора Николая I в 1841 г.

Мои предки являлись одними из основателей русского поселения Славянка в Елизаветпольском уезде, расположенном в Закавказье. В середине XIX в. эта местность представляла собой бесплодную пустыню. Каменистая земля казалась непригодной для возделывания. Но поселенцы благодаря своему трудолюбию смогли превратить горное плато в цветущий рай. После введения на Кавказе общей воинской повинности духоборы решили не брать в руки оружия. В знак протеста против военной службы в 1895 г. жители Славянки совершили акт сожжения оружия. Огнестрельное и холодное оружие свозили на подводах, сваливали в кучу, обкладывали дровами, обливали керосином и поджигали. Люди, стоявшие вокруг, пели псалмы. Они верили, что свершают правое дело. Этот костер был необходим. Он уничтожил смерть, войну, распри. Вера и совесть сделали этих людей едва ли не первыми пацифистами на земле. Вера, что можно прожить, не убивая друг друга, и готовность жить по совести, делая всё, чтобы предотвратить войну и насилие. После расправы над духоборами в 1899 г. многие из них оставили обжитые родные места и уехали в Канаду. Те, что остались, надеялись на милость и снисхождение нового императора — Николая II.

Вопросы к источнику 16:

1. Почему персонажи рассказа совершили акт сожжения оружия?
2. Как власти отреагировали на описанный случай и каковы были последствия?
3. Каково отношение автора к религиозной политике властей?
4. Как вы оцениваете действия духоборов?

## Источник 17.

### Из истории старообрядчества.

Раскол православной церкви произошел после собора 1666—1667 годов в результате реформ патриарха Никона. В 1971 году собор Русской православной церкви признал, что старые обряды «равночестны» послереформенным (то есть так же правомерны).

В XIX веке в Российском государстве старообрядческие согласия и секты подразделялись на три категории:

- «терпимые» (единоверцы и основная масса поповцев, признававших господствующую православную церковь, ее иерархию и светские власти);
- «вредные» (основная масса беспоповцев, признававших царя, но не признававших православную церковь);
- «особо вредные» (или «вреднейшие», не признававшие ни церковных, ни светских властей).

## Задание 26.

Обоснуйте, что больше беспокоило власти: обрядовые отличия, догматические разногласия между старообрядчеством и православием или отношение к официальным властям и государству.



Духоборы на Кавказе

### Источник 18.

#### Из истории старообрядческой семьи предпринимателей Гучковых:

Январским днем 1854 года огромная толпа москвичей собралась у дома известных мануфактурщиков Гучковых, чтобы проводить почтенного главу семейства в ссылку. Федор Гучков пользовался уважением сограждан и за свой самоотверженный труд, и за поддержку нуждающихся собратьев по вере. То, что старик Федор Алексеевич пострадал за веру, знала вся Москва. Но многим была известна и еще одна причина опалы: Гучков отказался дать взятку всесильному московскому генерал-губернатору Закревскому. Сначала полиция разгромила семейную молельню Гучковых, заявив, что она использовалась как общественная, а это запрещено. Затем обвинили Федора Алексеевича в присвоении денег старообрядческого Преображенского кладбища. По этому оговору Федора Гучкова сослали в Петрозаводск, где он и умер два года спустя.



*Церковь Николая Чудотворца на старообрядческом Рогожском кладбище в Москве*

### *Задание 27.*

В источниках 16—18 подчеркните те слова и выражения, которые объясняют мотивы преследования государством инакомыслящих (духоборов или старообрядцев).

### *Задание 28.*

Составьте список причин, лежащих в основе борьбы российских властей с религиозными течениями.

## Итоговое задание:

Дайте общую характеристику религиозной политики Российского государства в XVIII—XIX веках и тех факторов, которые на нее влияли. Сравните свой результат с результатом других групп.

## Рабочий лист 2.2. День сегодняшний

*Ключевой вопрос:* Как в государственной политике учитывается  
многоконфессиональность общества?

*Основные понятия:* государственная религия, свобода совести, светское государство.

### Задание 28.

В современной России взаимоотношения всех религиозных объединений и государства регулируются Конституцией РФ, Законом «О свободе совести и религиозных объединений». В основу этих отношений положены следующие принципы: светский характер государства, отделение церкви от государства и свобода совести.

Прочитайте определения этих понятий в словаре и определите, на какие действия религиозные объединения в нашей стране имеют право, а на какие — нет. Обведите цифры, под которыми написаны законные действия (или выпишите эти цифры в тетрадь). Для последнего пункта надо указать подпункты.

Религиозные организации или объединения могут:

1. Оказывать материальную или иную помощь политическим партиям и движениям.
2. Участвовать в выборах в органы государственной власти.
3. Участвовать в выборах в органы местного самоуправления.
4. Учреждать средства массовой информации.
5. Создавать образовательные учреждения.
6. Производить и распространять религиозную литературу.
7. Вести пропаганду своего учения с целью распространения веры.
8. Выполнять судебные функции на соответствующей территории.
9. Обращаться в соответствующие органы государственной власти с просьбой объявить религиозные праздники нерабочими днями на соответствующих территориях.
10. Создавать вооруженные формирования для обеспечения безопасности своих членов.
11. Возводить культовые здания и сооружения.
12. Пользоваться финансовой помощью государства для реставрации и охраны зданий и объектов, имеющих культурно-историческое значение.
13. Осуществлять предпринимательскую деятельность.
14. Приобретать в собственность недвижимость.
15. Принимать в собственность недвижимость в виде пожертвований.
16. Устанавливать международные связи и контакты.
17. Совершать богослужебные обряды:
  - а) в воинских частях;
  - б) в детских домах;
  - в) в государственных школах;
  - г) в домах и квартирах граждан;
  - д) в больницах.

Источник 19.

## Мусульманские платки: проблема.



1. На основании приказа МВД РФ за номером 12/309 от 09.07.2003 года предписано проверять всех женщин-мусульманок в платках. Считается, что этот элемент одежды может быть признаком потенциальных террористок.

2. Во Франции в 2004 году в учебных заведениях запрещено ношение атрибутов, связанных с религиозной принадлежностью.

### Задание 29.

Подумайте, с каким из приведенных ниже утверждений вы согласны применительно к приведенным выше фактам. Обсудите эти ситуации в группе. Запишите высказанные доводы в соответствующие графы таблицы. Расскажите о результатах своего обсуждения классу.

*Данный случай является посягательством государства на права верующих*

*Данный случай не является посягательством государства на права верующих*

### Задание 30.

Напишите свой ответ на вопрос: должно ли государство вмешиваться в религиозную жизнь людей? Используйте аргументы, записанные вами в таблицу. Если вы отвечаете на поставленный вопрос положительно, то объясните, при каких условиях и с какими целями возможно подобное вмешательство. Приведите примеры из истории, когда государство вмешивалось в религиозную жизнь и когда государство этого не делало. Постарайтесь рассмотреть возможные последствия одной и другой политики.

**Источник 20.**

**Из материалов Нижегородской газеты:**

«На окраине Нижнего Новгорода возвышается недостроенный особнячок, внешне мало чем отличающийся от соседних построек. В этом здании, которое выделяется лишь решетками на окнах, оформленными в виде католического креста, предполагалось разместить нескольких монахинь-кармелиток из Прибалтики. Строительство «общежития» началось еще в 2001 году на средства католического прихода Успения Пресвятой Девы Марии. Пресс-служба Нижегородской епархии Русской православной церкви распространила заявление, в котором назвала эти планы Римско-католической церкви «вызовом, брошенным православным» и «попыткой обращения православного народа в чуждую католическую веру».

### *Задание 31.*

Подчеркните в источнике 20 факты одним цветом, слова, выражающие мнение, — другим цветом.

### *Задание 32.*

В одной или двух фразах изложите содержащиеся в этой заметке факты. \_\_\_\_\_

### *Задание 33.*

В одной или двух фразах сформулируйте мнение православной церкви по этому поводу и возможное мнение католической церкви. \_\_\_\_\_

### *Задание 34.*

Как поступить корректно и законно?

1. Предприятие. К директору обращается группа служащих — религиозных евреев с просьбой изменить им график работы так, чтобы суббота была выходным днем.
2. Органы муниципальной власти. Городская дума выделила средства на строительство православного храма, но отказала в просьбе лютеранам.
3. Государственная школа. Две трети родителей класса — правоверные мусульмане. Они просят директора школы организовать уроки изучения Корана.

Выберите одну из предложенных ситуаций и сформулируйте доводы заинтересованных сторон. Предложите варианты решения этой проблемы.

### *Задание 35.*

Предположите, в каких еще сферах общественной жизни у людей могут возникнуть проблемы, связанные с их вероисповеданием.

<i>сфера</i>	<i>проблема</i>	<i>пути решения</i>

## Задание 36.

Согласитесь или опровергните:

1. После десятилетий подавления традиционные религии в России испытывали особые трудности в конкуренции с финансово обеспеченными миссионерами из-за рубежа, поэтому этим религиям может быть оказана государственная поддержка.
2. Русская православная церковь сыграла решающую роль в формировании русского народа и имеет право на неограниченную прозелитическую деятельность в России.
3. Каждая религия должна быть частной организацией, независимой от государства.
4. Православная церковь действует как государственная церковь в России.
5. Государство нуждается в государственной религии, особенно в период политической нестабильности, как сейчас в России.
6. Государство должно быть равноудалено от всех религиозных организаций.

## Задание 37.

1) О каком понятии идет речь?

«Конституционно-правовой институт, означающий, что определенная церковь признается частью официальной организации государства. При этом государство финансирует церковь, участвует в назначении священников».

- а) национальная религия
- б) государственная религия
- в) традиционная религия

2) Закончите предложения:

1. Светское государство — это \_\_\_\_\_
2. Свобода совести — это \_\_\_\_\_

## Итоговое задание:

Обсудите вопросы:

Может ли государство вмешиваться в религиозную жизнь людей?

Если да, то почему и насколько сильным может быть это вмешательство?

При каких условиях возможно такое вмешательство?

Если нет, то почему?

По материалам обсуждения сформулируйте те принципы отношений государства и религиозных объединений, которые кажутся вам наиболее существенными.

# Вера и отношения людей

## Рабочий лист 3.1. Религиозные различия — источник вражды или повод для сотрудничества?

*Ключевой вопрос:* При каких условиях разные религии могут мирно сосуществовать друг с другом?  
Возможно ли межконфессиональное сотрудничество?

*Основные понятия:* экуменизм, межконфессиональный диалог.

### Источник 21.

#### **Сергей Юльевич Витте. Воспоминания о заключении Портсмутского мира между Россией и Японией в 1905 г.:**

Весь Портсмут знал, что на следующий день решится трагический вопрос, будет ли еще потоками проливаться кровь на полях Манчжурии или этой войне будет положен предел.

Из Адмиралтейства я поехал с моими сотрудниками в церковь. По всему пути нас встречали жители города и горячо приветствовали... Пробравшись в церковь, я за неимением места встал за решеткой в алтаре, и вдруг нам представилась дивная картина: сперва шел превосходный хор любителей-певчих, поющих церковный гимн, а затем церковнослужители всех христианских вероисповеданий. Процессия эта шла через всю церковь и поместилась в алтаре [...], а затем русский, а потом протестантский священники начали служить краткие благодарственные молебны за ниспослание мира и прекращение пролития невинной крови. Во время служения явился нью-йоркский епископ, скорым поездом приехавший из Нью-Йорка... Он и русский священник сказали краткие проповеди. Затем последовало пение благодарственного церковного гимна всеми служителями церкви и церковными хорами. Все время многие молящиеся плакали. [...] Видя американцев, благодарящих со слезами Бога за дарование мира, у меня явился вопрос: что им до нашего Портсмутского мира?

### *Задание 38.*

Напишите одно-два предложения, отвечая на вопрос, поставленный С. Ю. Витте. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Покажите свои записи соседу по парте. Постарайтесь договориться и сформулировать кратко общий ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Покажите свой ответ другой паре учеников (сидящей на следующей парте, например), познакомьтесь с их версией. Попробуйте еще раз прийти к общему мнению. Сформулируйте ответ от вашей «четверки» учителю.

## Источник 22.

### Мнения людей разных религий об экуменизме:

*Экуменизм (от греч. — oikoumene — вселенная, обитаемый мир) — движение за «объединение» христианских конфессий. Целью экуменического движения является межконфессиональное сближение, единение и сотрудничество для выработки совместных принципов и совместных действий, служащих единству человечества в решении общечеловеческих проблем.*

1. «Вы знаете, экуменизм — недостижимая вещь. Все должны прийти к истинной вере, к Православию! Но я не знаю, когда это может случиться. А так, чтобы совместные моления какие-то — это неприемлемо, это же грех! Это бесполезно, это невозможно! Просто каждый будет налагать свое первенство! Вопросов не может быть никаких!» (православная).

2. «Люди, наверно, не готовы к этому. Не думаю, что это будет хороший вариант... Это каша какая-то будет. Мне даже кажется, что война будет, люди же они! Хоть Бог один, конечно, можно было бы всех объединить, но что из этого выйдет? ...Пусть каждый сам по себе верит в свою веру, и все живут спокойно» (лютеранин).

3. «Экуменизм может трактоваться двояко. Если речь идет о том, что давайте вот все объединимся, то я, конечно же, против этого, да этого и не будет никогда. С другой стороны, если речь идет о какой-либо совместной акции либо о договоренности не писать друг на друга компроматы и т.п., то тогда поддерживаю» (лютеранка).

4. «Хорошая идея, если она не сотрет колорит личности и ценность многообразия — будет очень здорово. Экуменическое движение должно быть в виде шага навстречу друг другу, к пониманию прежде всего. Люди, конечно, придают какой-то эсхатологический оттенок, что, вот, сначала все должны объединиться под главенством антихриста. Но это неправда» (пятидесятница).

5. «Христос не старался провести в I веке объединение всех церквей или существующих в то время учений. Он просто сказал: правильно вот так. И люди старались придерживаться правильного. В Библии есть принцип, что народ Бога должен отделиться от всего, что противоречит закону Бога. Поэтому (экуменизм) с точки зрения Библии неприемлем» (свидетель Иеговы).

6. «Экуменизм — это возможность объединить усилия всех христиан (и не только!) в созидании более справедливого общества, основанного на милосердии, гуманизме. Но надо преодолеть гордыню, чувство избранности своей религии» (православный).

7. «Диалог — вот истинная суть экуменизма. Диалог — это средство взаимообогащения, однако для того, чтобы он был успешным, сторонам необходимы смирение и способность признавать потребность в других» (католик).

### Задание 39.

Разложите на разные группы или отметьте разными цветами высказывания за и против экуменизма. Используя материалы источника 22, заполните таблицу и добавьте в нее свои собственные аргументы.

Аргументы за экуменизм	Аргументы против экуменизма

### Задание 40.

Обсудите в классе возможные аргументы за и против экуменизма.

#### Источник 23.

**Из исторической повести К. Кунина «За три моря» о путешествии тверского купца Афанасия Никитина в Индию в XV веке:**

Вдруг за поворотом дороги неожиданное зрелище открылось перед Афанасием. Вся лощина была освещена багровым неровным светом. На пригорке виднелось невысокое четырехугольное здание с круглыми башенками по углам. Из этих башенок и из отверстий в стенах вырывалось пламя. Ветер колыхал языки пламени и отгонял в сторону черный тяжелый дым.

— Пожар! Горит! — воскликнул Никитин.

— Где пожар? — спросил Хуррам. — Это? Это храм священного огня, наш храм!

Только перед закатом вернулся Асан-бек на корабль. Весело кивнув поджидавшему его Афанасию, он сказал:

— Дело твое устроил.

Больше ничего сказать ему не удалось. С минаретов всех десяти дербентских мечетей раздались громкие и протяжные крики:

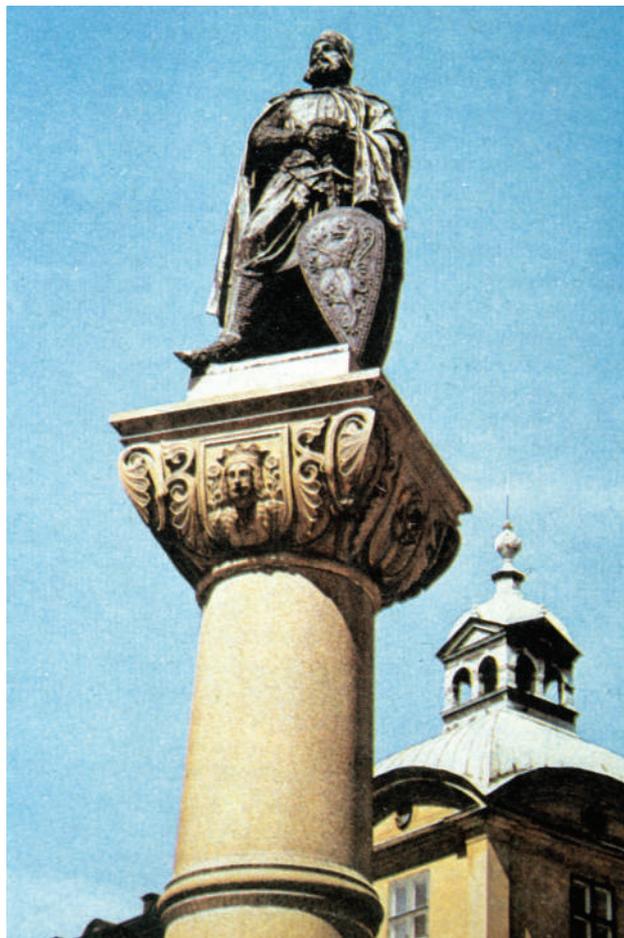
— Ла илла лилл алла...

Правоверные опустили на молитву. Никитин начал быстро расспрашивать Асан-бека, но тот замотал головой и, зажав уши, с еще большим рвением принялся бить поклоны.

Когда молитва кончилась, Асан-бек сказал Никитину укоризненно:

— Зачем мешал? Мог ждать. День ждал — мог еще ждать.

— За товарищей тревожусь, — виновато пробормотал Никитин.



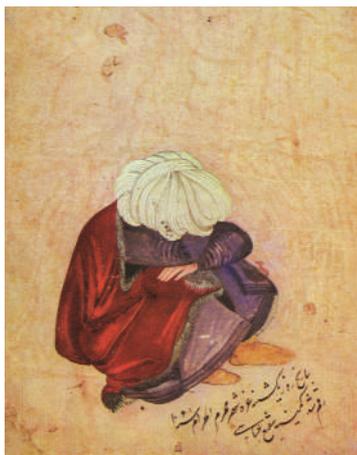
## Задание 41.

Объясните, почему Афанасий попадал в неловкое положение.

## Задание 42.

Сформулируйте правила, которые, на ваш взгляд, надо соблюдать по отношению к различным религиям в поликультурном обществе.

### Источник 24.



Фотография предоставлена Vedanta Society of Boston

*Герман Гессе (1877—1962) — немецкий писатель, жил в Швейцарии, автор интеллектуально-философских романов, лауреат Нобелевской премии.*

*Омар Хайям (1048—1122) — персидский поэт, философ, ученый, автор философских, вольнодумных четверостиший — рубаи.*

*Свами Вивекананда (1863—1902) — индийский мыслитель, религиозный реформатор и общественный деятель, идеолог национального движения.*

«...ни одна религия ничуть не хуже другой. Нет ни одной, исповедуя которую нельзя не стать мудрецом, и нет ни одной, которую нельзя было бы превратить в бездумное идолопоклонство».

Герман Гессе

«Есть много вер, и все несхожи.  
Что значит — ересь, грех, ислам?  
Любовь к Тебе я выбрал, Боже.  
Все прочее — ничтожный хлам».

Омар Хайям

«Тот, кто отвергает все религии, кроме собственной, похож на собаку, не узнающую любимого хозяина, переодетшегося в другую одежду».

Свами Вивекананда

## Задание 43.

Выберите наиболее понравившееся вам высказывание. Сформулируйте его главную мысль своими словами.

### Источник 25.

#### Бахаизм.

*Бахаизм — религиозное движение, основанное в середине XIX века в Иране и распространившееся во многих странах мира. Бахаи ставят своей целью объединение всего человечества, сближение различных религий мира, примирение науки и религии, установление социальной справедливости.*



Храм бахаев в Индии

### Источник 26.

#### Экуменистический проект.

Около Казани строится здание, где маковка православной церкви соседствует с мусульманским минаретом и иудаистской синагогой. Автор проекта Ильдар Ханов объясняет: «Я всегда с огромным уважением относился ко всем религиям. Они являются воплощением культур народов и аккумулируют в себе лучшее, что создано человечеством. Это не религиозный храм, а храм культуры и истины. Никаких обрядов у нас проводиться не будет».

### Задание 44.

Изучите источники 25—26 и сформулируйте свое отношение к таким проектам:

1. Нужны ли они?
2. Возможно ли их широкое распространение?
3. Какой проект кажется вам наиболее разумным?
4. Обсудите свои мысли в группе, а затем со всем классом. Постарайтесь прийти к общему выводу. Если это не получится, посчитайте, сколько человек утверждают, что такие проекты нужны и возможны, а сколько нет?

### Задание 45.

Прочитайте в блоке «Конфликты и их разрешение» на стр. 241 «Простые истины» Л. Тишкова. Что общего у идей Тишкова и источников 25—26?

## Итоговое задание:

Закончите предложения:

1. Межконфессиональное сотрудничество возможно, так как \_\_\_\_\_
2. Межконфессиональное сотрудничество необходимо для \_\_\_\_\_
3. Межконфессиональному сотрудничеству способствуют такие качества людей, как \_\_\_\_\_
4. Межконфессиональное сотрудничество затрудняют такие качества людей, как \_\_\_\_\_



6 блок.

Город — единство  
непохожих

# Возникновение и рост городов

## Рабочий лист 1.1. Как возникает город

*Ключевой вопрос:* Как возникали и заселялись средневековые города?

### Источник 1.

#### Адам Мицкевич. «Петербург».

С рожденья Рима, с древних дней Эллады  
Народ селился близ жилья богов —  
В лесах священных, у ручья наяды,  
Иль на горах, чтоб отражать врагов.  
Так Рим, Афины, Спарта возникали.  
Века промчались, готика пришла,  
И замок стал защитой села,  
Лачуги жались к башням феодала  
Иль по теченью судоходных рек  
Медлительно росли за веком век.  
Бог, ремесло иль некий покровитель —  
Вот кто был древних городов зиждитель.

### Задание 1.

1. Определите, какие причины появления и развития городов упомянуты в источнике?
2. Предположите, какие группы населения оказывались жителями городов?

### Источник 2.

#### Названия городов:

Франкфурт, Оксфорд, Броды, Вышний Волочек, Волоколамск, Торжок, Брюгге, Мостар, Кириллов, Сен-Галлен, Эдинбург, Гамбург, Солигалич, Рыбинск, Ивангород, Сребреница, Зильберштадт.

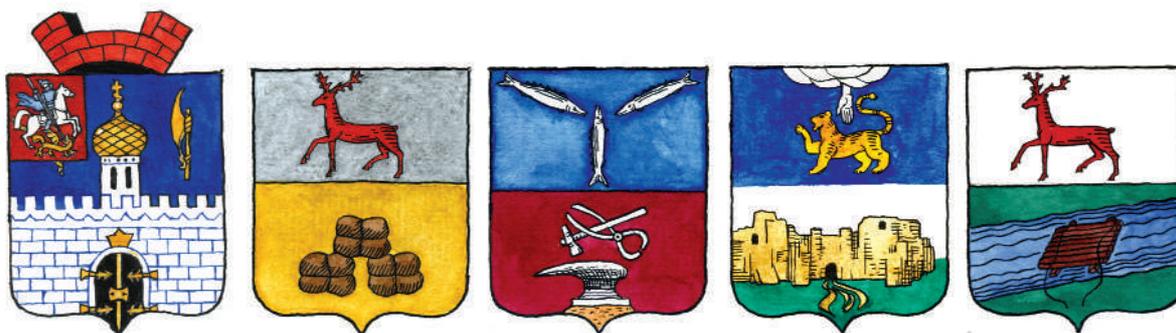
### Задание 2.

Бург на многих европейских языках означает — крепость;  
сен, сент, сан, Санкт — святой;  
форд, фурт — брод;  
бридж, брюгге — мост.

1. Определите связь между названиями приведенных в источнике 2 городов и обстоятельствами их возникновения.
2. Запишите названия этих городов в соответствующие колонки таблицы.
3. Придумайте собственные примеры.

<i>Удобные места для волока или переправы</i>	<i>Торговые или ремесленные центры</i>	<i>Укрепленные центры или крепости</i>	<i>Религиозные центры</i>
Франкфурт	Сребреница	Ивангород	Кириллов

### Источник 3. Гербы русских городов



Описание гербов:

Порхов (Псковская губерния): «В верхней части щита герб Псковский. В нижней — в голубом поле древний, многопретерпевший от осад замок, начинающий возобновляться...»

Макарьев (Нижегородская губерния): «В верхней части щита герб Нижегородский. В нижней — три связки товаров, положенные пирамидою, в золотом поле, в знак великой ярмарки, в сем городе ежегодно производящейся».

Кузнецк (Саратовская губерния): «В верхней части щита герб Саратовский. В нижней — наковальня, клещи и молоток в красном поле, понеже сей город наполнен кузнецами».

Перевоз (Нижегородская губерния): «В верхней части щита герб Нижегородский. В нижней — река, в зеленом поле, на которой виден плот...»

Сергиев Посад (Московская губерния): «В лазуревом щите серебряная монастырская стена, за которой возникает серебряная башня с золотым чешуйчатым куполом, увенчанном крестом».

### Задание 3.

Найдите описание, соответствующее каждому гербу в источнике 3. Какие предметы, изображенные на гербах, указывают на обстоятельства возникновения города или его назначение? Дополните таблицу из задания 2 названиями этих городов.

**Источник 4.**  
**Древний Киев и соседние с ним земли.**



**Источник 5.**  
**Из «Повести Временных лет»:**

Сказал Владимир: «Нехорошо, что мало городов около Киева». И стал ставить города на Десне, и по Осетру, и по Трубежу, и по Суле, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от словен, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населил города, так как была война с печенегами. И воевал с ними, и победил их.

**Задание 4.**

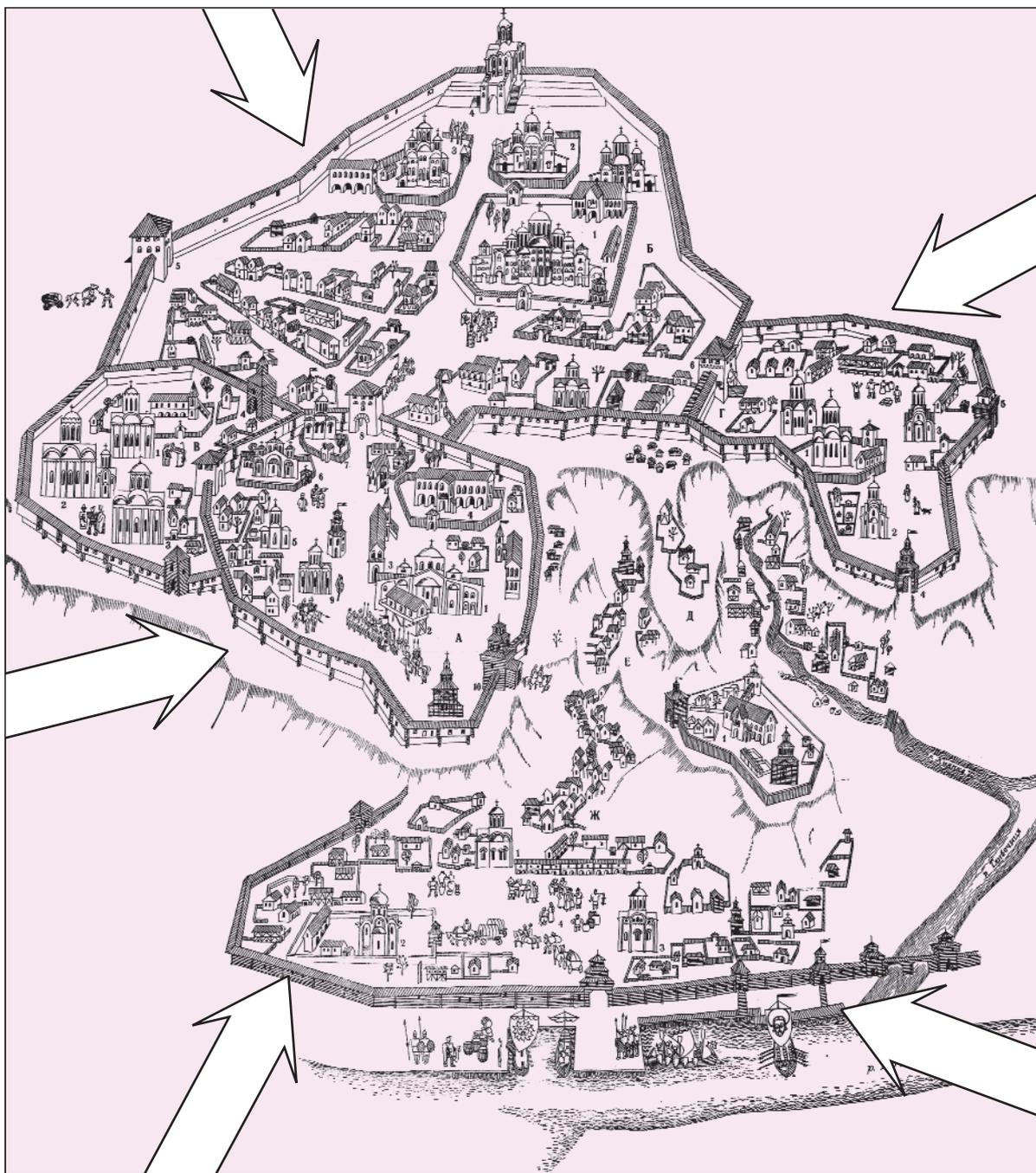
1. Что такое Десна, Осетр, Трубеж, Сула, Стугна? Найди эти названия на карте.
2. Почему города создавались именно в этих местах? Каково было основное занятие их жителей?
3. Отличалось ли население этих городов от населения самого Киева?

**Задание 5.**

Используйте сведения, полученные из источников 1—5, для того чтобы вписать пропущенные слова:

Средневековые города возникали чаще всего на пересечении \_\_\_\_\_ и сухопутных путей, как центры \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Они имели надежные \_\_\_\_\_. Они имели надежные \_\_\_\_\_ для защиты жителей от нападения. Некоторые города специально строились как \_\_\_\_\_, в которых жил военный отряд, оборонявший границы. Другие города вырастали рядом с \_\_\_\_\_ резиденциями или большими \_\_\_\_\_, куда собирались верующие.

**Источник 6.**  
**План Киева X—XII вв.**



**Источник 7.**  
**Из «Повести Временных лет»:**

В лето 912. Послал Олег мужей своих заключить мир и установить договор между греками и русскими: «...если пленник той или иной стороны насильно удерживается русскими или греками, будучи продан в их страну, и если, действительно, окажется русский или грек, то пусть выкупят и возвратят выкупленное лицо в его страну...»

В лето 968. Пришли впервые печенеги на Русскую землю... И нельзя было ни выйти из города [Киева], ни вести послать... И сказал один отрок: — Я проберусь... Он же вышел из города с уздечкой и побегал через стоянку печенегов, спрашивая их: — Не видел ли кто-нибудь коня? — Ибо он умел говорить по-печенежски, и принимали его за своего.

В лето 983. И сказали старцы и бояре: «Бросим жребий, на кого падет он, того и зарежем в жертву богам»... Пришел... варяг из Греческой земли и исповедовал христианскую веру... И посланные к нему, придя, сказали: «На сына-де твоего пал жребий, избрали его себе боги, так принесем же жертву богам». И сказал варяг: «Не боги это, а дерево... Не дам сына своего бесам»... И подсекли под ними сени, и так их убили.

В лето 989. После крещения жил Владимир в христианском законе, и задумал создать в Киеве церковь пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал ее строить, и, когда кончил строить, украсил ее иконами, и поручил ее Анастасу Корсунянину, и поставил служить в ней корсунских священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсуну (Херсонесе): иконы, сосуды и кресты.

#### Источник 8.

#### Митрополит Макарий (Булгаков). «История русской церкви»:

Евреи жили в Киеве во дни Святополка и Владимира Мономаха и занимали там особую улицу, или часть, и преподобный Феодосий Печерский, по свидетельству Нестора, имел обычай весьма часто ходить к ним ночью, тайно от всех, препирался с ними о вере во Христа.

### Задание 6.

Представители каких народов упомянуты в источниках 7 и 8?

Каким образом эти люди могли появиться в Киеве? Предположите, чем они там занимались?

### Задание 7.

Напишите на соответствующих стрелочках в источнике 6 названия народов, представители которых могли приходить и селиться в древнем Киеве.

### Задание 8.

Опишите сценку на киевском торге. Для этого придумайте своего героя.

Кто он? Как его зовут? Сколько ему лет? Чем он занимается? Зачем он пришел на торг? С кем он здесь может встретиться? Какие товары он может купить или продать?

## Рабочий лист 1.2. А город рос за веком век

Ключевой вопрос: Почему люди приезжали в средневековую Москву?

Источник 9.

В. О. Ключевский. Из «Курса русской истории»:



Москва возникла на рубеже между юго-западной Днепровской и северо-восточной Волжской Русью. С конца XIII века, еще прежде, чем город Москва начинает играть заметную роль в судьбе северной Руси, в него со всех сторон собираются знатные служилые люди из Мурома, из Нижнего <Новгорода>, из Ростова, Смоленска, Чернигова, даже из Киева и с Волыни. (...) В Москву, как в центральный водоем, со всех краев Русской земли, угрожаемых внешними врагами, стекались народные силы благодаря ее географическому положению.

### Задание 9.

Сравните источник 9 и источник 7. Подчеркните в обоих источниках слова, описывающие людей, приходивших в города, и причины, по которым они переселялись. Что общего между возникновением городов в Киевской Руси и расширением средневековой Москвы?

Источник 10.  
План Москвы XVII века.



Цифрами обозначены:

1. Ордынка
2. Большая Татарская улица
3. Маросейка
4. Армянский переулок
5. Шведский тупик
6. Славянская площадь
7. Хохловский переулок

### Задание 10.

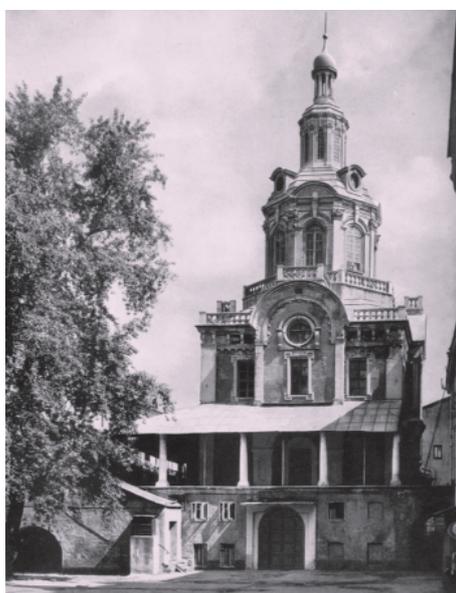
Присутствие каких народов отразилось в названиях старых московских улиц? Когда и почему их представители оказались в Москве? Известны ли вам другие московские улицы с «этническими» названиями? Есть ли такие улицы в других городах?

**Источник 11.**  
**Церковь Троицы в Никитниках.**



Григорий Леонтьевич Никитников был одним из самых богатых людей в России XVII века. Он владел лавками и домами по всей стране. В его солеварнях в Соликамске трудились шестьсот человек. Известно, что у него одалживал деньги сам царь. Никитников переехал из Ярославля в Москву и поселился в Китай-городе. Здесь на его деньги была построена церковь Троицы в Никитниках, ставшая семейной усыпальницей купца и его потомков.

**Источник 12.**  
**Собор Заиконоспасского монастыря.**



Братья Иоанникий (ум. в 1717 г.) и Софроний Лихуды (ум. в 1730 г.), греки по происхождению, были в 1685 г. присланы в Россию восточными патриархами как преподаватели Закона Божьего. В Заиконоспасском монастыре в Москве ими была основана Славяно-греко-латинская академия, первое высшее учебное заведение в России. В 1694 г. по наветам врагов они были отстранены от преподавания, в 1701 г. сосланы, но затем вновь вызваны в Москву для участия в исправлении Библии. Многие ученики Лихудов стали учеными, литераторами, церковными деятелями.

**Источник 13.**

**Вид на Красную площадь со Спасской башней.**



Первые куранты были установлены в Москве в 1625 г. англичанином Христофором Галовеем.

**Задание 11.**

Сформулируйте причины, по которым в XVII веке люди приезжали в Москву из других городов и стран.

**Источник 14.**

**В. О. Ключевский о сельской жизни в Волжско-Окском междуречье:**

Сельские поселения получили здесь решительный перевес над городами. При этом и эти поселения резко отличались своим характером от сёл южной Руси. В последней постоянные внешние опасности и недостаток воды в открытой степи заставляли население размещаться крупными массами, скучиваться в огромные, тысячные сёла, которые до сих пор составляют отличительную черту южной Руси. Напротив, на севере поселенец посреди лесов и болот с трудом отыскивал сухое место, на котором можно было бы с некоторою безопасностью и удобством поставить ногу, выстроить избу. Такие сухие места, открытые пригорки, являлись редкими островками среди моря лесов и болот. На таком островке можно было поставить один, два, много три крестьянских двора... Вокруг таких мелких разбросанных деревень трудно было отыскать значительное сплошное пространство, которое удобно можно было бы распахать. Такие удобные места вокруг деревень попадались незначительными участками. Эти участки и расчищались обитателями маленькой деревни. То была необычайно трудная работа: надобно было, выбрав удобное сухое место для пашни, выжечь покрывавший его лес, выкорчевать пни, поднять целину... через шесть-семь лет почва совершенно истощалась, и крестьянин должен был покидать её на продолжительный отдых, запускать в перелог. Тогда он переносил свой двор на другое, часто отдалённое место, поднимал другую новь, ставил новый «починок на лесе»...

### Источник 15.

#### По материалам энциклопедии «Москва»:

В XVII веке значительную часть населения Москвы составляли стрельцы (войско, вооруженное стрелковым оружием). К концу века численность московских стрельцов достигала 22,5 тыс. человек, их служба была пожизненной и наследственной. Они охраняли Кремль, несли караульную и полицейскую службу в городе, участвовали в походах. Стрельцы получали жалованье и довольствие от казны, делились на полки (500—1000 человек), каждый из которых жил в особой слободе. В мирное время стрельцы занимались ремеслами, торговлей, огородничеством. Стрелечье войско было расформировано после восстания 1698 г., а все стрельцы с семьями высланы из Москвы.

### Задание 12.

1. Используя источник 14, сформулируйте характерные черты жизни средневековой русской деревни.
2. Проанализируйте текст источника 15 и запишите в тетрадь несколько предложений, характеризующих жизнь допетровской Москвы. Предварительно подчеркните в тексте слова, которые могут стать опорой для вашего рассказа.
3. Сравните «два мира» — деревенский и городской: чем они отличались друг от друга? Есть ли между ними общее?

## Рабочий лист 1.3. Здесь будет город заложен

*Ключевой вопрос:* В чем особенности жизни в столичном городе?

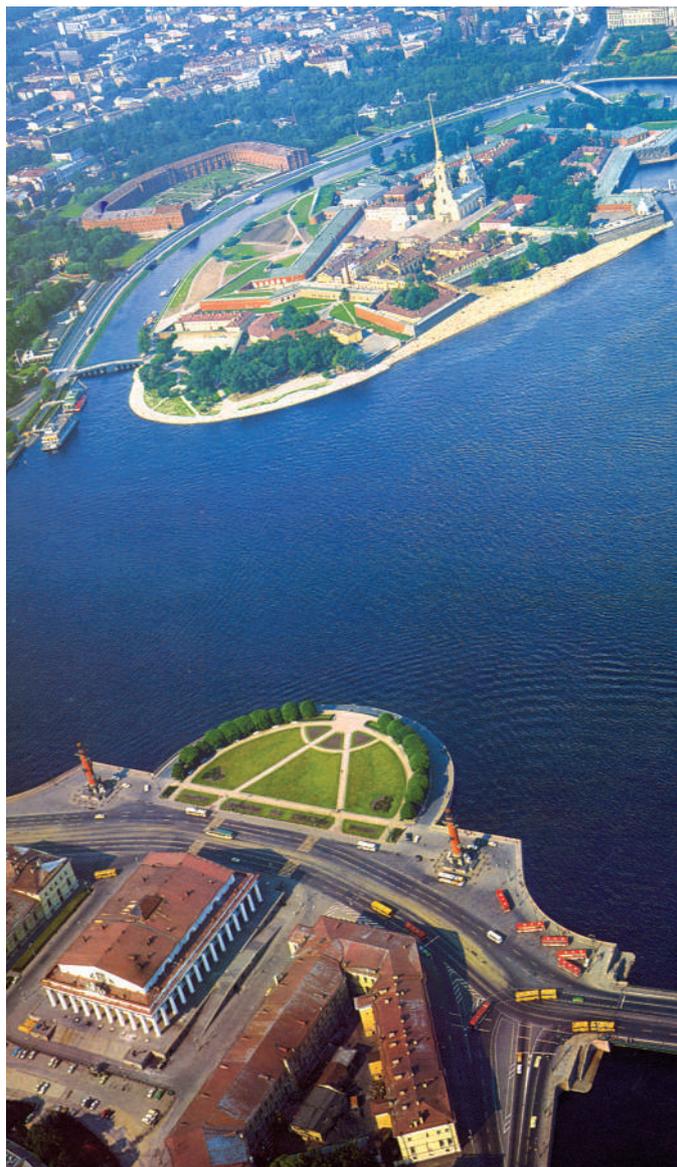
*Основные понятия:* регулярный город, принудительные и добровольные миграции.

**Источник 16.**

### **Создание Петербурга.**

*Из поэмы А. С.Пушкина «Медный всадник»:*

... И думал он:  
«Отсель грозить мы будем шведу.  
Здесь будет город заложен  
Назлом надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой встать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам.  
И запируем на просторе».  
Прошло сто лет, и юный град,  
Полночных стран краса и диво,  
Из тьмы лесов, из топи блат  
Вознесся пышно, горделиво.



### **Задание 13.**

В какую колонку таблицы из задания 2 вы поместили бы Санкт-Петербург?

Источник 17.  
План Санкт-Петербурга.



**Задание 14.**

Чем отличается план Санкт-Петербурга от плана Киева и Москвы?  
Чем можно объяснить это отличие?

1. Особенности рельефа и климата.
2. Задачами возможной обороны города.
3. Влиянием европейских градостроительных идей Нового времени.

### Источник 18.

#### Как формировалось население Петербурга.

С 1704 года крестьяне всех девяти российских губерний должны были исполнять всеобщую строительную повинность: каждая деревня или посад поставляли 1—2 человек.

16 января 1712 г. выходит указ по переселению после окончания войны 1000 шляхетских домов, 1000 купеческих и 1000 ремесленных домов... В дополненный указ список дворян попали 1212 человек с сыновьями. Открывали перечень сенаторы (10 человек), затем шли бояре (15 чел.)... уже в ходе войны предполагалось за их счет возвести дома.

### Источник 19.

#### Из описания Петербурга 1710 года:

Сразу же из обширного государства было направлено огромное количество людей — русских, татар, казаков, калмыков и так далее, а также финских и ингерманландских крестьян, часть людей пришли за несколько сотен миль.

#### Задание 15.

Зачем нужно было переселять людей в Петербург? Кем они становились в новой столице?

#### Задание 16.

Сравните переселение людей в Петербург с переселением их в Киев и Москву.

Что общего? В чем разница?

### Источник 20.

#### Люди, сделавшие карьеру в Петербурге.

##### Корнелий Иванович Крюйс (1657—1727)

Опытный голландский моряк и кораблестроитель. В 1698 г. поступил на российскую службу. Петр I присвоил ему чин вице-адмирала. Крюйс создал первый Морской устав в России, руководил строительством Азовского флота в Воронеже, издал описание р. Дон. Он был одним из создателей Адмиралтейства в Петербурге. Крюйс отражал нападение шведов на Кронштадт, участвовал во взятии города Выборга, строил многие крепости. В 1713 г. Крюйс прогневал императора, так как его корабли, преследовавшие противника, сели на мель. Петр даже приговорил его к смертной казни, но за былые заслуги помиловал и сослал в Казань. Через год Крюйс был возвращен в Петербург и до своей смерти занимал многие важные должности. В 1721 г. он был произведен в адмиралы.



##### Антон Мануйлович Дивьер (Девьер) (1682—1745)

Был сыном португальского еврея, жившего в Голландии и там крестившегося. Он служил юнгой в голландском флоте, где его заметил Петр I и пригласил на российскую службу. Умный, веселый и энергичный Дивьер добился расположения императора. Тот даже помог ему жениться на сестре Александра Меншикова, несмотря на сопротивление брата невесты. В 1718 г. Дивьер был назначен генерал-полицеймейстером Петербурга и с огромной энергией принялся за наведение порядка в городе. Он создал большую полицию, пожарную команду, устроил городское освещение, сделал каменные мостовые на главных



улицах, организовал вывоз нечистот, учредил шлагбаумы на улицах для ночной охраны. Одновременно он ввел строжайшие наказания за невыполнение своих распоряжений и ежедневно сам объезжал город и наблюдал за тем, как в нем поддерживается порядок. Петр возвел Дивьера в графское достоинство.

### **Леонард Эйлер (1707—1783)**

Родился в Швейцарии. В 1725 г., когда в Петербурге была учреждена Академия наук, переехал в Россию. Здесь он быстро прижился, так как легко изучал новые языки. Эйлер выполнял множество разнообразных поручений. Он обрабатывал данные всероссийской переписи населения, расшифровывал перехваченные дипломатические депеши, обучал моряков высшей математике, астрономии и основам кораблестроения, составлял таблицы для артиллерийской стрельбы и таблицы движения Луны. Помимо практической работы написал первый в мире учебник теоретической механики, а также курс математической навигации и многие другие труды. В 26 лет Эйлер был избран российским академиком.



### **Доменико Андреа Трезини (ок. 1670—1734)**

Архитектор, родился в Швейцарии в небогатой дворянской семье. Учился в Венеции, а затем переехал в Данию. Здесь в 1703 г. он получил от русского посла приглашение отправиться на службу в Россию. Первой его постройкой была крепость Кронштадт, затем он обновлял крепостные сооружения в Нарве. С 1706-го по 1718 г. он строил Петропавловскую крепость в Петербурге. Им было возведено также множество зданий, в частности Летний дворец Петра I в Летнем саду. Трезини во многом predetermined облик Петербурга в целом, придав ему регулярную планировку, кроме того, он создал «образцовые» проекты домов для разных слоев населения.



*Летний дворец Петра I.  
Архитектор Трезини*

### **Карло Бартоломео Растрелли (1645—1744)**

Литейщик из металла и скульптор, итальянец. В 1716 г. был приглашен Петром I в Петербург для «литья пушек и для художественных работ». Растрелли создал множество скульптурных произведений, стоявших на берегу Невы, в Летнем саду и в Петергофе. До нас дошли только бронзовый бюст Петра Великого, конная статуя Петра и бронзовая статуя императрицы Анны Иоанновны. Его сын Варфоломей Растрелли — выдающийся архитектор, автор проекта Зимнего дворца в Петербурге и др.



*Памятник Петру I.  
Автор Карло Бартоломео Растрелли*

### **Павел Иванович Ягужинский (1683—1736)**

Родился в семье бедного литовского органиста. В 1701 г. он привлек внимание Петра I своими способностями и был зачислен в Преображенский полк. Стал одним из любимцев царя и дослужился до чина генерал-лейтенанта. Он прекрасно владел несколькими иностранными языками и неоднократно выполнял важные дипломатические поручения. В 1722 г. Петр назначил Ягужинского первым генерал-прокурором Сената. Император сказал сенаторам: «Вот око мое, коим я буду все видеть» — и всегда доверял мнению Ягужинского.



### **Феофан Прокопович (1681—1736)**

Знаменитый церковный деятель петровской эпохи, родился и учился в Киеве, затем — во Владимире-Волынском и Риме, был учителем поэзии, риторики и философии, возглавлял Киево-Могилянскую академию, с 1716 г. стал проповедником в Санкт-Петербурге. Отличался обширными познаниями, живым воображением, но вместе с тем властолюбием и угодливостью перед властями. Написал множество богословских произведений. Был яростным защитником петровских реформ, в своих трудах обосновывал самодержавную власть царя и превосходство светской власти над церковной.



### **Петр Павлович Шафиров (1669—1739)**

Был сыном крещеного еврея. Он знал несколько иностранных языков и в 1691 г. поступил на службу переводчиком в Посольский приказ, а вскоре встал во главе приказа. Он много раз сопровождал Петра I в его путешествиях и принимал участие в заключении многих важных международных договоров. Его главным достижением было заключение в 1711 г. Прутского мира с турками, после чего он вместе с графом М. П. Шереметевым остался заложником в Турции до выполнения условий договора. По поручению императора он написал «Рассуждение о причинах войны».



### **Александр Данилович Меншиков (1673—1729)**

Один из ближайших друзей Петра I, крупный государственный деятель. Место его рождения точно не известно — может быть, это была Москва, а может быть, деревня рядом с Владимиром. Отец Меншикова был либо конюхом, либо маркитантом. Сам Меншиков в детстве торговал в Москве пирогами с лотка. В 1686 г. он поступил на службу к Францу Лефорту, где на него обратил внимание Петр I, которому понравилась живость и сообразительность молодого человека. Меншиков стал одним из ближайших помощников царя. Несмотря на то, что он до конца жизни так и не научился читать, его влияние на государственные дела было велико благодаря его энергии и выдающимся способностям. Свою неграмотность он ловко скрывал, окружив себя множеством помощников. Он был активным участником Северной войны, губернатором Санкт-Петербургской губернии, возглавлял строительство Петропавловской крепости и форта Кроншлот, занимал пост президента Военной коллегии. Меншиков часто злоупотреблял доверием царя, наживаясь на государственных заказах, однако каждый раз ему удавалось получать царское прощение. После смерти Петра I во время царствования Екатерины I Меншиков был фактическим правителем России, однако позже, при Петре II, был отправлен в ссылку в Березов, где провел остаток жизни.



## **Задание 17.**

Проанализируйте биографию одного или двух человек из источника 20.

Каково было их происхождение? Какова была их сфера деятельности? Как они оказались в Петербурге? Чего они добились в этом городе? Каков их вклад в жизнь Петербурга и России?

## Задание 18.

Расскажите о результатах своего анализа классу. Сравните их с результатами других групп. Сделайте общий вывод: какие возможности открывались перед людьми в столичном городе?

Могли бы такие люди возвыситься в допетровскую эпоху?

## Задание 19.

Сравните людей, приезжавших в петровскую эпоху в Петербург, с людьми, приезжавшими в XVII веке в Москву, по следующему плану:

1. Причины, по которым они приезжали.
2. Профессии.
3. То, чего достигли эти люди.

Выявите сходство и различия в судьбах этих людей.

Появились ли дополнительные возможности для тех, кто приезжал в столицу России в петровскую эпоху? Если нет, то почему? Если да, то какие?

## Задание 20.

Подсчитайте, сколько названий народов упомянуто в источниках 19 и 20.

## Задание 21.

На основании источников 18—20 заполните таблицу «Состав петербургского общества».

*Категории населения, оказавшиеся в городе принудительно*

*Категории населения, приехавшие в город добровольно*

## Задание 22.

Представьте себя одним из жителей Петербурга XVIII века. Опишите, как вы здесь оказались, как устроилась ваша жизнь в городе, как вы оцениваете свое положение петербургского жителя.



# Города нового времени

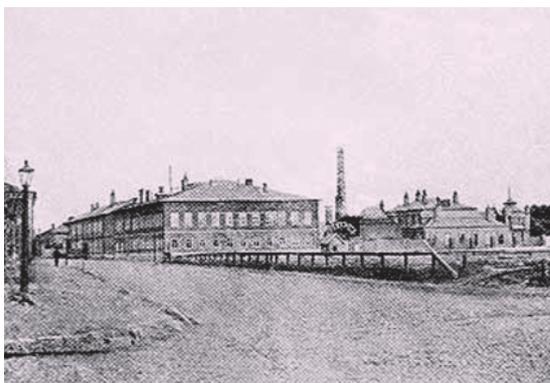
## Рабочий лист 2.1. Появление индустриального города

*Ключевой вопрос:* Как складывается население крупного индустриального города?

Источник 21.

**Парфюмерная фабрика Брокара  
в Арсеньевском переулке в Москве.**

1887 г.



Источник 22.

**Жилые дома середины XIX века.**



**Источник 23.**

**Общий вид фабрики товарищества парфюмерного производства «Брокер и К<sup>о</sup>» в Москве на Мытной улице.  
С гравюры нач. XX в.**



**Источник 24.**

**Жилой дом начала XX века.**



### **Задание 23.**

1. Сравните иллюстрации 21, 22 с иллюстрациями 23, 24. Что изменилось в течение XIX века:
  - в облике промышленных предприятий,
  - в облике и устройстве домов?
2. Чем можно объяснить причины этих изменений?
3. Предположите, как менялась численность работников предприятий.
4. Найдите изображение вашего города/села в конце XIX — начале XX века. Сделайте современную фотографию этого же места. Сравните два изображения: что изменилось? Почему?



**Источник 25.**  
**Карта «Рост территории Москвы».**  
См. стр. 212.

**Источник 26.**  
**Характеристика населения России и Москвы. 1897 г.**

	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>	<i>Дети до 10 лет</i>	<i>Старше 60 лет</i>
Россия	49,73%	50,27%	23,92%	6,85%
Москва	56,99%	43,01%	10,42%	4,99%

В 1897 г. на 1000 мужчин (в Москве) приходились 755 женщин. ... Число женатых мужчин почти втрое превышало число замужних женщин.

В последующие десятилетия из-за притока женщин и детей в Москву половой состав населения выравнивался (в 1912 г. на 1000 мужчин приходились 843 женщины), в 1,5 раза выросло население в возрасте до 10 лет, процент пожилых людей несколько сократился.

### **Задание 24.**

Сравните территорию Москвы в конце XVIII века и в конце XIX. Попробуйте примерно подсчитать, во сколько раз выросли ее размеры. Сравните с населением Москвы в те же периоды. Что росло быстрее — территория или население?

**Источник 27.**  
**Данные статистики.**

По данным историков, в 1910 г. около 68% жителей Петербурга не были его уроженцами.

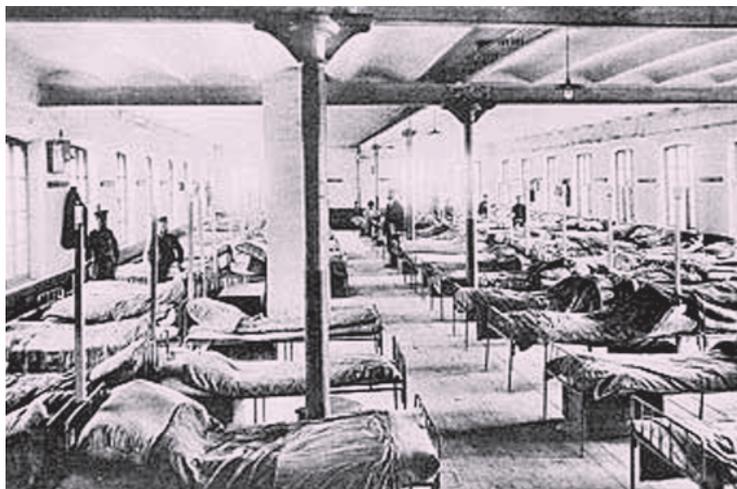
### **Задание 25.**

Ответьте на вопросы. Используйте для своих ответов материалы этого рабочего листа и данные из учебника по истории России XX века об экономическом развитии страны.

1. Чем можно объяснить непропорционально малое число детей и пожилых людей в структуре московского населения конца XIX века?
2. Что заставляло людей начала XX века переселяться в города?
3. Почему доля мужчин в населении Москвы была намного больше доли женщин?
4. Почему в последующие годы структура населения менялась?

**Источник 28.**

**Внутренний вид казармы для рабочих фабрик Товарищества мануфактур Ивана Коновалова с сыном.**  
*Село Бонячки Кинешемского уезда Костромской губернии.  
Фото П. П. Павлова. 1910-е годы*



### **Задание 26.**

Представьте, что вы сельский житель начала XX века. Как бы вы ощущали себя, став работником мануфактуры и поселившись в такой казарме?

**Источник 29.**

**Изготовление коробок на фабрике товарищества парфюмерного производства «Брокар и К<sup>о</sup>» в Москве.**  
*Начало XX в.*



### **Задание 27.**

Рассмотрите фото (источник 29). Предположите, являются ли работницы фабрики уроженками в основном города или же деревни. Представьте себя на месте одной из этих женщин. Составьте краткий рассказ о ее жизни.

Источник 30.

**Семья Трофимовых в снимаемом ими доме на углу Арбатской площади.**

*Начало XX века. Фото из личного архива.*



### **Задание 28.**

1. Рассмотрите фото. Попробуйте определить родственные отношения этих людей.
2. Можно ли разделить их на группы? По какому признаку?
3. Рассмотрите детали одежды, обувь, прически и украшения. Попробуйте определить, кем является каждый из этих людей по своему социальному положению и как давно они (или их предки) стали городскими жителями.
4. Выслушайте рассказ учителя о людях, изображенных на фотографии.
5. Предположите, как изменится жизнь обитателей казарм, показанных на фотографии в источнике 28, через 5—15 лет? Для того чтобы сделать свои предположения более обоснованными, используйте данные, которые вы узнали о людях, изображенных на фотографии в источнике 30 и фотографиях этого рабочего листа в целом. Какие дополнительные (кроме естественной эволюции города) факторы могут повлиять на изменение жизни обитателей казарм?

## Рабочий лист 2.2. Здесь будет город-сад!

*Ключевой вопрос:* Каковы особенности городского общества эпохи первых пятилеток?  
*Основные понятия:* индустриализация, добровольцы, спецпереселенцы.

**Источник 31.**  
**Строительные работы**  
**у горы Магнитной. 1929 г.**



По небу  
                  тучи бегают,  
дождями  
                  сумрак сжат,  
под старую  
                  телегою  
рабочие лежат.  
И слышит  
                  шепот гордый  
вода  
                  и под  
                  и над:  
«Через четыре  
                  года  
здесь  
                  будет  
                  город-сад!»  
**В. Маяковский**

**Источник 32.**  
**Магнитогорский металлургический комбинат.**



### Источник 33.

#### Из воспоминаний бригадира В. Я. Шидека:

В октябре 1929 года мы — артель каменщиков из шести человек — прибыли на площадку Кузнецкстроя...

Жили мы в бараке №14, вся артель в одной комнате. Поставили плиту, наняли женщину, и она нам варила обед и ужин. Ведь тогда была одна-разъединственная столовка, да и та в земляном бараке. Порядка в ней не было, ложек не давали, и каждый столующийся приходил со своей ложкой. А нет — так хлебает через край, а кашу корочкой выгребает. Посуда мылась на том же столе, где и обедали. Придет посудомойка с ведром, поставит на стол, перемоеет все и переходит на другой стол.

Мы большое внимание обращали на чистоту. Спали на топчанах, но как только заведутся клопы, мы их ликвидируем немедленно. Утром мы все перетрясали постели. В бараке у нас была коллекция портретов вождей, были исторические картины. Имелись балалайки и гармонь.

Производственные собрания своей артели мы устраивали тут же в бараке, прямо за чаем, почти ежедневно...

Начали мы со здания заводууправления. Тут мы впервые ввели подогрев гравия. Бетон приходилось лить на морозе, а так как печей не было, то мы обливали гравий кипятком. Бетон ложили на перемычки, а чтобы не промерзали фундаменты, накрывали кошмой, паклей и бетонировали. Тут нам задавали норму в 500 кирпичей, но мы сами повысили до 1000 кирпичей. Старались работать быстрее и поэтому перерывы на курение не делали. Чтобы завернуть сигарку на махорке, нужно затратить минуту-две, а это стоит десятки кирпичей. Поэтому мы курили только папиросы и только на ходу...

В мае 1931 г. нас перебросили на кладку коксовых печей. Кладка здесь сложная — из наших каменщиков никто на такой не работал. Здесь работали французы, и они дали норму 0,5 тонны. Плановый отдел увеличил до 0,8 тонны. Но когда я подсчитал, то понял, что какая бы ни была сложная работа, а тонну-то уж сделать можно. Мы выдвинули тонну.

Французы косились на нас, считали чужаками и сердились, особенно когда мы еще новый встречный план выдвинули — 2,2 тонны. Потом мы и эту цифру перекрыли, давая до 3,8 тонны.

Французы несколько раз бросали работу и со злостью уходили, потому что они не успевали за нами смотреть...

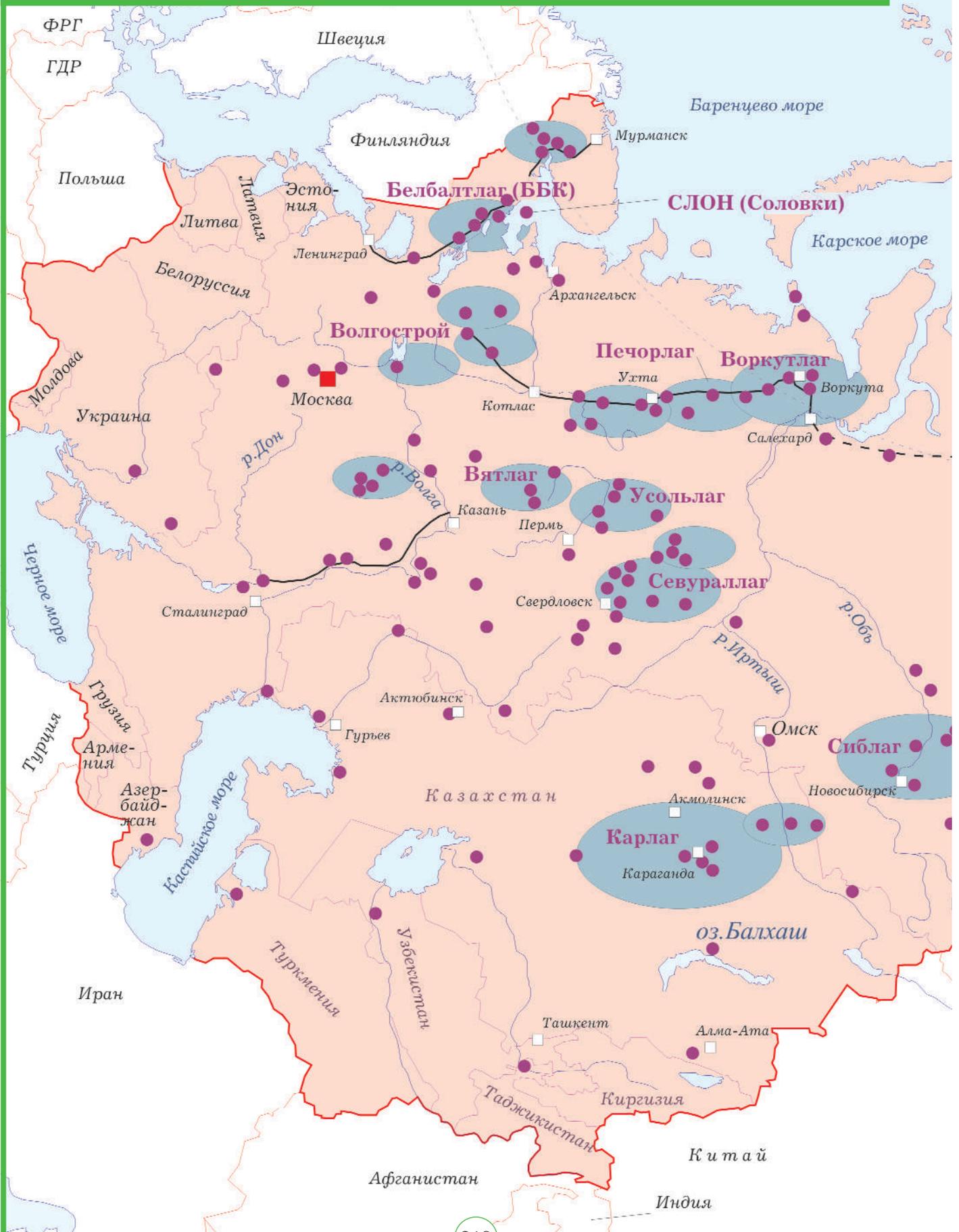
Когда мы кончали первую батарею в подарок XVI партийной конференции, то я в течение четырех дней домой не уходил с печи, домой не являлся. Подушкой для отдыха мне служила рельса, а чтобы было помягче, подкладывал брезентовые рукавицы... Как раз перед этим у меня заболела жена, и я ее отправил в Томск, а дома остались двое ребят, одному 3 года, другому 7 лет. И вот на второй день после моего ухода младший сынишка заболел и скоропостижно помер. Я под производственным угаром забыл про ребятшек. На пятый день прихожу домой и вижу — младший мой ребенок помер, а старший где-то ходит по площадке и ищет меня. Соседи тоже ходили и искали, но не нашли. А трупик начал уже пахнуть...

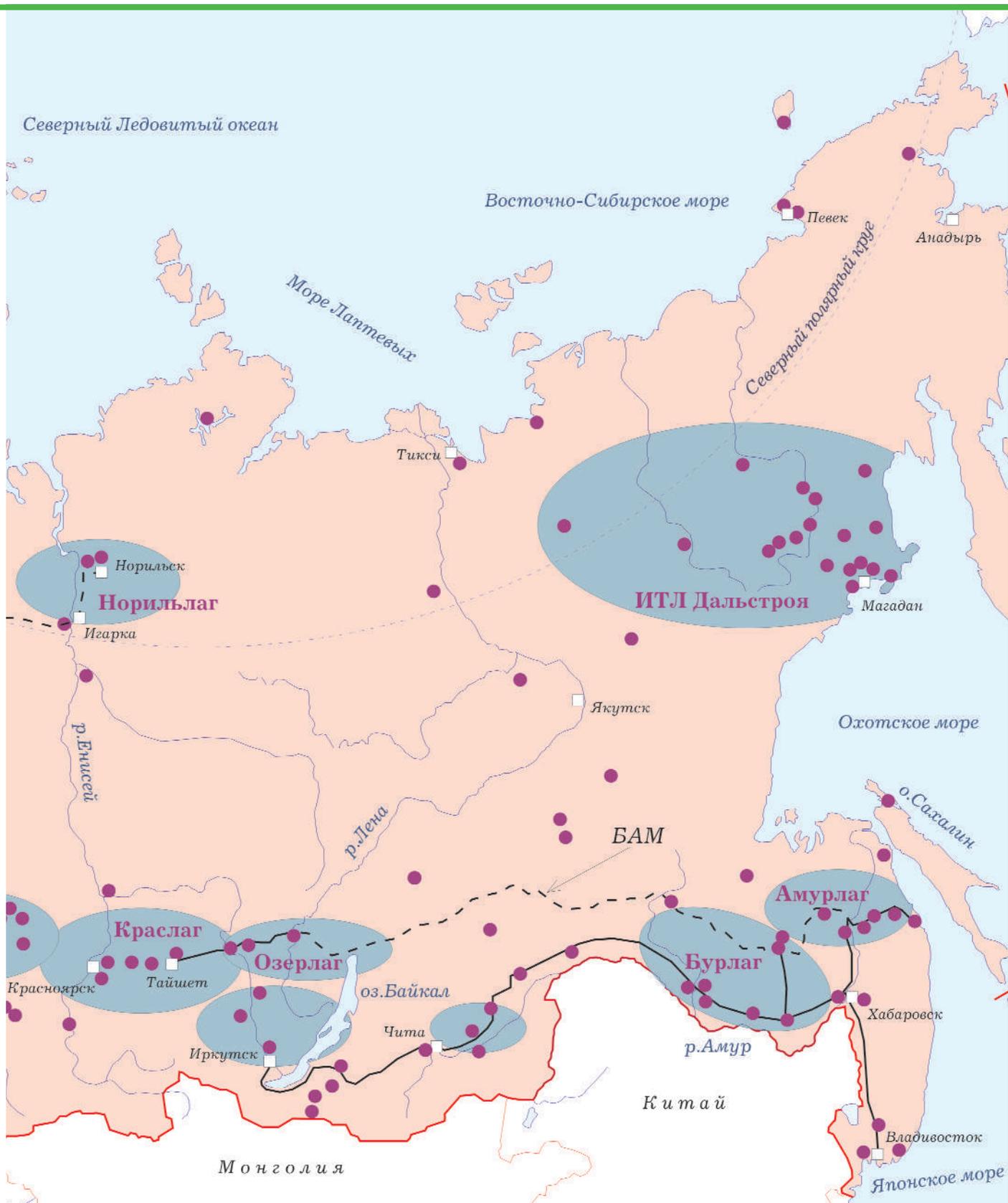
### Задание 29.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите в источнике 33 фразы, описывающие бытовые условия строителей Новокузнецка. Можно ли определить, как автор воспоминаний относится к этим условиям? Он возмущен ими? Он гордится тем, что жил и работал в таких условиях? Он воспринимает их как должное? Обоснуйте свое мнение словами из текста.
2. Почему французы так сердились на бригаду Шидека?
3. Чем вы могли бы объяснить трудовой энтузиазм и крайнюю самоотверженность героя воспоминаний? Можно ли сказать, что он был «типичным представителем» нового общества? Какие черты этого общества он отразил в своем характере?

# География исправительно-трудовых лагерей в СССР (1923—53)





● Исправительно-трудовые лагеря системы ГУЛАГа

— Железные дороги, построенные или реконструированные заключенными (в том числе, недостроенные)

— Государственные границы после 1945 г.

— Границы союзных республик (ССР) в составе СССР

Карлаг Основные районы сосредоточения лагерей и крупнейшие лагуправления ГУЛАГа

**Источник 34.**

**Рабочий Горьковского завода обучает молодую работницу слесарному делу.**



**Источник 35.**

**Из «Протокола заседания комиссии тов. Андреева по кулакам».**

8 июля 1931 г.

Совершенно секретно  
Председатель — т. Андреев

Присутствовали:

Тт. Ягода, Евдокимов, Николаев, Коган, Верман, Смольянинов, Фигатнер, Бальян

1. Удовлетворить заявки Востокугля:

...

г) на 3 000 семей спецпереселенцев для Прокопьевского р-на за счет башкирских спецпереселенцев.

2. По заявкам Востокстали

Удовлетворить заявки Востокстали на 18 200 семей спецпереселенцев для следующих предприятий:

А) 5 000 семей спецпереселенцев для Кузнецкстроя из Московской области.

Б) 1 000 семей спецпереселенцев для Синарстроя дополнительно из ЦЧО.

В) 5 000 семей спецпереселенцев для Магнитостроя из Татарии.

И) Объявить выговор директору Тагилстроя т. Трахтер, отказавшемуся принять направленных по его заявке в Тагилстрой 3000 спецпереселенцев из УССР, вследствие чего они были переадресованы на другую работу.

<sup>1</sup> ЦЧО — Центральная Черноземная область.

*Спецпереселенцы — крестьяне, высланные из деревень вместе со своими семьями во время коллективизации.*

**Источник 36.**

**Карта «География исправительно-трудовых лагерей в СССР (1923—53)».**

См. стр. 218—219.

### Задание 30.

Найдите на карте города, построенные в ходе индустриализации. Какие выводы о составе строителей первых пятилеток можно сделать на основании этого сравнения? Предположите, отличалась ли жизнь горожан, работавших на построенных объектах, от жизни их строителей?

### Задание 31.

1. Составьте обобщенный рассказ о населении новых городов в 30-е годы. Для этого вспомните основные события периода первых пятилеток, которые должны были привести к перемещению огромных масс людей.
2. Используя данные из учебника истории, источники 33—36, заполните таблицу «Горожане новых городов».

<i>Категории населения</i>	<i>Причины приезда на строительство городов</i>	<i>Занятия на новом месте</i>	<i>Как могли относиться к своей новой жизни</i>

### Задание 32.

Опишите жилищные условия, быт новых горожан глазами:

- а) девушки с фотографии (источник 34),
- б) молодого человека с той же фотографии,
- в) француза, работавшего на строительстве Новокузнецка,
- г) спецпереселенца.

### Задание 33.

1. Сравните причины, приводившие людей в города первых пятилеток, с теми, что приводили людей в города в конце XIX — начале XX в. Были ли общие причины? Если да, то какие?
2. Откуда и почему на стройках первых пятилеток взялись иностранные рабочие и инженеры? Почему, как и при строительстве Петербурга, правительство приглашало иностранцев?

## Итоговое задание:

Для строительства нового промышленного города выделено определенное количество денег (200 тысяч рублей). Обсудите, как распределить эти деньги. Составьте список тех объектов (не больше десяти, сами промышленные объекты сюда не входят), которые необходимо построить в новом городе. Решите, какую сумму денег надо выделить на тот или иной объект. Для этого прежде всего решите, какие постройки в новом городе являются наиболее важными и требуют первоочередных капиталовложений. Составьте один список с точки зрения партийного руководителя конца двадцатых — начала тридцатых годов и другой — со своей сегодняшней точки зрения. Сравните эти списки между собой. В чем между ними разница? Нарисуйте планы городов, построенных в соответствии с составленными вами списками. Сравните их с планами других групп. Приготовьте обоснование обоих вариантов. Какими критериями отбора вы руководствовались в одном и в другом случае?

## Рабочий лист 2.3. Деревенские в городе

*Ключевой вопрос:* Может ли деревенская культура сохраниться в городе?

*Основные понятия:* урбанизация.

### Задание 34.

Заполните первый столбец таблицы.

Попросите родителей вспомнить один из случаев переезда их самих или их знакомых. Заполните второй столбец таблицы.

*Возможные причины переездов  
из села в город сегодня*

*Причины переездов  
по рассказам  
ваших родственников  
(укажите время и место  
переселения, о которых  
идет речь в вашем случае)*

#### Вопросы:

1. Чем отличается жизнь в городе и на селе?
2. Почему люди стремятся уехать жить из деревни (села) в город? Знаете ли вы обратные случаи?
3. Сравните сегодняшние причины переездов с теми, о которых вам рассказали ваши родственники. Что изменилось, что осталось, как раньше?
4. Являются ли причины, указанные вашими родственниками, важными и для вас?



#### **Источник 37.**

##### **Отрывки из интервью:**

1. «Родилась я в 1948 году. В детстве на огороде работала иногда, чисто — картошку, и никаких там изысков. Дело в том, что огород-то у нас все время был. Ну как, это ж неестественно жить и не иметь хотя бы участок под картошку. Мы в пять утра вставали, а приезжали домой в восемь, в девятом!»

2. «За одни и те же деньги на селе надо вставать ни свет ни заря и вкалывать в грязи и навозе, а в городе можно просиживать рабочий день в конторе и ходить в туфлях на каблуках».

3. «Отец с матерью получали в общей сложности 1300 рублей. Это до реформы 61-го года. Вот. Поэтому у каждой бабули было по корове, и огород каждый год сажали. <...> Мать с отцом каждый год сажали картошку. <...> Поскольку нас было пятеро (отец, мать и трое детей), отцу земли давали по максимуму — 15 соток. <...> Ну вот, мы сажали картошку, все причём. Даже маленькие брат с сестрой были там. Причём делалось это всегда, ну, как сказать, семейно».

### Задание 35.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, с какими жителями, сельскими или городскими, беседовал интервьюер?
2. Почему интервьюируемые №1 и №2 предпочитали иметь огород? Объясните их мотивы.
3. Попробуйте представить себе автора высказывания №2. Кем мог быть этот человек, где проживал, к чему стремился?

### Задание 36.

Распределите перечисленные ниже явления, связанные с переездом людей из деревни в город, по группам в таблицу:

1. большая свобода общения;
2. взаимодействие культур приезжих из деревни и коренных горожан;
3. дефицит рабочих рук на селе;
4. напряженный ритм жизни в городе;
5. обострение конкуренции на рынке труда;
6. отсутствие социального контроля за поведением;
7. повышение уровня образования;
8. появление городских диаспор;
9. появление новых культурных обществ, землячеств;
10. расширение промышленного производства;
11. безработица в городе;
12. увеличение численности городского населения;
13. улучшение качества жизни;
14. уменьшение численности сельского населения.

Добавьте свои суждения о влиянии урбанизации на питание людей, здоровье, связь с природой, экологию и пр.

<i>Положительные последствия</i>	<i>Отрицательные последствия</i>	<i>Нейтральные последствия</i>

### Задание 37.

Используя материалы рабочего листа, напишите письмо от имени человека, переехавшего из деревни в город. Прежде чем писать, придумайте имя, возраст своего персонажа. Почему он или она переехали? Ваш герой пишет своим родным, оставшимся в деревне, и рассказывает о переменах, произошедших в его или ее жизни.

## Задание 38.

Изучите приведенную ниже таблицу и ответьте на вопросы:

1. О каких демографических изменениях в советском обществе свидетельствуют данные?
2. Найдите в словаре определение понятия «урбанизация». Можно ли, опираясь на приведенные ниже статистические данные, говорить о процессе урбанизации, происшедшем в советском обществе?

### Изменения социального облика советского общества

Категории населения	1939 г.	1979 г.
Руководители учреждений и организаций	2,5%	6,0%
Служащие и интеллигенция	14,1%	19,0%
Рабочие	32,1%	60,0%
Колхозники	46,2%	15,0%
Прочие	5,1%	—

## Задание 39.

Используя свои знания по истории СССР 60—70-х годов XX в., сформулируйте основные причины миграций из деревни в город в это время. Сравните их с причинами подобных миграций в конце XIX в. и в конце 20-х — 30-е годы XX в. Что общего? В чем разница?

### Источник 38.

#### **Отрывок из статьи Н. Лебиной «Отрицание позы».**

Перемены в «обувной» моде (в частности уничтожение галош) привели к появлению забавной практики снятия галош гостями обуви в квартирах. Мужчина в костюме, галстуке и носках — знаковая фигура хрущевского времени. Внедрение деревенской привычки хождения без обуви в городском доме до сих пор вызывает раздражение многопоколенных традиционно питерских семей и воспринимается ими как посягательство на питерские традиции со стороны мигрантов из села.

### Источник 39.

#### **«В огороде Чингачгук, а в Киеве грабли».**

*Отрывок из статьи Константина Ковалева.*

Да, деревенские, попадая в город, начинали стыдиться своей русской народной сельской культуры и, опережая городских, усваивали правила «красивой жизни»: вчерашние деревенские девушки обстригали себе красивые девичьи косы и завивались, парни делали себе «модные» прически; и те, и другие на последние деньги одевались «стильно», усваивали всякие «буги-вуги» и «твисты» и прочую псевдокультуру, проникавшую с Запада, игнорируя истинную городскую культуру и классическое искусство, для усвоения которых требуется время, желание и способности.

## Задание 40.

Прочтите тексты источников 38 и 39. Определите, где в источниках факты, а где мнение. Подчеркните разными цветами слова, характеризующие факты и мнения соответственно. Что преобладает в источниках?

### Задание 41.

Попробуйте составить психологические портреты авторов источников 38 и 39. Выскажите свои предположения об их возрасте, месте жительства, происхождении, социальном положении. Сравните свои предположения с предположениями других групп.

### Задание 42.

Ответьте на вопросы:

1. Что и почему может раздражать горожан в поведении мигрантов из деревни в современных условиях?
2. Что может не нравиться в горожанах жителю деревни?
3. Какие советы вы бы дали: а) горожанам; б) приезжим из села для преодоления возможных разногласий?

## Итоговое задание:

1. Согласитесь или опровергните следующее высказывание:

«Процесс урбанизации в России еще далеко не окончен. Это прежде всего касается формирования городского образа жизни. В силу своей молодости городское население страны несет на себе явственно выраженную печать маргинальности. Живучесть рудиментов сельского образа жизни поддерживалась значительными волнами сельских миграций, которые замещали городское население».

Для выполнения задания воспользуйтесь материалами предыдущих рабочих листов, а также сведениями из ваших учебников по истории России второй половины XIX в., начала XX в., эпохи первых пятилеток и 60—70-х годов XX в.

2. Расспросите своих родных о жизни в вашем городе в 60—70-е годы:

- как выглядели дома, квартиры, улицы?
- какую роль в их жизни играл двор?
- как складывались их отношения с соседями?
- как взрослые и дети проводили свое свободное время?
- где, в каких условиях жили родные и близкие вашей семьи? часто ли с ними общались?

3. Расскажите о результатах своего опроса в классе, сопоставьте свою информацию с тем, что расскажут ваши одноклассники. Сделайте общий вывод: в чем основные отличия от нынешнего времени? Можно ли говорить о влиянии деревенских традиций на городскую жизнь в 60—70-е годы?

## Рабочий лист 2.4. Огни большого города

*Ключевой вопрос:* Что дает человеку большой город и чего он его лишает?

*Основные понятия:* городская экология, отчужденность, городской образ жизни, досуг, вертикальная мобильность.

Источник 40.



Источник 41.



Источник 42.



Источник 43.



Источник 44.



Источник 45.



Источник 46.



Источник 47.



Источник 48.



Источник 49.



Источник 50.



Источник 51.



Источник 52.



Источник 53.



Источник 54.



Источник 55.



Источник 56.



### Задание 43.

Придумайте названия для этих фотографий. Какие преимущества и трудности жизни в большом городе отражены на этих фотографиях? Поставьте в соответствующую колонку таблицы номера источников.

<i>Преимущества</i>	<i>Трудности</i>

Сравните свои результаты с результатами одноклассников. По каким изображениям мнения разошлись? Почему?

### Задание 44.

Закончите фразу: Большой город — это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Источник 57.**

**Из впечатлений приезжего в Московском метрополитене:**

В вагоне было полно народу. Часть людей сидела и стояла с закрытыми глазами, взгляды другой части были обращены либо в книгу, либо в глубь себя. Я стал улыбаться окружающим, реакция людей была странной: кое-кто опускал глаза, другие стали отодвигаться, а некоторые просто не заметили моей улыбки.

**Источник 58.**

**Из статьи уральских студентов**

(*Ольга Касперович, Мария Ботва. «Загадка Московского сфинкса»*):

Столица — монстр. В потоке ее бешеном — тяжело. Сторишь — не заметишь. Но нельзя. Сжимаются и бегут, бегут, не переводя дыхания, люди. Темп жизни здесь такой — беговой. Нельзя останавливаться. Сразу можно оказаться на обочине. А таких, с обочины, здесь вряд ли подберут. Ну, может, монетку кинут.

Про Москву нельзя однозначно сказать: нравится или нет. Впечатляет? Да, но не более, чем другие новые места. Заставляет быть более активными, мчатся куда-то вместе с потоком людей? Разочаровывает? В какой-то мере. Не все оказалось таким, каким представляли по книгам, песням, рассказам знакомых.

Это какое-то странное место, где растут яблони и каштаны, где бешеное дорожное движение. Это город, куда все стремятся, но жить постоянно хотят не все. Город, который хочет быть европейским, но это столица нашей Родины...

### Задание 45.

1. Объясните реакцию пассажиров метрополитена, описанную в источнике 57.
2. Сравните впечатления автора источника 57 и авторов источника 58. Что общего, в чем разница? Какая из этих позиций вам ближе и почему? Обоснуйте свое мнение.
3. Проведите исследование «Я и мои соседи»:
  - а) сколько квартир в вашем доме?
  - б) сколько человек из своего дома ты можешь узнать на улице в лицо?
  - в) сколько человек из дома ты знаешь лично?
  - г) скольких жителей дома ты можешь назвать своими приятелями?

Прокомментируйте результаты, которые у вас получились.

### Задание 46.

Представьте себя одним из тех, кто только что приехал в большой город.

Опишите свои первые впечатления, трудности, контакты с местными жителями.

### Задание 47.

Сформулируйте и запишите в таблицу пять причин, чтобы приехать жить в город, и пять причин, чтобы не приезжать.

Причины приехать в город	Причины не приезжать в город или уехать из города

### **Задание 48.**

Проанализируйте материалы всех рабочих листов этого блока (по группам).

Ответьте на вопрос: что давали тем городам, о которых вы читали, переселявшиеся туда люди. Расскажите классу о результатах своего анализа.

Обсудите отчеты всех групп и сделайте вывод: чем мигранты полезны для города?

### **Задание 49.**

Проведите исследование «Работа, которую выполняют приезжие в нашем городе».

Найдите информацию о приезжих в вашем городе, ставших:

- политиками,
- деятелями культуры,
- бизнесменами,
- представителями городской администрации,
- работниками сферы обслуживания,
- другое ...

### **Задание 50.**

Может ли существовать город без приезжих? Обоснуйте свое мнение.

### **Задание 51.**

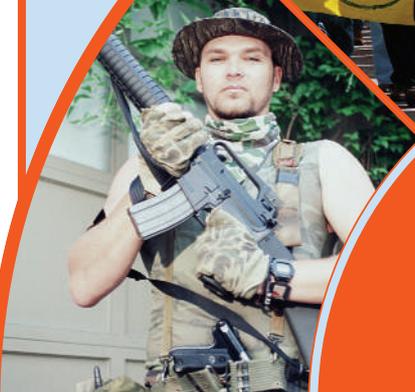
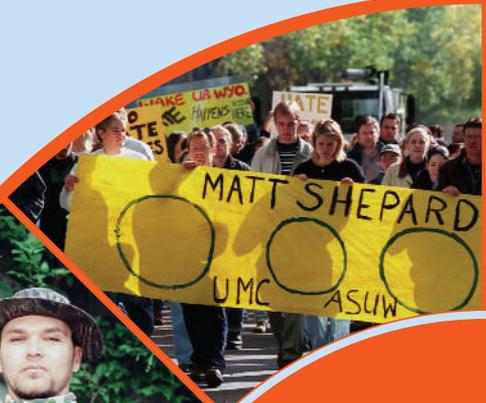
Прочитайте в блоке «Межи да грани...» материалы о первопроходцах (Рабочий лист 2.3. Обитатели фронта).

Какие качества характера, свойственные первопроходцам XVI—XVII веков, можно обнаружить у современных мигрантов?

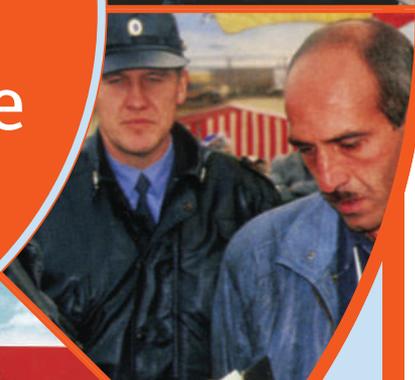
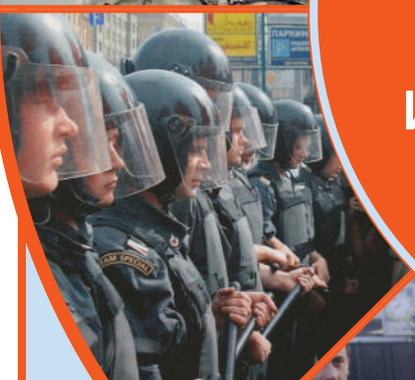
## **Итоговое задание:**

Представьте город, из которого уехали все переселившиеся в него за последние 15—20 лет люди и их дети. Как изменится жизнь в этом городе?

Напишите эссе: «Особенности жизни в большом городе в прошлые времена и сегодня».



7 блок.  
Конфликты  
и их разрешение



# Истоки конфликтов

## Рабочий лист 1.1. Дискриминация: опыт унижения

*Ключевой вопрос:* В чем проявляется дискриминация и как ее распознать?

*Основные понятия:* этническая фобия, дискриминация, эмпатия.

### Задание 1.

Познакомьтесь с фрагментом социологической анкеты. Ответьте на ее вопросы, выбрав наиболее подходящие варианты ответов. Как и любую социологическую анкету, вы можете заполнить ее анонимно.

1. Приходилось ли вам или вашим близким оказываться объектами враждебного отношения или предубеждений по национальному признаку?
  - да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
2. Если «да», то с какими именно формами предубеждений или враждебности приходилось сталкиваться вам или вашим близким лично?
  - презрительные, оскорбительные высказывания
  - обман, мошенничество
  - угрозы, запугивание
  - нежелание общаться, игнорирование
  - фактическая дискриминация (фактическое ограничение в правах без официального провозглашения этого ограничения)
  - официальные ограничения в правах (правовая дискриминация)
  - драки, насилие
  - причинение ущерба имуществу
  - другой ответ (напишите) \_\_\_\_\_
3. Кто именно проявлял предубеждения или враждебность?
  - незнакомые люди в транспорте, в общественных местах
  - политики в своих выступлениях
  - представители органов власти, служащие, чиновники
  - сослуживцы или сотрудники на работе родителей, родственников
  - журналисты или иные персоны в прессе, на телевидении
  - соседи, знакомые
  - одноклассники, учителя
  - другой ответ (напишите) \_\_\_\_\_

## *Задание 2.*

Обсудите в группах данные ваших анкет. Посчитайте, какой процент тех или иных ответов получен на каждый из вопросов. Расскажите о результатах вашего обобщения классу и сравните их с результатами других групп. Посчитайте общие результаты опроса для вашего класса.

## *Задание 3.*

Теперь представьте себя на месте своего ровесника, живущего в вашем городе или регионе, но принадлежащего к другой этнической группе (отличающейся, например, по родному языку или религии). Предполагается, что он ходит в ту же школу и по тем же улицам, что и вы, живет в том же дворе. Попробуйте ответить на анкету от его имени, «включите» свое воображение и способность сопереживать опыту других людей (эмпатию).

## *Задание 4.*

Сравните две свои анкеты и отметьте основные различия в ответах. Обсудите в своей группе различия, найденные каждым из вас, и сформулируйте общий вывод: существует ли разница в жизненном опыте представителей разных этнических групп, если есть — в чем она состоит, есть ли общее? Расскажите о своих выводах классу.

## *Задание 5.*

Прочитайте в словаре определения понятий «этническая фобия», «дискриминация». Можно ли найти соответствующие им проявления в ответах на анкету учеников вашего класса?

## *Задание 6.*

Обсудите в группах возможные причины, по которым в вашем городе или регионе могут возникать этнические фобии.

## *Задание 7.*

Что бы вам хотелось изменить к лучшему в отношениях между людьми разных этнических групп, живущими в вашем городе? Сформулируйте пожелания от имени разных этнических групп. Помните, что все пожелания должны быть выражены в предельно вежливой форме. Сравните ваши пожелания с пожеланиями других групп. Проголосуйте и выберите наиболее реалистичные и корректные пожелания.

## Рабочий лист 1.2. Слово лечит, слово ранит

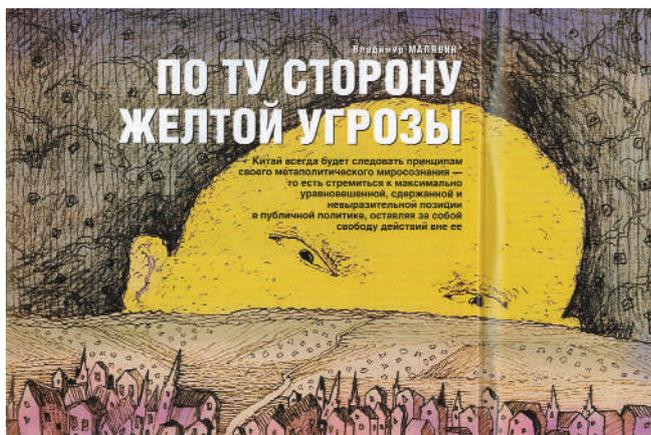
*Ключевой вопрос:* Почему так опасен «язык вражды»? От чего защищает толерантность?  
*Основные понятия:* язык вражды, этнический стереотип, образ врага, толерантность.

*«Язык вражды» — это одно из проявлений негативных стереотипов в межнациональных отношениях. Он может проявляться в разных формах — от обидного наименования этнической группы до призыва к геноциду. С использованием такого языка можно столкнуться не только в обыденной речи, но и в материалах СМИ, в исторических документах, публицистике, художественных произведениях и даже в исследованиях, претендующих на научность. Характерным для «языка вражды» является стремление обвинить в любых социальных проблемах и трудностях представителей какой-либо этнической или религиозной группы, создавая из нее «образ врага» — объект для якобы «оправданной» дискриминации или насилия.*

*Для справки. Из «Мониторинга „языка вражды“ в российских СМИ»: Наличие языка вражды в тексте (в широком смысле этого слова) определяется достаточно субъективно: [для его распознавания] нужно исходить из того, что было бы самому неприятно прочитать подобное высказывание об этнической или религиозной группе, к которой вы себя причисляете. О «Мониторинге „языка вражды“ в российских СМИ» вы можете прочитать на сайте <http://tolerance.ngo.ru/hs>*

### Источник 1.

**Иллюстрация к статье В. Малявина в журнале «Эксперт» (№37, 2003 г.) о внешнеэкономической политике Китая.**



### Задание 8.

Как вы полагаете, какой «призыв» к читателю можно увидеть в подобной иллюстрации (выберите один из подходящих ответов):

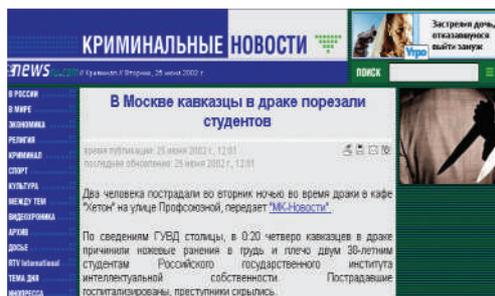
- Следует расширять контакты и взаимовыгодное сотрудничество с Китаем, это соответствует интересам России.
- Нужно ограничить связи с Китаем, т. к. доверять ему нельзя.
- Необходимо прекратить с Китаем все контакты и закрыть границу.

### Задание 9.

Приведите примеры этнических, религиозных или иных социальных групп в новейшей истории России, которые оказывались объектами огульных обвинений и/или массовых репрессий со стороны властей? Вы можете найти некоторые материалы в блоке «Дороги и судьбы» (Рабочий лист 3.1. Депортации народов).

**Источник 2.**  
**Криминальные новости**  
**на интернет-странице**  
**одного из информационных**  
**агентств:**

«Два человека пострадали во вторник ночью во время драки в кафе на улице Профсоюзной, передает „МК-Новости“. По сведениям ГУВД столицы, в 0.20 четверо кавказцев в драке причинили ножевые ранения в грудь и плечи двум 30-летним студентам Российского государственного института интеллектуальной собственности. Пострадавшие госпитализированы. Преступники скрылись».



**Задание 10.**

По каким признакам (социальным, возрастным, этническим) автор этого сообщения характеризует участников конфликта?

**Задание 11.**

Вернитесь к определению языка вражды. Можно ли усмотреть в этой заметке черты «языка вражды», или же авторы просто беспристрастно сообщают факты? Обоснуйте свое мнение.

**Задание 12.**

Попробуйте переписать новостное сообщение из источника 2 так, чтобы в нем не содержалось оскорбительного подтекста для каких-либо групп людей.

**Источник 3.**  
**Проверка документов в одном из российских городов.**



**Задание 13.**

1. Дайте свой заголовок к фотографии.
2. Напишите краткий комментарий (3—4 предложения), объясняющий отраженную на фотографии ситуацию от имени ее участников.
3. Обсудите в классе все заголовки и комментарии, разделив их на две категории: использующих элементы «языка вражды» и не использующих таких элементов.

## Задание 14.

Обсудите в группах вопрос:

Унижается ли твое достоинство, если тебя воспринимают не как личность, а только как представителя определенного народа? Расскажите о результатах своего обсуждения классу.

## Задание 15.

Напишите три основных, на ваш взгляд, принципа, которые должны составлять «Этический кодекс журналиста в многонациональном обществе».

---

---

---

Затем сравните сформулированные вами принципы с положениями из источника 4. Найдите в требованиях, обращенных к профессиональной деятельности журналиста, те правила поведения, которые можно назвать необходимыми не только для журналиста, но для любого гражданина.

### Источник 4.

#### **Выдержки из Кодексов профессиональной этики журналистских объединений разных европейских стран и «Мониторинга употребления „языка вражды“ в СМИ».**

- Журналист не допускает публикации материалов, способствующих разжиганию расовой, национальной или религиозной вражды; не использует слов и выражений, унижающих человеческое достоинство.

(Болгария)

- Пресса... противостоит попыткам дискриминации на основе различий в языке, поле, расе, религии, идеологии, культуре, классовой принадлежности, убеждениях, если эти убеждения не вступают в противоречие с уважением основных прав человека.

(Бельгия)

- Публикация текстов и фотографий, которые в силу своей формы и содержания могут оскорбить нравственные или религиозные чувства группы лиц, несовместимы с ответственностью, лежащей на печати.

(Германия)

- Нельзя связывать этническую принадлежность человека с его политическими убеждениями и моральными качествами. Необходимо избегать обобщающих определений, бытующих в разговорной лексике выражений, негативно характеризующих всю группу как таковую. Журналист должен осознавать, что его непрофессионализм, предвзятость, дезинформация могут стать причиной дискриминации, нетерпимости, насилия, страданий и даже гибели людей.

(Украина)

- Недопустимо цитирование явно ксенофобских высказываний и текстов без комментария, определяющего размежевание между позицией журналиста и цитируемых им авторов данных высказываний или текстов.

(Россия)

### Источник 5.

## Несколько простых истин для налаживания межэтнического и межконфессионального согласия в России.

(Из работы В. Тишкова «Культура толерантности в России»//  
Тишков В. Этнология и политика. М., 2001)

- Толерантность — это не когда жители города или села спокойно относятся к строительству мечети или синагоги недалеко от православного храма, а когда они все вместе помогают построить новый храм представителям другой веры.
- Терпимость и уважение к другой культуре выражаются не в отсутствии к ней негативного отношения, а в стремлении ее познать и перенять все ценное и полезное.
- Ксенофобия и нетерпимость свойственны людям не только ограниченным и плохо образованным, но порой и самым просвещенным, объясняющим свои взгляды и действия более изощренными, якобы научными аргументами.

## Итоговое задание:

1. Изучите центральные и местные средства массовой информации: газеты, журналы, теле- и радиопередачи, интернет-сайты. Можно ли найти в них примеры тех форм «языка вражды», которые приводятся в таблице:

Некоторые виды «языка вражды»	Фрагменты/источники
<p>Призывы к насилию против представителей этнической или религиозной группы.</p> <p>Призывы к дискриминации представителей этнической или религиозной группы.</p> <p>Оправдание политики насилия и дискриминации.</p> <p>Создание негативного образа этнической или религиозной группы.</p> <p>Упоминание названия этнической или религиозной группы в уничижительном контексте.</p> <p>Утверждения о неполноценности (недостаток культурности, интеллектуальных способностей, неспособность к созидательному труду) этнической или религиозной группы как таковой.</p> <p>Утверждения о криминальности или моральных недостатках этнической или религиозной группы как таковой.</p> <p>Утверждения о преступлениях той или иной группы как таковой.</p>	

2. Обсудите в классе найденные вами примеры. Можно ли было ту же информацию сообщить, не используя «язык вражды»? Как по-вашему, в каждом из собранных вами случаев авторы использовали «язык вражды» бессознательно или же осознанно разжигали межнациональную рознь?

3. Обсудите «простые истины», приведенные в источнике 5. Согласны ли вы с ними? Если да, то почему? Если нет, то почему? Сформулируйте свои «простые истины», необходимые для налаживания межэтнического согласия в России. Завершите следующее предложение или сформулируйте свое собственное

Толерантность состоит не только в том, чтобы распознавать «язык вражды» и воздерживаться от его применения, но и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Механизмы возникновения конфликтов

## Рабочий лист 2.1. Люди и группы в конфликтах

*Ключевой вопрос:* Почему люди конфликтуют? По каким сценариям могут развиваться конфликты?

*Основные понятия:* социальный (межгрупповой) конфликт, межэтнический конфликт, политический конфликт, вооруженный (насильственный) конфликт.

### Источник 6.

#### Различные виды конфликтов

1. Солдат армии Нагорного Карабаха, 1992 г.



2. Москва, май 2004 г.



3. «Цыгане — вон»



4. Полиция против телевидения. Сайгон, Вьетнам. 1968 г.



5. Турция: запомни, мальш, нет такого народа — курды!



## Задание 16.

1. Прочитайте в словаре определения понятий: бытовой конфликт, социальный (межгрупповой) конфликт, политический конфликт, межэтнический конфликт, вооруженный (насильственный) конфликт. Определите, какие из этих типов конфликтов проиллюстрированы на фотографиях. Аргументируйте свои оценки. Обратите внимание на то, что один и тот же конфликт может относиться одновременно к нескольким типам.
2. Расскажите классу об известных вам бытовых, социальных, политических, межэтнических конфликтах: какие интересы в них столкнулись, по мирному или же насильственному пути пошло развитие событий, чем закончилось противостояние.

## Задание 17.

Тема для дискуссии:

Конфликты — нормальное, обычное явление в человеческом мире и даже условие развития, прогресса. Что же отделяет конфликт как норму (или естественную форму взаимоотношений) от конфликта, ставшего бедой? Какие действия людей приводят к тому, что столкновение мнений, интересов, устремлений выливается в катастрофу?

Используйте в дискуссии в качестве возможных критериев для оценки этих действий:

- а) понятие «фактического преступления» (это «действия, которые обрекают людей на нужду и бедствия, душевные и физические страдания, преждевременную смерть»),
- б) понятие «прав человека» (см. в словаре),
- в) понятие «поиск компромисса».

Попробуйте написать пять правил достойного поведения в конфликте, которое бы препятствовало его превращению в негативное, разрушительное, трагическое по своим последствиям социальное явление? \_\_\_\_\_

## Задание 18.

Изучите содержание таблицы и приведите ее в логический вид: в первый столбец поставьте сюжеты с описанием социальных проблем и возникновением на их почве конфликтных ситуаций; во второй — наиболее подходящую иллюстрацию; в третий — описание развития и возможных путей урегулирования (разрешения) конфликтов.

*Проблема и порожденный ею конфликт*

*Иллюстрации и символы*

*Пути к урегулированию*

Остановка фабрики в 1992 г. поставила горожан на грань выживания. Все были очень раздражены. А тут еще появилась тьма приезжих. И банки их, и рынки их, кажется, даже паперть их. Нужно бы запретить въезд в область...



«Все меньше людей вовлекается в наше святое дело. У молодежи появились другие занятия — работать, строить дома и семьи, путешествовать, узнавать мир. Мы остались на обочине этой дороги в завтра, дороги к другой, лучшей жизни...»

При соотношении численности титульной группы и русских в составе населения республики 30% к 70%, почти все министры — из титульных, половина парламента — из титульных. Мы стали требовать справедливости или отделения от республики. Право голоса, или мы отделяемся!



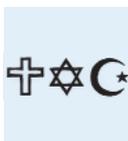
Приказ по фирме: «Уважая религиозные чувства наших сотрудников, ввести для желающих дополнительный рабочий день — воскресенье (вместо пятницы или субботы). Подпись: «Шеф»

В 1992 г. две соседние российские республики столкнулись в остром конфликте. Причина — территориальный спор вокруг пограничного района. От его административной принадлежности будет зависеть, кто здесь «коллективный хозяин», а кто — «коллективный гость».



Несколько хозяйств соединили свои усилия и построили маленький новый водовод. Государство помогло с техникой, а эксперты уже давно советуют — пора отказаться от монокультуры хлопка.

Еще в 1970—1980-е годы распределение воды стало причиной конфликтов между хозяйствами Ферганской долины. Случалось, узбекский колхоз шел против таджикского, таджикский — против киргизского.



Фабрика вернулась к работе в 1999-м. Снова у местного мужика появились деньги, и расцвели дачи по всей округе. Приходи молдаванин, приходи брат-хохол, есть работа.

«Война все продолжалась и продолжалась, пока не стала причиной самой себя. Никто уже не помнил, почему все началось... Мы сражаемся просто потому, что должны. Война осталась единственным смыслом жизни. Ненависть — единственным чувством».



14 сентября 2002 г. подписано Соглашение между двумя российскими республиками «О развитии сотрудничества и добрососедстве», в котором стороны договорились строить свои взаимоотношения на основе Конституции РФ, не прибегать к силовым методам решения споров и защищать права и свободы человека независимо от его национальной и религиозной принадлежности. По обе стороны общей границы хозяином должен быть закон.

«В 1989 г. на фирме тоже началось духовное возрождение. Мы вспомнили — кто мы! И вот я бойкотирую пятничное заседание правления. Рабинович таки не кажет носа на субботник. Шеф грозит нас уволить. Мы грозим Страсбургским судом».



В 2003 г. республиканское избирательное законодательство было приведено в соответствие с федеральными законами и гражданскими правами. Да и здравый смысл вернулся к местной элите. Деловые качества человека могут быть важнее клановых уз. А лучшее и более широкое народное представительство — опора для власти далеко не лишняя.

## Задание 19.

Заполните последний, четвертый столбец таблицы, проставив в нем номера возможных причин конфликтов из приведенного ниже списка:

Основные причины конфликтов между группами:

1. Социально-экономическое неравенство между группами населения или регионами, накладывающееся на этнические различия.
2. Территориальные противоречия и соперничество политических элит.
3. Дефицит жизненных ресурсов и соперничество за доступ к ним.
4. Политическое неравенство, неравенство в доступе к рычагам власти и влияния.
5. Неуважение к культурным особенностям (языку, религии, традициям), игнорирование права человека придерживаться своих обычаев, если они не противоречат закону.
6. Длительное пребывание общества в состоянии вооруженного конфликта или войны. Формирование или закрепление «культуры насилия» как нормы повседневной жизни.

## Задание 20.

Определите, с помощью каких средств люди преодолевают конфликтные ситуации. Каковы пути урегулирования (разрешения) конфликтов? Подчеркните соответствующие фразы в высказываниях о развитии конфликта к урегулированию в третьем столбце таблицы.

## Задание 21.

Какие конфликты из описанных в задании 21 могут быть отнесены к вооруженным, а какие к мирным, какие к завершенным, а какие к незавершенным?

## Итоговое задание:

Попробуйте определить, к каким социальным последствиям (изменениям в жизни людей или целых групп) могут приводить различные конфликты.

## Рабочий лист 2.2. От противоречий к столкновениям: кто виноват?

*Ключевой вопрос:* При каких условиях возникают открытые конфликтные столкновения?  
Всегда ли люди видят реальные причины конфликта?

*Основные понятия:* эскалация конфликта, этнополитический конфликт.

### **Источник 7.**

#### **Конфликт 1920-х годов.**

*Во время Гражданской войны Красная армия жестоко расправлялась с частью казачества, которое считалось опорой царского режима и Белого движения. Красноармейцев, приходивших в казачьи области из бедных губерний Центральной России, поражало богатство казачьих станиц. После Гражданской войны (и позже, в ходе коллективизации) многие красноармейцы получили землю в казачьих областях.*

«На почве землеустройства отмечаются частые конфликты между казаками и иногородними\*. В станице Полтавской отказано в земельных наделах 806 семьям иногородних и демобилизованных красноармейцев. Особенно остро положение в станице Тимашевской. На общих собраниях казаки заявляют: «довольно нами командовать, теперь наша сила, не давайте ни одному городивку земли». Особенно горячие споры поднимаются вокруг вопроса о возможном наделении земель бывших красноармейцев, по адресу которых раздаются выкрики: «Не давать земли бесовой душе, они нас били, как собаку»[...] В станице обнаружено написанное от руки воззвание с призывом к казачеству вооружаться...»

*\* Иногородними в казачьих областях Юга России называли жителей невойскового (неказачьего) сословия, представляющих главным образом переселенцев из центральных областей России.*

### **Источник 8.**

#### **Конфликт в Карачаево-Черкесии.**

*В конце 1920-х — начале 1930-х годов.*

«В селе Марухском на общем собрании граждан после разбора вопроса о земельных отношениях с карачаевцами был возбужден вопрос о выделении Марухи (село населено русскими-иногородними и эстонцами) из Карачаево-Черкесской автономной области. Выступавшие говорили, что «это действительно необходимо, так как нас душат». Некоторые заявляют, что «не нужно ждать, что что-нибудь будет, а взять метлу и сейчас же гнать азиатов из Марухи» [...] Собравшиеся до того были возбуждены, что имели действительное намерение брать колья и гнать карачаевцев».

### **Источник 9.**

#### **Конфликт в Карачаево-Черкесии.**

*В конце 1920-х — начале 1930-х годов.*

Общим сходом граждан станицы 14 июня [1926 года], по вопросу о выделении Баталпашинска из автономной области, решено: «Замечая все более растущую пристрастность областной власти и областных отделов в лице возглавляющих их горцев к своим нациям в отношении распределения культурных благ, общий сход находит необходимым просить надлежащую власть разработать вопрос о выделении станицы Баталпашинской из Карачаево-Черкесской области, с присоединением к одному из соседних районов [Ставрополья] с преобладающим русским населением».

### **Задание 22.**

Сравните конфликтные ситуации из источников 7 и 8. В чем сходство и различие? Используйте при сравнении следующие характеристики: стороны конфликта; причины конфликта; формы его проявления; интересы сторон. Какая социальная проблема выступает причиной конфликта в обоих случаях?

### **Задание 23.**

Социальные проблемы, обычно являющиеся причинами межгрупповых конфликтов, сами по себе не приводят к эскалации конфликта (то есть к такому его развитию, когда стороны переходят к столкновениям и насилию в отношении друг друга). Изучите источники 7—9 и попробуйте ответить на вопрос: что же подталкивает группы людей от осознания противоречий к враждебности, к насильственным действиям?

### **Задание 24.**

Сравните сюжеты из источников 7, 8, с одной стороны, и из источника 9 — с другой. Определите особенность последнего сюжета. Прочитайте в словаре определение этнополитического конфликта. Какой из трех конфликтов может быть определен как этнополитический? Выделите те слова или предложения, которые помогли вам понять сущность конфликта.

### **Задание 25.**

Выскажите свои предположения:

Почему для участников различных социальных и политических конфликтов так часто оказывается важной их национальная или религиозная принадлежность? Обсудите свои предположения в группах. Расскажите о результатах обсуждения всему классу.

## **Итоговое задание:**

Продумайте и обсудите следующие вопросы:

1. Были ли в вашем регионе этнополитические конфликты в 90-е годы? Что являлось их причиной?
2. Появились ли у вас беженцы? Как складывается их жизнь в настоящее время?
3. Погибали ли в каких-то конфликтах люди из ваших мест?
4. Оборвались ли связи (родственные, дружеские, деловые) с людьми, проживающими в других республиках бывшего СССР?

# Пути разрешения конфликтов

## Рабочий лист 3.1. Преодоление конфликта: составляющие успеха

*Ключевой вопрос:* В чем состояли причины конфликтной ситуации вокруг Республики Татарстан в начале 90-х годов? Благодаря чему удалось урегулировать противоречия?

*Основные понятия:* сепаратизм, интеграция, урегулирование.

### Источник 10.

#### **Кризисная ситуация:**

В 1990 г., на фоне углубляющегося кризиса в СССР, в Казани принимается Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан. После истории с ГКЧП октябрьская 1991 г. сессия Верховного Совета (парламента) Татарстана принимает Постановление «Об акте государственной независимости Республики Татарстан». В документе отмечается необходимость проведения референдума в республике по вопросу о государственном статусе Татарстана. В 1992 г. Казань принимает Конституцию Республики, в которой Татарстан провозглашен «суверенным государством», «субъектом международного права».

31 марта 1992 г. в Москве подписывается Федеративный договор о разграничении полномочий между федеральным центром и регионами. Только Татарстан и Чечня отказываются присоединиться к Федеративному договору.

Москва и Казань оказываются в состоянии серьезного конституционного конфликта, затрагивающего вопросы целостности России как единого государства. Вместе с тем еще с августа 1991 г. между Москвой и Казанью ведутся переговоры, целью которых является выработка формы выхода из кризисной ситуации...

В 1994 г. конституционный кризис успешно разрешился заключением двустороннего Договора о разграничении полномочий между органами власти РФ и Республики Татарстан. Так открылся путь к дальнейшему урегулированию отношений между Федерацией и республикой, путь к укреплению их обеих.



## Источник 11.

### Языком фактов: «за» и «против»:

1. Около 70% всех татар России живут сегодня за пределами Татарстана. Они расселены по всей стране.
2. К XVI веку волжские татары были земледельческим народом. Они объективно выиграли от русских военных успехов в регионе и общего умиротворения отношений татар с соседствующими кочевниками (калмыками, башкирами, казахами).
3. В 1991—1992 гг. часть татарских политических партий пытается организовать Съезд (Курултай) и избрать высший орган власти в республике — Милли Меджлис, заменив им Верховный Совет (позже — Госсовет) Республики Татарстан.
4. Уровень доверия русских Татарстана (в 1993—1995 гг.) Президенту Татарстана был выше уровня их доверия Президенту России (29 и 20% соответственно).
5. К началу 1990-х годов 38% заключаемых браков в Татарстане были межэтническими.
6. В начале 1990-х годов в программных документах наиболее многочисленной из оппозиционных татарских общественно-политических организаций (ТОЦ) выдвинуты идеи обеспечения полного суверенитета Татарстана, его независимости от России.
7. День взятия Казани войсками Ивана Грозного (15 октября 1552 г.) отмечается в Казани как наиболее трагическая веха в истории татарского народа.
8. Татарстан не имеет общей границы ни с одним иностранным государством.
9. Русские составляют немногим меньше половины населения современного Татарстана (43%). Татар — 48%.
10. В Поволжье в XVII—XIX вв. почти не ощущалась нехватка земли, а товарное земледелие стало развиваться здесь поздно. Это способствовало тому, что русские, татары и другие народы мирно уживались даже в одной деревне.
11. Татарстан по численности населения и богатству экономических ресурсов превосходил и превосходит некоторые бывшие союзные республики, а ныне — независимые государства. Главное богатство Татарстана — нефть.
12. Президент Татарстана М. Шаймиев оказался прагматичным политиком, объединившим конструктивные политические силы Татарстана и успешно встроившим республику в здание новой России.
13. Многие видные деятели российской истории — татарского происхождения. Татары по праву считаются, вслед за русскими, создателями Российского государства.
14. Русское завоевание 1552 г. разрушило татарскую государственность.
15. «Татарское иго» не было сугубо этническим явлением. Вполне можно говорить и об иге московских князей, которые наравне с татарскими дружинниками участвовали в даннической системе Орды.
16. Около 80% татар, живущих в Татарстане, свободно владеют русским языком.
17. Гигантские заводы советского Татарстана служили плавильными котлами, где из татар, русских, башкир, украинцев и многих других создавался «советский человек». Итогом этого, в частности, оказалось то, что между татарами и русскими сегодня нет экономической сегрегации, когда бы татары работали на селе или в торговле, а русские — в городе или на заводе.
18. Верующие русские — обычно православные, верующие татары — обычно мусульмане.
19. Национальный состав депутатского корпуса Госсовета (парламента) Татарстана в 1995—1999 гг.: татар — 73%, русских — 25%, других — 2%. Прежний состав депутатского корпуса: татар — 58%, русских — 28%, других — 14%.
20. В 1990—1991 гг. менее трети населения Татарстана отмечали изменения в межэтнических отношениях в худшую сторону. В 1994 г. около 80% как русских, так и татар оценивали межэтнические отношения в республике как благоприятные и спокойные.

## Задание 26.

Поставьте номера утверждений, приведенных в источнике 11 в соответствующие графы таблицы:

Факторы, способствовавшие проявлениям сепаратизма в Татарстане	Факторы, способствовавшие углублению интеграции Татарстана в Российскую Федерацию

## Задание 27.

Какие из фактов, отмеченных в таблице, можно квалифицировать в качестве:

- Исторических \_\_\_\_\_
- Геополитических \_\_\_\_\_
- Правовых \_\_\_\_\_
- Политических \_\_\_\_\_
- Экономических \_\_\_\_\_
- Культурных \_\_\_\_\_
- Социальных \_\_\_\_\_
- Идеологических \_\_\_\_\_

Обсудите, как взаимосвязаны различные факторы? В чем состоит урегулирование описанного выше конфликта?

## Задание 28.

Разделитесь на две группы, одна из которых будет представлять политиков федерального центра и интересы Российской Федерации, другая — политиков и интересы республики в составе Федерации. Пусть первая группа попытается сформулировать несколько положений Конституции России как многонационального государства, вторая группа — Конституцию многонациональной республики как неотъемлемой части России. Отрадите в этих положениях такие темы: государственный язык, язык обучения, гражданство, налоги.

Обсудите на общей дискуссии противоречия или созвучие созданных двумя группами «документов».

Найдите соответствующие статьи в действующей Конституции страны или республики: насколько «документы», созданные в ваших группах, нашли свое отражение в настоящих Основных законах?

## Задание 29.

### ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИГРА «АЛЬФА И БЕТА»:

Вы — политики и общественные деятели государства Альфа и провинции Бета. От ваших решений зависит судьба вашего народа, да и всей страны.

ЦЕЛЬ ИГРЫ: обеспечить защиту интересов своей страны и своего народа.

#### *ИСТОРИЯ СТРАНЫ АЛЬФА*

Страны Альфа и Гамма были когда-то частями большой империи, которая процветала в течение нескольких столетий, однако постепенно пришла в упадок. В XIX веке во многих частях империи, включая Альфу и Гамму, началось национальное движение. Были сформулированы основные задачи национального возрождения. Молодой военный Альфонсо Альфонсини начал борьбу за создание независимого государства Альфа. В начале XX века жители Альфы добились своего. В новом государстве стали развиваться собственный язык, национальная культура. Через несколько десятилетий империя окончательно распалась, и рядом с Альфой возникло государство Гамма.

Еще во время существования империи отношения между народом Альфы и народом Гаммы были не слишком хорошими. Жители Альфы и Гаммы исповедуют различные религии. Кроме того, основным занятием альфийцев всегда было сельское хозяйство (прежде всего разведение цитрусовых), а гаммовцев — мореплавание, торговля и ремесла. В XX веке в Гамме начала очень быстро развиваться промышленность. Альфийцы считают гаммовцев холодными рационалистами, готовыми продать душу за наживу, гаммовцы считают альфийцев неграмотными деревенскими простаками. Их снисходительному отношению способствует и то, что экономическая ситуация в Альфе явно уступает ситуации в Гамме.

Положение осложняется тем, что на территории государства Альфа находится провинция Бета, большинство населения которой говорит почти на том же языке, что и гаммовцы, и исповедует ту же религию. Бетинцы крайне трудолюбивы, и их уровень жизни несколько выше, чем по всей Альфе, но все же явно ниже, чем в Гамме. В Альфе бетинцам не предоставлено никаких особых прав — их дети учатся в школе на альфийском языке, у них нет никакого особого представительства в парламенте Альфы. Национальная культура бетинцев практически не имеет возможностей для нормального развития. Мало того, несмотря на отсутствие официальной дискриминации (законов, ущемляющих национальные права), бетинцы считают, что их негласно оттесняют от всех важных государственных постов. Практически не имея доступа к политической жизни, бетинцы традиционно сосредоточились на бизнесе — в этом им, в частности, помогли родственные связи с жителями Гаммы. Однако обогащение бетинцев привело к обострению отношений между ними и альфийцами. К тому же на территории провинции Бета была найдена нефть. Среди жителей Альфы все большую популярность приобретают идеи крайне националистического движения, предлагающего выселить бетинцев в Гамму, так как они разворовывают богатства Альфы и предадут ее национальные интересы. В этой ситуации в провинции Бета начинает шириться движение за отделение от Альфы.

Но перед тем как заняться игрой в политику, вы должны вспомнить несколько принципов, которым следуют политики реальные. Вы можете добавить и несколько своих утверждений — сейчас и после игры. Изменятся ли ваши рекомендации?

Интересы государства — это:

- целостность территории, нерушимость границ, суверенитет;
- лояльность граждан, признание, поддержка, уважение ими своего государства;
- развитие экономики и рост благосостояния граждан;
- безопасность граждан, правопорядок, исполнение законов и договоров;
- 
- 

Интересы этнического / регионального меньшинства — это:

- сохранение своих культурных особенностей (языка, вероисповедания, традиций);
- равноправие с другими гражданами страны, в том числе равные возможности в продвижении по социальной лестнице;
- участие в решении вопросов, связанных с территорией своего традиционного, исторического проживания и (часто) претензия на особые коллективные права на этой территории (провинции) в качестве «титულიной группы»;
- развитие экономики провинции и рост благосостояния ее населения;
- 
- 

### **Задание 30.**

Проанализируйте свои действия во время игры. Какие решения привели вас к удачному или неудачному результату? Приведите исторические примеры, иллюстрирующие ту политику, которую вы проводили во время игры.

## Рабочий лист 3.2. Образы соседства – будущее страны

*Ключевой вопрос:* Какие действия укрепляют межнациональное согласие в стране, а какие приводят к отчуждению народов?

### **Задание 31.**

Найдите в словаре определения понятий, отражающих разные стратегии межнационального соседства и соответствующую политику:

1. Сегрегация / Апартеид
2. Дискриминация
3. Интеграция
4. Ассимиляция
5. Вынужденная эмиграция
6. Культурный плюрализм
7. Автономия
8. Депортация

### **Задание 32.**

1. Изучите набор карточек с сюжетами — различными высказываниями, фактами, документами.
2. Разложите карточки по группам, соответствующим понятиям, отмеченным в начале страницы. Аргументируйте свой выбор.
3. Приведите примеры из истории России, иллюстрирующие эти понятия.

#### **Источник 12.**

##### **О русских переселенцах в Казахстане, начало XX в.:**

«Православный священник, проповедуя в только что возникших переселенческих поселках, «указывает на долг переселенцев перед государем императором, который как любящий отец печется о всех подданных, особенно о крестьянах, убеждая их <...> жить в мире со своими соседями инородцами и иноверцами, чтобы иноверцы, видя добрые дела их, прославляли Отца Нашего, иже на Небесех», то есть тоже влились бы в православный народ».

#### **Источник 13.**

##### **О жителях Кавказа в XIX — начале XX в.:**

«Туземцы активно участвовали в местной имперской администрации на Кавказе, порою обладая в ней очень значительным влиянием, становились крупными чиновниками и занимали высшие командные посты в армии, но они были вписаны в единую государственную иерархию и сами являли собой „русскую власть“».

#### **Источник 14.**

##### **Из приказа войскового наказного атамана Сибирского казачьего войска, 1916 г.:**

«Не допускать в колониях и хуторах никаких вывесок, объявлений и надписей на немецком языке; воспретить немцам-колонистам разговаривать по-немецки; возложить на станичных и поселковых атаманов неослабное наблюдение, чтобы все немцы-колонисты разговаривали только по-русски, не устраивали никаких сходов для обсуждения исключительно своих корпоративных интересов...»

**Источник 15.**

**На 8-й сессии Облсовета народных депутатов Омской области 18 декабря 1991 г.**

Принято решение обратиться к Верховному Совету РСФСР с просьбой образовать на территории области немецкий национальный район. Указом Президиума Верховного Совета РФ от 17.2.1992 года было принято решение об образовании Азовского немецкого национального района. Население района на момент организации составило чуть более 19,4 тысячи человек, из которых 11,5 тысячи человек составляли немцы (56%), 4,7 тысячи — русские, 1,3 тыс. — казахи, 1,2 тыс. — украинцы и др. За свою десятилетнюю историю Азовский район стал одной из самых динамично развивающихся административно-хозяйственных территорий области.

**Источник 16.**

**Из сообщений газет, 2002 г.:**

«Мэр Москвы Ю. Лужков посетил Московскую соборную мечеть и поздравил всех мусульман столицы с праздником Курбан-байрам. Московская соборная мечеть является центром торжеств, которые устраиваются в столице страны по случаю этого праздника, отмечаемого тысячами верующих москвичей».

**Источник 17.**

**Из приказа члена РВС Кавказского фронтов. Орджоникидзе, 1920 г.:**

«... Все мужское население вышеозначенных [пяти казачьих] станиц от 18 до 50 лет погрузить в эшелоны и под конвоем отправить на Север для тяжких принудительных работ. Стариков, женщин и детей выселить из станиц, разрешив им переселиться в хутора и станицы на Север».

**Источник 18.**

**Из интервью беженки из Баку, 2001 г.:**

«К этому дню в конце декабря 1990-го стало совсем уж тревожно. На улицах, во дворах шныряли группки каких-то молодчиков. Тут к нам спустился Салман — сосед сверху: «Рузанна, Сурик, идите посидите у нас». И мы жили у них семь дней, за спиной этой старой тетки Салмана, пока военные не вывезли нас из города в аэропорт. И прощай, прощай, Баку... Так хочется съездить, подняться домой, посмотреть хотя бы глазком на улицу с балкона...»

**Источник 19.**

**О русских переселенцах в Закавказье:**

«Русские жители [Закавказья] в большинстве своем становились двуязычными — русский плюс какой-либо из местных языков. Легкость, с которой они переходили с языка на язык, была следствием постоянного общения с <местными жителями>».

**Источник 20.**

**Приказ о паспортах местных жителей Терской области.**

Приказ Начальника области, 1891 г.: «Никто не может отлучаться от места своего постоянного жительства без узаконенного вида или паспорта. Туземцы, замеченные в самовольных отлучках без надлежащих видов из мест жительства, подвергаются наказанию. Проживание туземцев одной национальности на хуторах в пределах поселения другой национальности совершенно воспрещается».

## Источник 21.

### Из доклада общественной организации, 2001 г.:

«В последние годы имели место случаи принудительного разделения учеников и классов на этнической почве в Краснодарском крае. Детей турок, армян, курдов или ассирийцев распределяют в классы и на курсы отдельно от этнических русских. Впервые эта практика была введена в школе №2 Крымского района (г. Крымск). За последние 2 года разделение учеников на «славянские» и «неславянские» (или «тюркские») классы также было введено в некоторых других поселках. Администрации школ оправдывают такое разделение тем, что этническим меньшинствам необходим особый режим из-за их слабого владения русским языком. Однако разделение носит обязательный характер, дети этнических меньшинств направляются в «неславянские» классы вне зависимости от их реального владения русским».

## Задание 33.

Разделите все карточки на три группы:

1. Те, где описываются действия, которые вы поддерживае-ете, или высказывания, с которыми вы солидарны.
2. Те, где описываются действия, которые вы оцениваете не-гативно, или высказывания, с которыми вы не согласны.
3. Те карточки, оценить содержание которых однозначно вы затрудняетесь.

В каких сюжетах описываются отношения между людьми (наро-дами), а где говорится о действиях политических органов?

Обсудите вопрос: как должны влиять друг на друга социаль-ные отношения (отношения между людьми, группами, народами) и действия политиков, решающие судьбы народов?

## Задание 34.

Распределите нижеприведенные варианты поведения людей или политики правительств по двум группам:

**УВАЖЕНИЕ**  
человеческого  
достоинства

**УНИЖЕНИЕ**  
человеческого  
достоинства

<----->

Соблюдение законов страны.  
Уважение и защита прав человека.  
Утверждение о «коллективной виновности»  
этнических или религиозных групп.  
Равенство граждан перед законом.  
Лишение возможности обучаться на родном языке.  
Распространение негативных этнических  
стереотипов.  
Сегрегация или призывы к ней.  
Дискриминация или призывы к ней.  
Уважение культурных традиций других  
народов и религий.  
Поиск общих интересов для разрешения конфликтов.  
Насилие или призывы к насилию против  
этнических или религиозных меньшинств.  
Отказ от насилия в решении конфликтов.  
Угрозы, запугивание (моральный террор).  
Физический террор, погромы, геноцид.  
Стремление к сотрудничеству.  
Участие к другим людям, сопереживание.  
Депортации, принудительные выселения.

### *Задание 35.*

Попробуйте привести конкретные примеры, подберите фотографии из газет или сделайте рисунки, иллюстрирующие эти формы поведения людей, групп или политики правительств.

### *Задание 36.*

Составьте небольшие сюжеты, рассказы (10—12 предложений) о том, как какой-либо из отмеченных вариантов поведения или политики:

- а) отразился на жизни, судьбе известных вам людей,
- б) отразился на жизни страны, повлиял на ее историю.

## Рабочий лист 3.3. И один в поле воин...

*Ключевой вопрос:* Что может изменить в окружающем мире один человек?

*Основные понятия:* личная ответственность, роль личности в истории.

**Источник 22.**

**Из повести Александры Бруштейн**

**«Дорога уходит в даль».**

*Отец героини книги Саши Яновской рассказывает ей о так называемом мултанском деле.*

*(В 1892 г. в Вятской губернии, рядом с селом Мултан, был найден труп изуродованного человека. Следователи обвинили семерых жителей села в том, что они совершили языческое жертвоприношение, хотя все они были христианами. Короленко дважды добивался пересмотра дела. В конце концов невинных людей оправдали.)*

«Короленко услышал про мултанцев после того, как их судили в первый раз. Многие знали об этом, многие возмущались! Но никто во всей России не откликнулся на него так, как Короленко. Он бросил все и занялся только этими вотяками. Объехал и обошел всю эту глухую часть Вятской губернии, опросил жителей, познакомился со всеми хорошими людьми, — они тоже возмущались мултанским делом... Во второй раз дело слушалось в городе Елабуге, и Короленко поехал туда. Он и его друзья — двое журналистов — прямо подвиг совершили... Стенографисток на этом суде не было. Власти хотели, чтобы все было записано бегло, расплывчато, чтоб можно было потом замести следы своего подлого поведения...

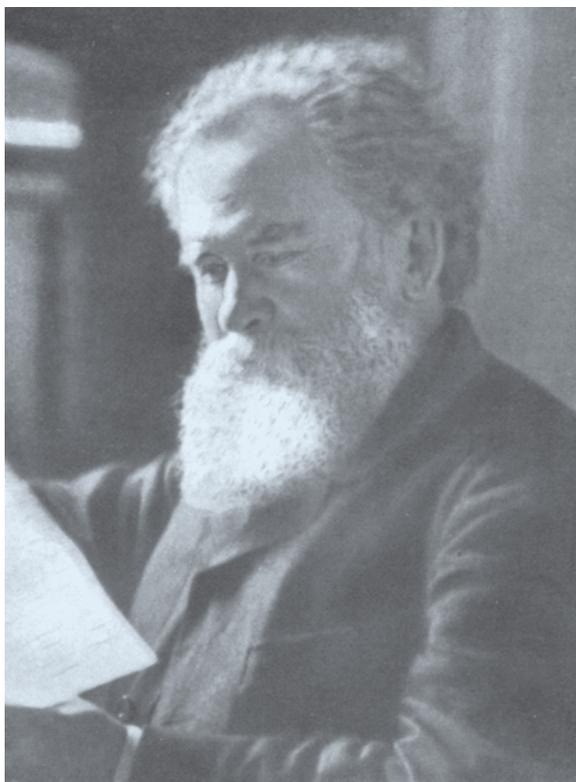
Папа, забывшись, рассказывает мне о мултанском деле и о Короленко громко, во весь голос. За стеной раздаётся сонный плач Сенечки: папа разбудил его. Мама входит к нам и с укором, даже сердито, говорит папе:

— Яков, перестань кричать, как студент! Что ты ее будоражишь ночью, когда ей давно спать пора!

— Хорошо, — говорю я. Только я не усну ни на полминуточки, если папа не доскажет мне, что сделали на суде Короленко и его друзья, журналисты!

Мама безнадежно машет рукой и выходит из комнаты. А папа, присев около меня, досказывает тихо то, о чем я прошу.

— Короленко и журналисты записали от слова до слова весь судебный процесс — весь, понимаешь? Они писали с утра до ночи три дня, на пальцах у них сделались кровоподтеки и мозоли от карандаша, но они записали все! И спрятать это теперь уже невозможно. Вот что сделали писатель Короленко и его друзья журналисты! Ясно тебе теперь? Так спи!»



*Писатель, журналист и общественный деятель Владимир Галактионович Короленко (1853—1921) всю свою жизнь заступался за несправедливо угнетенных, боролся против смертной казни, защищал тех, кто не мог сам себя защитить.*

**Источник 23.**

**Из книги Г. Миронова «Короленко»**

*Полтава, 1905 г.*

«В городе уже ожидалась погромы... В городской думе зал наполнен до отказа, и Короленко с трудом пробирается к столу. «Я зову вас, граждане, выйти на улицы и площади, и пусть насильник, готовый наброситься на жертву, встретит отпор в вашем лице. Необходимо встать на защиту беззащитного».

22 октября хулиганы и черная сотня переносят центр своей агитации на базар. В стороне уже начали бить какого-то еврейского паренька. Короленко, гневный, страшный и, несмотря на возраст, еще очень сильный, сумел прорвать кольцо погромщиков и вырвал жертву из рук палачей...

И тут началось...

— Братцы, бей жидовского наймита! — заорал какой-то верзила.

— Бей! Бей! Бей!

Злобные, искаженные, мокрые лица, занесенные кулаки, палки. Но вдруг погромщики отпрянули в нерешительности. Через площадь, направляясь прямо к толпе, бежали несколько человек. С разбегу они ворвались в толпу и встали со всех сторон, прикрыв Короленко.

— Еле успели, Владимир Галактионович, — сказал один из подоспевших, — всю дорогу от вокзала бежали...

За эти дни 1905 года Короленко хорошо узнали в городе. Когда собирался митинг, люди требовали, чтобы выступал «дид в сивой шапке». Рабочая охрана следовала теперь повсюду за писателем... В Полтаве погрома не было».

**Источник 24.**

**О «деле Бейлиса»**

В 1911 г. киевского еврея Менахема Бейлиса ложно обвинили в убийстве христианского мальчика Андрюши Юшинского, связав гибель ребенка с версией о ритуальных убийствах, которые якобы совершали евреи. Лучшие люди России защищали невинного. Короленко в течение двух лет следил за подготовкой процесса. Он участвовал в совещаниях адвокатов и общественных деятелей, готовившихся защищать Бейлиса. Несмотря на ухудшавшееся здоровье, он много писал об этом деле. Врачи строгойше запретили Короленко принимать участие в процессе, однако он присутствовал на всех судебных заседаниях и написал о нем шесть статей. Присяжные признали Бейлиса невинным.

**Источник 25.**

**Из статьи В. Г. Короленко**

**«Господа присяжные заседатели»**

*(за эту статью власти пытались привлечь Короленко к ответственности):*

«В своей реплике сегодня прокурор уже не аргументировал. Вся его речь была страстным демагогическим воззванием к чувствам племенной ненависти и вражды.

Этим подчеркнуты ожидания, какие обвинение возлагает на этот состав присяжных.

Оправдаются ли они, трудно быть пророком при таких сложных обстоятельствах. Я лично не теряю надежды, что луч народного здравого смысла и народной совести пробьется даже сквозь эти туманы, так густо затянувшие в данную минуту горизонт русского правосудия».

### Источник 26.

#### Из статьи В. Г. Короленко «Присяжные ответили»:

«Среди величайшего напряжения заканчивается дело Бейлиса. Мимо суда прекращено всякое движение. Не пропускаются даже вагоны трамвая. На улицах — наряды конной и пешей полиции. На четыре часа в Софийском соборе назначена с участием архиерея панихида по убиенном младенце Андрюше Ющинском. В перспективе улицы, на которой находится суд, густо чернеет пятно народа у стен Софийского собора. Кое-где над толпой вспыхивают факелы. Сумерки спускаются среди тягостного волнения.

Становится известно, что председательское резюме резко и определенно обвинительное. Присяжные ушли под впечатлением односторонней речи. Настроение в суде еще более напрягается, передаваясь и городу.

Около шести часов стремительно выбегают репортеры. Разносится молнией известие, что Бейлис оправдан. Внезапно физиономия улиц меняется. Виднеются многочисленные кучки народа, поздравляющие друг друга. Русские и евреи сливаются в общей радости. Погромное пятно у собора сразу теряет свое мрачное значение. Кошмары тускнеют. Исключительность состава присяжных еще подчеркивает значение оправдания».

### Источник 27.

#### Из переписки Короленко с наркомом просвещения РСФСР Луначарским, 1920 г.:

«Бессудные расстрелы происходят у нас десятками, и — опять мои запоздалые или безуспешные ходатайства. Вы скажете: вольно же во время междоусобия проповедовать кротость. Нет, это не то. Я никогда не думал, что мои протесты против смертной казни, начавшиеся еще при царской власти, когда-нибудь сведутся на скромные протесты против казней бессудных или против детоубийства...

По такому же поводу мне пришлось еще писать к председателю Всеукраинского Центрального Исполнительного Комитета тов. Петровскому.

Дело это — ходатайство относительно малолетней дочери крестьянина Евдокии Пицалки, приговоренной полтавской ЧК к расстрелу. Двенадцать человек по этому делу уже расстреляны. Неужели возможно, что эта девочка (ей недавно исполнилось только 17 лет) — пережившая уже ужас близкой казни и агонию нескольких дней ожидания — будет все-таки расстреляна?

Тов. Петровский дал телеграмму в Полтаву — не приводить приговора над малолетней в исполнение, и Пицалка, как говорят, отправлена в Харьков. Но так как «отправить в Харьков» — это формула, которая у нас равносильна «отправить на тот свет» (так в справочном бюро отвечают родным о расстрелянных), то в глазах населения судьба Пицалки остается мрачно-сомнительной...

Как раз на этом месте моего письма мне сообщили, что ко мне пришла какая-то девочка. Я вышел и узнал, что эта девочка и есть Пицалка. Она вернулась из Харькова свободной. Это доставило мне глубокую радость за нее и за ее семью. Но — я не могу радоваться за нашу родину, где могла идти речь о расстреле этого ребенка и где ее уж вывели из арестантских рот вместе с другими, которые назад не вернулись».

### Задание 37.

Обсудите вопрос: почему Короленко при всех режимах вел себя таким образом?

1. Ради увеличения своей популярности?
2. Чтобы добиться изменения существовавшей системы?
3. Потому что ему было стыдно вести себя иначе?
4. Другие предположения?

**Источник 28.**

**Сообщение агентства Интерфакс, 27 мая 2002 г.:**

«В понедельник около полудня на 32-м километре Киевского шоссе в районе поворота на город Наро-Фоминск сработало взрывное устройство. При взрыве серьезно пострадала женщина. Прибывшие на место происшествия оперативники выяснили, что женщина вместе с малолетним ребенком проезжала на автомобиле «Ока» по Киевскому шоссе. В районе поворота на Наро-Фоминск она увидела рядом с обочинной дороги плакат с антисемитской надписью. Женщина остановила автомобиль, вышла из него и попыталась выдернуть плакат из земли, но неожиданно прогремел взрыв. В результате с сильными ожогами и осколочными ранениями она госпитализирована. Ведется расследование. Прокуратурой города Видное (Подмосковье) возбуждено уголовное дело по статье 111-й, части 2-й, пунктам «в» и «е» — „умышленное причинение тяжкого вреда здоровью общепасным способом по мотивам национальной вражды“».

**Источник 29.**

**Сообщение агентства Интерфакс, 25 июля 2002 г.:**

«Татьяна Сапунова, пострадавшая в Москве при взрыве заминированного плаката, награждена орденом Мужества.

В указе Президента России говорится, что она получила награду за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга. Президент России Владимир Путин принял в Кремле Татьяну Сапунову, которая несколько месяцев назад была ранена при попытке вырвать из земли антисемитский плакат, и вручил ей орден Мужества. «Ваш поступок не просто мужественный поступок, а моральный поступок и очень важен для страны», — сказал президент».

**Задание 38.**

Ответьте на вопрос: почему такой поступок назван Президентом РФ важным для страны?

**Источник 30.**

**Вместо свастики — цветущий город.**



Группа молодых рязанских правозащитников устроила акцию с условным названием «Чистый город» («От языка вражды к языку мира»). Оскорбительные и погромные надписи на домах и заборах попали «под прицел». «Язык вражды» на них было решено попросту замазать или закрасить рисунками, говорящими на «языке мира», «языке надежды». Первые шаги к чистому городу рязанские антифашисты совершили в мае и июне 2002 г., в сентябре рязанская Школа прав человека возобновила акцию. В этот раз националистические лозунги на стенах и заборах закрасивали участники детского образовательного лагеря «Гражданин мира». Десять человек с валиками и кистями сумели очистить город от огромных изображений свастики и националистических лозунгов.

## Задание 39.

Обсудите в классе: имеет ли смысл такая акция? Почему?

**Источник 31.**

**Послание пастора Нимола, жертвы нацизма:**

Сначала они пришли за евреями,  
И я не заступился за них,  
Потому что я не был евреем.  
Потом они пришли за коммунистами,  
И я не заступился за них,  
Потому что я не был коммунистом.  
Потом они пришли за членами профсоюзов,  
И я не заступился за них,  
Потому что я не был членом профсоюза.  
Потом они пришли за мной —  
Но не осталось никого,  
Чтобы заступиться за меня.

## Задание 40.

Ответьте на вопрос: есть ли что-то общее между посланием пастора Нимола и поступком Татьяны Сапуновой?

## Итоговое задание:

Тема для дискуссии:

Может ли один человек изменить что-то к лучшему в окружающем мире?



# 8 блок.

## Диалог культур

## Рабочий лист 1. Мозаика культуры

Ключевой вопрос: Моя культура — это хор или монолог?

### Источник 1.

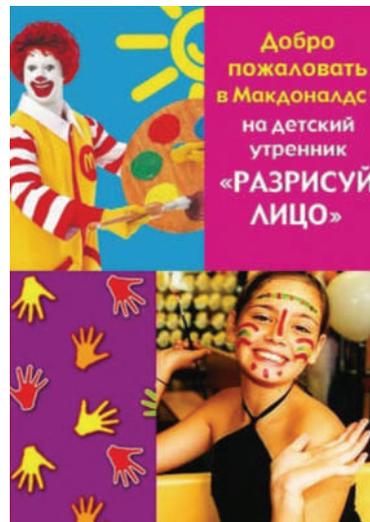
1)



2)



3)



4)



5)



### Задание 1.

1. Какие традиции, праздники, формы проведения досуга, отраженные на иллюстрациях, являются культурными заимствованиями? Из каких культур они пришли?
2. Какие традиции вашей семьи, школы тоже являются культурными заимствованиями? Из каких стран произошли эти заимствования?
3. Попробуйте определить примерное время появления этих элементов в вашей повседневной жизни.

## Задание 2.

Интервью, взятое у завтрака

Используя данные энциклопедий и Интернета, проследите, откуда и как пришли когда-то в Россию чай, сахар и другие продукты, стоявшие у вас на столе сегодня утром. Ответы занесите в таблицу.

Название	Источник (страна, регион, народ)	Век/год появления в Европе	Посредник для России (страна, регион, народ)	Век/год знакомства россиян с продуктом	Время (век/год) распространения в России	Время усовершенствования продукта и название его модификации (если есть)
Чай	Северный Китай	XVII в.	Монголия	Сибирь	1567 г.	1638 г.
Молоко	русское слово		нет			1856 г. (сгущенка)
Сахар						
Кофе						
Колбаса						
Сыр						
Варенье						

## Задание 3.

Продолжите предложение «Моя культура — это ...».

## Задание 4.

Проектное задание «Культурное разнообразие в нашем городе/регионе»

Исследуйте проявления культурного многообразия в вашем городе/регионе. Подготовьте презентацию результатов своего исследования в классе. Объектами внимания могут быть:

1. Архитектура
2. Досуговые мероприятия (культурные события, праздники, спортивные мероприятия, клубы, традиционные формы молодежного досуга)
3. Общественные организации, ассоциации
4. Религиозная практика
5. Общественное питание
6. Теле- и радиопередачи
7. Репертуар театров, концертных залов
8. Художественные выставки
9. Топонимика
10. Ассортимент продуктовых и промтоварных магазинов

## Источник 2.

### На каком языке мы говорим?

В башкирском языке (как и в русском, и в других) немало слов, заимствованных из языков различных народов. Для ученых они являются бесценным историческим источником.

Понятия, которые обозначаются словами, заимствованными из:  
финно-угорских языков — лось, олень, соты, полати, подушка, сноп, клецки;  
монгольского языка — воин, трехлетний жеребец, род;  
русского языка — рожь, солома, печка, бочка, ведро, бревно, смола, горшок, крыса;  
арабского языка — книга, литература, память, время, жизнь, энергия, мысль, мнение, опыт, творчество, ответ.

### Задание 5.

Проанализируйте приведенные заимствования и предположите:

- а) Насколько давними и прочными были контакты башкир с упомянутыми народами?
- б) В каких сферах жизни башкиры соприкасались с этими народами, какого рода были эти контакты?

### Задание 6.

#### Исследовательская работа

1. Возьмите в библиотеке учебники по отечественной истории за 6—9 классы. Проанализируйте разделы по истории культуры (каждая группа анализирует один учебник) под следующим углом зрения: представители каких народов внесли свой вклад в российскую культуру, в чем он состоит? Результаты своей работы представьте в классе.
2. Просмотрите и обобщите материалы по этой проблеме, содержащиеся в данной книге (разделы «Разнообразие в единстве», «Миграции»).
3. На основе сделанных презентаций, изучения данной книги, ваших собственных знаний и представлений сделайте вывод: отражают ли учебники реально существовавшее и существующее культурное многообразие?

### Задание 7.

1. Как вы понимаете смысл названия рабочего листа «Мозаика культуры»?
2. В чем разница между «мозаикой культур» и «мозаикой культуры»?

## Рабочий лист 2. Попробуем поговорить

Ключевой вопрос: Что позволяет людям понимать друг друга и что мешает взаимопониманию?

*Умение обращаться с людьми — это товар, который можно купить так же, как мы покупаем сахар или кофе. И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете.*

Джон Дэвисон Рокфеллер, владелец компании «Стандарт Ойл»

### Источник 3.

#### Из воспоминаний Хелены Д.

*Хелена Д., цыганка из богатой семьи музыкантов из чешского города Прешова, однажды (в 1970-е годы) провела несколько дней в семье своей давней чешской подруги в Праге, куда привезла на лечение своего отца.*

Все были к нам доброжелательны, но эти несколько дней стоили мне огромной траты нервов. Однажды иду умываться и вижу, как золовка моей подруги моет посуду в той раковине, над которой мы умывались. Меня охватило чувство отвращения. Даже в самой бедной ромской семье нельзя было представить, чтобы варили еду и кипятили белье в одной и той же посуде. Так поступали крестьянки. Варили варенье в том же тазу, в котором стирали... Юбка считается нечистой. Если бы у ромов сноха постирала свою одежду и мужнюю рубашку вместе, то оба стали бы нечистые. И никто бы с ними не разговаривал, никто бы с ними не сел за стол. Пока не очистятся.

А тут мы попали в дом, где жили богаче нас, а все равно ели объедки. Что оставалось с обеда, подогревали в меньшей кастрюле и давали на ужин. Я росла в ромском квартале, и мы были бедны. И, честно говоря, обычно все съедалось без остатка. Но если что-то оставалось, то выбрасывали. Предложить гостю подогретые остатки было оскорблением.

Старики говорили, что в недоеденном селится недуг, что остатки обнюхивают духи покойников. Если кусок падал на землю, его выбрасывали. Мама говорила: «Да если бы даже золотая ложечка упала на землю, так я бы и ее выбросила». Золотой ложечки у нас не было, так что не знаю. Но что уж никак не мог мой папа видеть за столом у чехов, так это привычку подчищать [хлебом остатки соуса] с тарелок. У нас считается приличным оставить на тарелке чуток, чтобы показать, что ты не ненасытный. А их взрослый брат один раз унес на кухню и вылизал свою тарелку, как собака. С тех пор мы покупали себе еду в городе и ели в парке, на бумаге.

У нас готовили и вкушали пищу так, что это был обряд...

### Задание 8.

1. Что неприятно поразило Хелену в быту чешской семьи? Чем она объясняет свое недовольство?
2. Как вы думаете, что в поведении гостей могло удивить или даже обидеть чешских хозяев? Почему?
3. Перескажите этот эпизод от имени чешской подруги Хелены.
4. Как вы думаете, почему не возник диалог в данной ситуации? Что помешало подругам обсудить проблему?

#### Источник 4.

### Ольга Касперович, Мария Ботва. «Загадка московского сфинкса: почему сюда все стремятся, но не многие здесь остаются»

*Ольга Касперович и Мария Ботва — студентки Уральского университета, проходившие практику в Москве в 2003 г.*

Веет от местных раскрепощенностью в манере одеваться, держать себя. В маленьких городках индивидуальность отталкивается, там не примут того, кто не как все. При этом многие москвичи увлекаются классическим подбором цветов и оттенков. Сумочка, косынка, зонтик — тон в тон. Эта педантичность режет глаз. Слишком правильно. В чем еще проявляется раскрепощенность? В Екатеринбурге могут сделать замечание курящей на ходу девушке. А здесь — никто ни на кого не обращает внимания.

Почему-то в провинции популярен миф о том, что москвичи злые и заносчивые, кичливые. А спроси у любого москвича, как добраться куда-то, тебе подробно и обстоятельно объяснят. От интеллектуального уровня многое зависит, а не от места жительства.

### Задание 9.

1. Как оценивали москвичей уральские студентки до своей поездки в Москву? Как вы думаете, почему?
2. Как изменилась эта оценка в результате поездки? Как вы думаете, почему?

#### Источник 5.

### Лириан Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»

...Крошка Енот начал переходить по дереву на ту сторону пруда. Ему не хотелось думать о Том, кто сидит в пруду, но он ничего не мог с собой поделать. Он остановился и заглянул. Кто-то сидел в пруду! Это был Он!

Крошка Енот и виду не подал, что испугался.

Он скорчил рожу. Тот, в пруду, тоже скорчил рожу. Что это была за рожа! Крошка Енот повернул обратно и побежал со всех ног.

Он взял палку и пошёл обратно к пруду.

— Может быть, Он успел уйти, — сказал Крошка Енот сам себе. Нет, Он не ушёл! Он по-прежнему сидел в пруду.

Крошка Енот не стал ждать. Он поднял вверх свою большую палку и погрозил ею. Но у Того, в пруду, тоже была палка. И Он погрозил этой палкой Крошке Еноту. Крошка Енот уронил свою палку и побежал. Крошка Енот рассказал своей маме всё про Того, кто сидит в пруду.

— Вот что я тебе скажу, Крошка Енот, — сказала Мама Енотиха. — Вернись назад, но на этот раз... не строй рож, не бери с собой камня, не бери с собой палки!

— Что же я должен делать? — спросил Крошка Енот.

— Только улыбнуться! — сказала Мама Енотиха. — Пойди и улыбнись Тому, кто сидит в пруду.

Крошка Енот заставил себя улыбнуться Тому, кто сидел в пруду. И Тот, кто сидел в пруду, улыбнулся в ответ!



### Задание 10.

Сформулируйте «обязательные условия» для начала диалога и предотвращения конфликта при контакте с новым человеком.

## Задание 11.

Тест: умеете ли вы общаться?

Отметьте значком ваш ответ на каждый вопрос анкеты:

Вопросы	<i>почти всегда</i>	<i>в большин- стве случаев</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>почти никогда</i>
1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны вам?					
2. Демонстрируете ли вы свои эмоции, если вас раздражают манеры вашего партнера по общению?					
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?					
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым вам человеком?					
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?					
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете собеседника, а сами думаете совсем о другом?					
7. Зависит ли внимание, с которым вы слушаете собеседника, от того, кто он?					
8. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?					
10. Бывает ли у вас снисходительный тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к собеседнику?					
<i>Итого</i>					

Подсчитайте свой результат после того, как учитель сообщит вам о количестве баллов за каждый вариант ответа.

## Задание 12.

Семь шагов навстречу

Обсудите в парах: что нужно делать, как вести себя, чтобы установить взаимопонимание и добрые отношения с человеком другой культуры. Запишите ваши выводы в виде памятки из семи пунктов.

### Ролевая игра «Переселенцы»

*Место действия: Сибирь.*

*Время действия: начало XX века.*

Класс делится на три группы: «старожилы», «приезжие», «местные власти».

#### Этапы игры:

##### 1) Подготовка презентации.

Изучите справочные материалы, которые вам предложит учитель, источники 29 и 30 из рабочего листа 3.3. блока «Дороги и судьбы». На основе этих материалов выполните задания одной из ролевых групп (см. ниже).

##### 2) Презентация.

Представьте результаты своей работы остальным учащимся.

##### 3) Подготовка к переговорам.

По результатам презентации выберите в классе одну, самую насущную проблему, которую необходимо решить. Обсудите в группе и предложите ваш вариант решения выбранной для переговоров проблемы. Подготовьте аргументы для отстаивания своей позиции. Определите, на какие уступки вы можете пойти, а на какие — нет.

##### 4) Переговоры.

Работая в переговорных «комиссиях», составленных из представителей трех ролевых групп, постарайтесь выработать оптимальный, наиболее безболезненный вариант решения проблемы. После этого обсудите в своей ролевой группе результаты переговоров, оцените их успешность. Если необходимо, проведите второй раунд переговоров. В результате необходимо выработать итоговый документ — соглашение по проблеме.

##### 5) Обсуждение принятого решения.

Обменяйтесь мнениями в классе о достигнутом соглашении по проблеме: будет ли оно реально способствовать решению проблемы, в какие сроки и т.п.

##### 6) Итоговая дискуссия.

Обсудите в классе: изменятся ли взаимоотношения старожилов и переселенцев через 20—30 лет? Какие проблемы останутся, а какие уйдут в прошлое? Для ответа можно привлечь материал из раздела «Межи да грани...» (рабочий лист 2.2.).

#### Задание «старожилам»

*Что изменилось в жизни старожилов с приездом в село переселенцев?*

1. Напишите на листе бумаги: какие изменения, на ваш (старожильческий) взгляд, являются положительными?
2. Перечислите (письменно) те проблемы, которые породил для местных жителей миграционный приток населения в Сибирь на рубеже XIX—XX вв.
3. Обведите одним цветом те проблемы, решение которых зависит только от самих людей, их терпимости, доброжелательности, а другим цветом — проблемы, для решения которых необходима помощь государственных органов.

## **Задание «мигрантам»**

*Что изменилось в жизни людей, переехавших в Сибирь?*

1. Напишите на листе бумаги: какие положительные изменения произошли в вашей жизни после переезда?
2. Перечислите (письменно) те проблемы, с которыми сталкивались переселенцы в Сибири на рубеже XIX—XX вв.
3. Обведите одним цветом те проблемы, решение которых зависит только от самих людей, их терпимости, доброжелательности, а другим цветом — проблемы, для решения которых необходима помощь государственных органов.

## **Задание «местным властям»**

*Что изменилось в вашей работе с приездом во вверенный вам регион новых жителей?*

1. Перечислите (письменно) то положительное, что дает миграционный приток населения для развития вашего края.
2. Перечислите проблемы, которые приходилось решать местным властям в связи с миграционным притоком населения в Сибирь.
3. Обведите одним цветом те проблемы, которые вы можете решить просто своей властью, подчеркните другим цветом те проблемы, для решения которых вам необходимо содействие старожилов, третьим цветом — те проблемы, для решения которых вам необходимо содействие мигрантов (двумя чертами, если и тех и других).
4. Подумайте: как бы вы расселили новых жителей — в отдельном поселении или среди местного населения, учитывая, что новопоселенцы, возможно, останутся в вашей губернии навсегда? Объясните свой ответ.

## **Ток-шоу «Мегаполис: мигранты и старожилы»**

Вопрос, который ставится на обсуждение:

Следует ли ограничить миграцию в город?

Рекомендуемые аспекты для обсуждения:

1. Демографические проблемы
2. Жилищный вопрос
3. Рынок рабочей силы
4. Криминальная обстановка и правопорядок

Участники ток-шоу:

1. Ведущий
2. Сторонники ограничения миграции в город:
  - социолог
  - представитель городских властей
  - представитель общественности
3. Противники ограничения миграции в город:
  - социолог
  - представитель городских властей
  - представитель общественности
4. Публика

### **Правила игры:**

- Право предоставлять слово (или лишать его) имеет только ведущий. Кроме того, каждый из трех представителей спорящей стороны может попросить выступить конкретного человека.
- В дискуссии участвуют только социологи, представители городских властей и представители общественности.
- Время выступления каждого из участников дискуссии — 5 минут.
- Время выступления каждого из участников дискуссии в прениях — 2 минуты.
- Время выступления публики — 1 минута.
- Каждый участник ток-шоу имеет 10 баллов для распределения между кандидатами в номинанты. Участники ток-шоу, набравшие больше всех баллов в категории, становятся победителями в номинации.

### **Задания участникам:**

1. Подготовить аргументы в пользу представляемой позиции с точки зрения своего персонажа.
2. Подготовить контраргументы позиции оппонентов.
3. Подготовить «каверзные» вопросы противоположной стороне.
4. Подготовить проект решения вопроса.
5. Участники дискуссии распределяют роли среди сторонников, готовя потенциальных выступающих, которых они будут просить выступить в прениях.

#### Баллы вычитаются за:

- шум во время выступлений
- некорректность поведения и стиля ведения дискуссии
- нарушение регламента
- отсутствие аргументов в пользу своей точки зрения
- отсутствие контраргументов для критики противоположной точки зрения
- отсутствие «каверзных» вопросов к противникам

#### Баллы набавляются за:

- удачные вопросы-реплики
- «каверзные» вопросы к противникам
- удачно подобранные аргументы
- четкость и ясность изложения позиции (принцип «минимум текста — максимум информации»)

#### Особо поощряются победители в номинациях:

1. Лучший вопрос
2. Лучший аргумент
3. Лучший зрительский аргумент
4. Лучший вывод

### Игра «Миклухи и маклаи»

*Миклухи и маклаи — это условные названия двух культурных сообществ, каждое из которых живет в соответствии со своими обычаями, ценностями, правилами поведения.*

**Цель игры** — наблюдая проявления другой культуры (без прямых расспросов и рассказов сторон), узнать о ней как можно больше, понять, как она функционирует.

Весь класс делится на две команды — миклухов и маклаев (во время игры они находятся в разных помещениях). Внутри каждой группы распределяются следующие роли:

1. **Руководитель**, учитель или учащийся с качествами лидера — отдает команду о начале каждого этапа игры.
2. **Хранитель времени** — следит за соблюдением регламента, предупреждая об истечении времени, отпущенного на данный вид работы.
3. **Послы**, от 4 до 8 человек — посещают территорию другой группы, вступают в контакт с ее представителями, собирают информацию.
4. **Секретарь** — записывает сведения, «добытые» послами.
5. **Эксперты**, 2 человека — готовят вопросы для предстоящих визитов на основе собираемой послами информации.
6. **Аналитики**, 2 человека — систематизируют, обобщают все полученные данные, готовят итоговое сообщение.
7. **Докладчик** — представляет выводы своей группы по окончании игры: готовит лист ватмана с тезисами и делает сообщение перед классом.

### Правила игры

Задача каждой команды — выявить основные черты культуры другой группы: ценностные ориентации, традиции, типичные виды повседневной деятельности, правила этикета и т.д.

1. Внимательно прочтите описание вашей культуры (3 минуты).
2. Попрактикуйтесь в новой роли, действуя так, как предписано вашими культурными нормами. Постарайтесь отрепетировать, как вы себя будете вести при визите послов (10 минут).
3. Команда обсуждает примерную программу действий своего посольства (1 минута).
4. Обмен визитами (можно отправлять по два посла одновременно).

По команде руководителей начинайте и заканчивайте обмен послами. Во время двухминутного визита посол должен внимательно наблюдать за поведением членов другой группы, с тем чтобы понять их культурные характеристики. Он может задавать косвенные вопросы о том, что обозначает каждое конкретное действие членов группы или какие правила существуют в ней. Но спрашивать не напрямую, так как его задача в том и состоит, чтобы попытаться самому выявить эти правила.

По возвращении в свою группу посол должен кратко, в течение нескольких секунд, рассказать аналитикам и экспертам о том, что он увидел в другой группе, и предложить свои гипотезы о содержании ее культуры. Аналитики и эксперты предлагают послам свои вопросы о культуре другой группы, которые могут быть заданы во время следующего визита, а также пытаются выстроить общую картину по окончании обмена визитами. Секретарь фиксирует сообщаемую послами информацию.

5. По окончании последнего визита послов аналитики на основе всех собранных данных составляют культурный портрет другой группы. Докладчики придают выводам аналитиков форму презентации (на листах ватмана или в виде компьютерной презентации) и докладывают результаты классу (10 минут).
6. После презентаций подводятся общие итоги игры: высказываются мнения об успешности выполнения задач игры каждой из команд, обсуждаются встретившиеся трудности, их причины и т.д. Выбирается команда-победительница.

## Задание 13.

Раскройте смысл слова «толерантный человек», продолжив фразы:

Быть толерантным человеком — это значит:

Уважать \_\_\_\_\_

Ценить \_\_\_\_\_

Постараться понять \_\_\_\_\_

Поддерживать \_\_\_\_\_

Опровергать \_\_\_\_\_

Отказаться от \_\_\_\_\_

Содействовать \_\_\_\_\_

Можно использовать следующие слова и выражения: *многообразие культур, индивидуальность, особенности, человеческое достоинство, сотрудничество, диалог, ценности, интересы, стереотипы, предубеждения, принуждение, догматическое мышление.*

### Источник 6.

#### Из Декларации принципов толерантности

(принята ООН 16 ноября 1995 г.):

Проявление толерантности... не означает отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

## Задание 14.

1. Перечитайте определение толерантности, данное исследователем В. А. Тишковым (блок «Конфликты и их разрешение», с. 241). Отличается ли его трактовка понятия «толерантность» от той, что дана в Декларации?
2. Какая трактовка понятия «толерантность» вам кажется более правильной? Почему?

## Задание 15.

Существуют дорожные знаки: разрешающие, запрещающие, предупреждающие. Какие аналогичные знаки можно предложить для того, чтобы соблюдались правила добрососедства, взаимоуважения, сотрудничества в условиях поликультурного общества? Нарисуйте или объясните словами возможные варианты таких знаков:

— разрешающих

— запрещающих

— предупреждающих

### Источник 7.

#### Б. Васильев. «Век необычайный».

— Эй, ребяташки, отнесите-ка бабушке кошелку до дома!

Так мог сказать — и говорил! — любой прохожий любым ребятам, играющим на горбатых смоленских улицах. Прохожий мог быть кем угодно — русским или эстонцем, евреем или татаринном, цыганом или греком, — а старушка тем более: это было нормой жизни, и я не помню, чтобы кто-либо из заигравшихся детей не выполнил подобного распоряжения...

— Боря, когда пойдешь гулять, занеси дяде Сергею Максимовичу соль, скажи тете Фатиме, что я нашла для нее выкройку, и попроси у бабушки Ханы стакан пшена в долг...

Голос мамы до сей поры звучит в моей душе. Стараясь с самого нежного возраста заронить во мне искру ответственности, мама попутно, походя, без громких слов и пустопорожних цитат прививала мне великое чувство повседневного бытового интернационализма. И я ел из одного котла с моими друзьями-татарчатами, а тетя Фатима одаривала нас сушеными грушами; дядя Антал разрешал мне торчать у него в кузнице, где легко ворочали молотами двое цыган, Коля и Саша; тетя Двойра поила меня козьим молоком; дядя Сергей Максимович учил вырезать свистки из ракиты, а еще были... Были, были...

Боже мой, в моем Смоленске обитала вся Россия!

### Задание 16.

1. Как вы считаете, «повседневный бытовой интернационализм» был особенностью города Смоленска, или особенностью советского прошлого, или?..
2. Как вы думаете, насколько этот источник отражает действительность? Обсудите это с представителями старшего поколения и проверьте свои предположения.
3. Как вы думаете, каких принципов придерживались в своем поведении люди разных национальностей в Смоленске времен детства Бориса Васильева, чтобы жить в мире и дружбе?

### Итоговое задание:

Всегда ли необходимо делать другого другом, или можно просто жить рядом, предоставив ему возможность жить своей, отдельной, жизнью?

## Рабочий лист 5. Подведем итоги...

*В музее Британской империи и Британского содружества наций в Бристоле в конце экспозиции посетители видят специальный стенд, на который они могут прикрепить записки со своим мнением об экспозиции и Империи, чтобы все желающие их читали.*

Из записок с этого стенда:

«В школе мы учим только о героях Империи. Музей показывает, что простые люди тоже строили Империю».

«Британской империи больше нет, и лучше, чтобы она была забыта».

«Империя была мошенничеством. Когда я жил на Барбадосе, нас учили, что любой человек в Империи член одной семьи. Когда я приехал в Британию в 1951 году, эта так называемая «семья» вовсе не встретила меня доброжелательно».

«Благодаря Империи я смогла приехать в Британию. Это дало мне шанс жить лучшей жизнью».

«Мне понравился музей: здесь люди узнают больше об Империи».

### **Задание:**

А какую записку со своим мнением об истории России прикрепили бы вы?

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Автономия** (политическая, культурная) (*autonomia* — самоуправление, независимость, *греч.*) — определенная самостоятельность каких-либо организаций, территориальных или этнических общностей в вопросах их жизнедеятельности. При условии политической автономии какого-либо региона внутри страны (чаще всего национального) там самостоятельно осуществляется государственная или административная власть, действующая, однако, с учетом общегосударственных законов. Политическая автономия может иметь несколько уровней. Культурная автономия обеспечивает сохранение этнонациональной самобытности меньшинств через развитие культуры и образования (в форме землячеств, клубов, национальных школ, театров и т.д.); распространяется не на территорию, а на представителей определенной национальности.

**Адвентизм** (*adventus* — пришествие, *лат.*) — течение в протестантизме, возникшее в 1830-е годы в США. Основной постулат адвентизма — вера в близкое второе пришествие Христа. Библия для адвентистов — единственный источник вероучения.

**Аккультурация** (*ad* — к, *cultura* — образование, развитие, *лат.*) — Процесс

взаимопроникновения и взаимовлияния культур, когда в ходе прямого контакта усваиваются технология, образцы поведения, ценности чужой культуры, которые, в свою очередь, изменяются и приспосабливаются к новым требованиям. При этом вовсе не обязательна ассимиляция.

**Англиканство** — одно из основных направлений в протестантизме, зародившееся в Англии в XVI веке в эпоху Реформации в результате разрыва местной католической церкви с Римом (т.е. верховной властью папы). Главой церкви был провозглашен король. Англиканство сочетает в себе католический догмат о спасающей роли церкви с протестантским учением о спасении личной верой. В англиканстве, в отличие от более радикальных протестантских направлений, сохранились многие пышные обряды католической церкви и институт епископов.

**Анклав** (*in clavo* — запираю на ключ, *лат.*) — территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств.

**Аннексия** — присоединение одним государством территории или части территории другого государства.

**Антисемитизм** (*anti* — против, *Sem* (*Сим*) — древнееврейское имя одного из сыновей Ноя, *греч.*) — форма этнической ксенофобии, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, в особенности к иудеям.

**Апартеид** (*apartheid* — раздельное проживание, *яз. африкаанс*) — крайняя форма правовой дискриминации, разделяющая население по расовому признаку. Заключается в лишении полноты гражданских прав части населения, не принадлежащей к белой расе (проявляется в жилищной изоляции, в запрещении межрасовых браков, в сегрегации в общественных местах и т.д.). Наиболее последовательно политика апартеида проводилась в течение многих лет в Южно-Африканской Республике. Современное международное право считает апартеид преступлением против человечества. В 1973 г. принята Международная конвенция о пресечении преступлений апартеида и наказании за него.

**Армяно-григорианство** (армянская апостольская церковь) — одна из древнейших христианских церквей, основанная епископом Григорием в 301 г. В догматическом и культовом смысле близка к православию. Отличается последовательным монофизитством (т.е. признанием в природе Христа только божественного начала, а не двуединства божественного и человеческого). Во главе стоит католикос всех армян.

**Ассимиляция** (*assimilatio* — уподобление, *лат.*) — процесс усвоения представителями различных этносов (или целыми этносами) языка, культуры, обычаев и традиций той среды, в которой они оказались. В результате утраты своего языка и культурных особенностей происходит изменение этнического самосознания, «слияние» с более крупной этнической общностью.

**Баптизм** (*baptizo* — погружать, крестить в воде, *греч.*) — одно из направлений протестантизма, возникшее в Голландии и Англии в начале XVII в. Для баптистов характерно непризнание

церковных таинств. Специфические черты баптизма — демократичность организации, внутренняя сплоченность, требование «сознательного» крещения во взрослом возрасте, активная пропаганда своего учения.

**Беженцы** — люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Проблема беженцев имеет международный характер. При ООН действует Верховный комиссар по делам беженцев. В 1989 г. СССР ратифицировал Международную конвенцию о беженцах. Важнейшей проблемой является обеспечение беженцев жильем, работой, материальной помощью, медицинским обслуживанием и др. Эти обязательства берет на себя государство, предоставившее гражданину статус беженца.

**Безвизовый режим** — установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны).

**Буддизм** — одна из трех мировых религий, возникшая в Индии в VI—V вв. до н. э., религия Будды «просветленного», «мудреца». В центре буддизма — учение о четырех «благородных истинах»: страдание, его причина, состояние освобождения (нирвана) и путь к нему. В буддизме отрицается наличие Бога как творца, нет понятия души как неизменной субстанции, человеческое «я» отождествляется с определенным набором дхарм (пульсаций жизненной энергии). Буддизм разделен на множество школ, объединяемых в два основных направления: махаяна и тхеравада (хинаяна). Особое направление внутри буддизма — дзэн-буддизм. На сегодняшний день распространен во многих странах Азии (Шри Ланка, Бирма, Таиланд, Тибет, Китай и др.). В буддизме нет четко организованной церкви, как в других религиях. Верующие объединены в общины — сангхи, а

монахи — ламы в махаяне являются посредниками между мирянами и высшими силами. Главный священнослужитель — Далай-лама. В России основные области распространения буддизма — Калмыкия и Бурятия.

**Веротерпимость** — установка на мирные отношения, взаимоуважение между приверженцами различных религий, конфессий, между государством и религией.

**Вертикальная мобильность** — улучшение человеком своего положения в обществе путем перехода на более высокую ступень социальной лестницы. Как относительно массовое явление характерна для индустриального и постиндустриального общества, где считается одним из важнейших признаков успеха. В традиционных аграрных обществах такие изменения возможны лишь в качестве редкого исключения и обычно негативно оцениваются окружающими.

**Гастарбайтеры** (*нем.*) — иностранные рабочие, привлекаемые в промышленно развитые государства из менее развитых стран с избыточной рабочей силой. Часто используются в сферах, где необходим тяжелый и малоквалифицированный труд.

**Гендерные стереотипы** — предубеждения, основывающиеся на оценке человека по половому признаку, к примеру, некритическое приписывание ему каких-то (чаще негативных), исключительно «женских» или «мужских» качеств, ожидание определенных действий и т. п.

**Геноцид** (*genos* — род, *греч.*, *caedo* — убиваю, *лат.*) — действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальных, расовых или религиозных групп населения. Как геноцид квалифицируются: убийства членов таких групп, причинение им серьезных телесных повреждений или умственного расстройства, преднамеренное создание условий, которые рассчитаны на физическое уничтожение этих групп,

принятие мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в их среде, насильственная передача детей из одной группы в другую. Термин вошел в широкое употребление после Второй мировой войны. В XX веке известны такие случаи геноцида, как уничтожение армян в Турции в 1915 г., уничтожение евреев нацистским режимом (см. Холокост), истребление населения Камбоджи (Кампучии) режимом Пол-Пота (1975—1979 гг.).

**Геополитика** (*geo* — земля, *politike* — искусство управлять государством, *греч.*) — одна из концепций международных отношений, рассматривающая роль государства или блока государств на международной арене, а также его реальную политику, исходя из его территориально-пространственных и иных географических характеристик (местоположение, размеры, наличие выхода к морю, полезные ископаемые и т. д.).

**Гимн государственный** — музыкальное произведение, официально признанное частью государственной символики. Слова гимна обычно содержат ценности и представления, являющиеся частью государственной идеологии. Гимн принято исполнять в начале официальных церемоний.

**Государственная (национальная) идея** — совокупность целей, образов, ценностей, которые, с одной стороны, разделяются большинством граждан данной страны и объединяют их, а с другой — поддерживаются и пропагандируются государством.

**Государственная религия** — религия, церковная организация которой является частью государственной структуры. Государство финансирует данную церковь, регулирует ее внутреннюю жизнь, церкви передается регистрация браков, рождения, смерти. Основные положения государственной религии преподаются в учебных заведениях.

**Гражданство** — политико-правовая принадлежность личности к государству, в

силу которой на нее распространяются законы этого государства, гражданские права и обязанности. Возникает по рождению, в результате приема в гражданство и по др. законным основаниям. Основы гражданства определяются действующей Конституцией государства.

**Граница государственная** — линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. На границе действует специальный режим, а на прилегающей территории — пограничный режим, устанавливаемые внутренним законодательством по соглашению с пограничными государствами.

**Граница естественная** — линия раздела между территориями, определяемая какими-либо естественными природно-географическими рубежами (моря, реки, горные цепи, лесные массивы, etc).

**Граница этническая** — условная линия, отделяющая территорию проживания одного этноса от территории проживания другого.

**Дацан** — монастырь, религиозный центр у буддистов.

**Двоеверие** — синтез православных и языческих верований в сознании различных слоев народа Древней Руси, например: образ языческого Перуна слился с образом Ильи Пророка, день Иоанна Крестителя — с праздником Купалы. Следы двоеверия сохранились в народных представлениях и до сегодняшнего дня.

**Двойное гражданство** — политико-правовая принадлежность лица к двум государствам, в силу которой на него распространяются законы обоих государств и он обладает в каждом из них гражданскими правами и обязанностями (возможность участия в выборах органов власти и т. д.). Статус двойного гражданства определяется на основе двусторонних межгосударственных соглашений.

**Девиантное поведение** (*deviatio* — отклонение, *лат.*) — действия человека, отклоняющиеся от общепринятых поведенческих норм в той или иной среде.

**Депортация** (*deportatio* — изгнание, ссылка, *лат.*) — принудительное, насильственное перемещение (выселение) отдельных лиц, групп людей или целых народов из места постоянного проживания. Может применяться государственными органами в отношении нелегальных иммигрантов, лиц без гражданства и т.п. В тоталитарных, антидемократических государствах депортация по политическим мотивам используется как репрессивная мера.

**Диаспора** (*diaspora* — рассеяние, *греч.*) — часть этнической общности, проживающая вне страны своего происхождения, образующаяся обычно в результате вынужденной или добровольной эмиграции. Членам диаспоры свойственно сохранение памяти о единстве своего происхождения и стремление к консервации стабильных групповых характеристик, отличающих их от остального населения.

**Дискриминация** (*discriminatio* — различие, *лат.*) — ограничение или лишение части граждан (и даже целых народов) политических и личных прав и свобод на основе, например, их цвета кожи, национальной (этнической), классовой или религиозной принадлежности. Дискриминация выражается в ограничении избирательных прав, свободы передвижения, выбора места жительства и т. д. В демократических государствах законодательно запрещена.

**Добровольное вхождение** — присоединение определенной территории или целой страны к какому-либо государству в результате межгосударственных договоров или волеизъявления народа. Примерами добровольного вхождения являются присоединение Северной Осетии к России в 1774 году, присоединение Восточной Грузии к России в 1801 году.

**Досуг** — свободное время, которым люди вольны распоряжаться по своему усмотрению. В течение XX века способы проведения досуга становились все более и более разнообразными и приобретали все большее значение в жизни людей. Возникло понятие индустрии досуга, или индустрии развлечений, ориентирующей людей на все более активное потребление различных форм развлечений.

**Идентичность** (*identicus* — тождественный, одинаковый, *лат.*) — тождественность, принадлежность кого-то к чему-то, в частности, принадлежность индивида к социальной, этнической, языковой, расовой, конфессиональной и т. п. группе.

**Иеговизм** (Общество свидетелей Иеговы) — протестантская секта, возникшая в 1872 г. в США. Приверженцы признают единого Бога — Иегову, а Иисуса Христа считают порождением и исполнителем воли Иеговы. Иеговисты отвергают триединство Бога, бессмертие души, земной мир считают порождением сатаны, верят в Армагеддон (грядущий конец света, перед наступлением которого произойдет окончательная битва сил добра и зла).

**Иммиграция** (*immigrate* — вселяться, *лат.*) — процесс, противоположный эмиграции, означающий въезд людей в какую-либо страну из-за рубежа для постоянного или временного проживания. Происходит по разным причинам, в основном по экономическим, социальным, политическим, личным. В большинстве стран регулируется законодательством и контролируется специальными государственными органами.

**Империя** — крупное государственное образование, включающее в себя множество разнообразных стран и народов и объединяющее их под началом жесткой централизованной власти. Обычно империи возникают в результате завоеваний. Наиболее известные примеры — древняя Римская империя, Священная Римская империя германской

нации, Австро-Венгерская империя, Османская империя, Российская империя, Британская империя. Для империи характерно провозглашение наднациональных ценностей, приоритет служения верховной власти над интересами каждого отдельного народа. При соблюдении этого условия представители присоединенных народов могут входить в состав политической элиты и занимать высшие государственные должности.

**Индуизм** — одна из наиболее крупных по числу последователей религий мира, включающая разнородный комплекс верований и представлений различных народов и племен, населявших древнюю Индию. Формирование индуизма шло в течение нескольких тысячелетий. Важнейшие принципы сложились около II тыс. до н. э. Основа — учение о перевоплощении душ (*сансара*), происходящем в соответствии с законом воздаяния за добродетельное или дурное поведение. Индуисты почитают верховных богов Брахму, Вишну и Шиву и их воплощения. Почитаются также священные животные (корова, змея), река Ганг и др. Индуизм предусматривает деление людей на касты и строгое соблюдение кастовых бытовых обычаев.

**Индустриализация** — процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного общества к индустриальному, в котором ведущая роль принадлежит промышленности и научно-технической деятельности, используются более разнообразные, чем раньше, виды энергии и усложняется разделение труда, а основными социальными группами являются слои, связанные с промышленностью и предпринимательством. Ей предшествует промышленный переворот (переход от мануфактуры к машинному производству). Индустриализация, качественно преобразуя экономику, все общественные структуры, создает большое социальное напряжение, порождает кризисы, классовые конфликты, а в некоторых странах — революции. Индустриализация в За-

падной Европе проходила в течение XIX — начала XX века. Индустриализация в России развивалась с конца XIX века и была в основном завершена к концу 1930-х годов в СССР.

**Инородец** — термин, употреблявшийся в Российской империи по отношению к людям нерусского, неславянского происхождения, а также к людям нехристианских вероисповеданий.

**Интеграция национальная** (от *integer* — целый, *лат.*) — процесс сближения и объединения людей на основе их этнонациональной принадлежности, вплоть до появления определенной культурной, духовной, социально-экономической общности. В итоге может привести к созданию национального государства либо автономного образования в рамках государства.

**Ислам** (покорность, *араб.*) — одна из трех мировых религий, возникшая в VII в. на Аравийском полуострове и во многом определившая историческое и духовное развитие значительной части населения Азии, Африки и отчасти Европы. В исламе регламентированы все стороны жизни человека и общества. Догматы ислама изложены в священной книге мусульман — Коране (вера в единого Бога — Аллаха — и почитание пророка его Мохаммеда, вера в загробную жизнь и предопределение (фатализм). Основные обязанности верующего: ежедневная пятикратная молитва, пост в месяце рамадан, милостыня в пользу бедных, паломничество на родину Мохаммеда — в Мекку (хадж).

**Исламофобия** (*phobos* — страх, *греч.*) — чувство неприязни или вражды в отношении людей, исповедующих разные формы ислама (мусульманской религии).

**Историческая память** — обобщенные представления о важнейших событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания. Эти представления сохраняются и закрепляются в произведениях фольк-

лора, традициях, праздниках, эмоциональных установках. Историческая память обычно основана на реальных событиях, однако их толкование может быть упрощенным или даже искаженным, основанным на стереотипах.

**Иудаизм** — древнейшая монотеистическая религия. Возникла во II тысячелетии до н. э. на Ближнем Востоке и стала национальной религией еврейского народа. Приверженцы иудаизма верят в Яхве (единого Бога, творца и властелина Вселенной), бессмертие души, грядущий приход Мессии (Спасителя), а также в богоизбранность еврейского народа (который первым получил весть об истинном Боге). Канон священных книг включает Тору («Пятикнижие Моисея») и Книги пророков. Толкования и комментарии канона собраны в Талмуде.

**Кальвинизм** — одно из основных течений Реформации, направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином в XVI в. Его приверженцы признают авторитет только Священного писания, отрицают Священное предание (см. католицизм). Кальвинисты придают исключительное значение доктрине предопределения (учению о том, что спасение или гибель души каждого человека заранее предопределены Богом и не могут быть изменены; успех в профессиональной деятельности, достаток служат подтверждением богоугодности). В кальвинизме не признается иерархическая структура церкви и верховная власть Папы римского, упрощен культ и обрядность. Во Франции кальвинисты были известны под именем гугенотов, в Англии и Америке — под именем пуритан. Наибольшего распространения кальвинистское учение достигло в Швейцарии, Голландии, Северной Америке и ряде других стран.

**Карма** (деяние, *санскр.*) — одно из основных понятий индуизма, буддизма. В широком смысле — совокупность совершенных живым существом поступков и их последствий, определяющая характер его будущего перевоплощения.

**Католицизм** — одно из основных направлений в христианстве, сложившееся в результате разделения христианской церкви в XI — начале XIII в. на католическую и православную. Организация католической церкви отличается строгой централизацией и иерархическим характером. Во главе стоит Папа римский, резиденция которого находится в Ватикане. Источниками верования являются Священное писание и Священное предание (постановления Вселенских соборов, папские послания и др.). Главный догмат христианства — о Троице (трех ипостасях Бога — Бог-Отец, Бог-Сын и Святой Дух) — трактуется отлично от православия: считается, что Святой Дух исходит не только от Бога-Отца, но и от Сына. В католичестве действует постулат о непогрешимости Папы и обязательность celibата (безбрачия) для священнослужителей, существует четкое разграничение между клиром (духовенством) и мирянами. Богослужение отличается пышностью, торжественностью, тексты мессы исполняются хором на латинском языке.

**Кашрут** — см. кошерная пища.

**Кирха** — немецкое название здания лютеранской церкви. Для кирхи характерны простота и строгость как внешнего, так и внутреннего убранства.

**Коллективная ответственность** — идея об ответственности всей социальной или этнической группы за преступления ее отдельных представителей. Принцип коллективной ответственности неоднократно применялся в тоталитарных государствах и приводил к массовым репрессиям против невинных людей. В то же время философская мысль XX века неоднократно поднимала вопрос о моральной ответственности всего народа за злодеяния, совершенные его политическими лидерами или частью населения страны. На этот мучительный и неоднозначный вопрос не было найдено единого ответа.

**Колонизация** (*colonia* — поселение, лат.) — 1) заселение и хозяйственное

освоение пустующих и окраинных земель страны; 2) основание колоний, поселений за пределами своей страны; 3) подчинение какой-либо страны власти другого государства (метрополии).

**Компромисс** — соглашение, при котором все участвующие в нем стороны идут на определенные уступки. Достижение компромиссов является одним из важнейших механизмов в урегулировании конфликтов.

**Контакты культур** — взаимодействия носителей разных культур: прямые и опосредованные, индивидуальные и групповые, пограничные и в зонах смешанного расселения и т. п.

**Конфессия** (*confessio* — признание, исповедание, лат.) — вероисповедание. Первоначально термин употреблялся в отношении различных течений протестантизма, сейчас так называют любые религиозные направления, вплоть до мировых религий.

**Конфликт** (*conflictus* — столкновение, лат.) вооруженный (насильственный) — политический, социальный или межэтнический конфликт, сопровождающийся применением вооруженной силы со стороны государств или отдельных групп людей.

**Конфликт «замороженный»** — неурегулированный конфликт, прошедший уже фазу наибольшего обострения и не сопровождающийся масштабным противостоянием сторон.

**Конфликт межэтнический** (этнический, межнациональный) — форма межгруппового конфликта, противоборствующие стороны в котором определяются и мобилизуются по этническому критерию. Источником конфликта могут быть социальные, политические, экономические противоречия между этническими общностями.

**Конфликт политический** — форма конфликта, в котором противостоящие силы борются за доступ к политической власти (ее сохранение или свержение,

перераспределение, допуск к принятию важных решений и т. п.)

**Конфликт социальный** (межгрупповой) — конфликт, возникающий из-за разногласий различных социальных групп, борющихся за улучшение (сохранение) своего экономического положения или статуса в обществе.

**Конфликт этнополитический** — форма этнического конфликта, в котором противостояние сторон связано с борьбой за политическую власть.

**Конфуцианство** — этико-политическое учение в Китае, созданное в VI в. до н. э. мыслителем Конфуцием. Идеи учения изложены в книге Конфуция «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Власть государя объявлялась священной, а разделение людей на «высших» и «низших» — всеобщим незыблемым законом. В основе конфуцианской морали — необходимость нравственного самоусовершенствования и соблюдения норм этикета, традиций, подчинение авторитету старших в семье, обществе и государстве. Конфуцианство являлось государственной идеологией в Китае со II в. до н. э. до начала XX в.

**Коренной этнос** — этническая общность, сложившаяся в ходе этногенеза на определенной территории и продолжающая жить на этой территории.

**Костёл** — польское название католического храма. Для католических соборов обычно характерны монументальность, пышное внутреннее убранство в виде статуй, витражей, живописи.

**Кошерная пицца** (кошер — истинный, чистый, ивр.) — у евреев пицца, изготавливаемая с соблюдением кашрута — сложной системы религиозных установлений и предписаний, регламентирующих способы приготовления и порядок употребления различных видов продуктов. Иудеям разрешено есть только кошерную пищу.

**Кришнаизм** — одно из направлений индуизма, основанное на почитании бога

Кришны как одного из воплощений бога Вишну. Существует множество мифологических сюжетов, связанных с детством Кришны, прошедшим среди пастухов, рассказывающих о его проказах и любовных приключениях. Наиболее популярные формы поклонения Кришне — постоянное распевание имени бога или посвященных ему гимнов.

**Ксенофобия** (*xenos* — чужой, *phobos* — страх, греч.) — нетерпимость, страх или враждебность ко всему незнакомому, чужому, в частности, к иным этническим (языковым, культурным) или расовым группам. Ксенофобия имеет естественные психологические корни, связанные с атавистическим инстинктом самосохранения человека. Распространенные формы ксенофобии — антисемитизм, кавказофобия, исламофобия, расизм.

**Культ природы** (*cultus* — почитание и *natura* — природа, лат.) — одна из ранних форм религии, поклонение силам природы, основанное на вере в их влияние на жизнь людей.

**Культурный плюрализм** — стремление к равному распределению культурных прав среди различных групп — религиозных, этнических, экономических, профессиональных и др.

**«Лимита»** (лимитчики) — жаргонное слово, обозначавшее людей, которые приезжали на работу в крупные города в 1960—1980-е годы по официальному найму, проводившемуся государством. Они привлекались преимущественно на промышленные предприятия и в городское хозяйство, получали временную, а затем постоянную прописку. Для каждого предприятия устанавливался лимит, т. е. ограничение численности нанимаемых таким образом работников. Это было одной из мер регулирования трудовых миграций и населения крупных городов.

**Личная ответственность** — ответственность каждого человека за собствен-

ные действия. Неоднозначность вопроса состоит в том, что каждый человек является продуктом социальных влияний, выражает в своей деятельности не только индивидуальные, но и групповые установки. В то же время сложной нравственной проблемой является следующая: насколько отдельный человек ответствен за происходящие вокруг него события, имеет ли он право оставаться в стороне, если рядом с ним происходят несправедливые вещи, которые он не в силах изменить или остановить.

**Лютеранство** — крупнейшее течение в протестантизме, возникшее в результате Реформации в Европе. Основные принципы вероучения сформулированы М.Лютером в начале XVI в. (это и положило начало Реформации). Лютер отверг абсолютную роль католической иерархии как посредника между человеком и Богом, а во главу угла поставил личное приобщение каждого верующего к Священному писанию — Библии. Один из ключевых постулатов — оправдание верой (т.е. спасение души через собственные духовные усилия человека). Лютеранство не признает монашества, поклонения святым и их мощам, целибат, большинство таинств (кроме крещения и причащения). Богослужение ведется на национальных языках, хорошие песнопения сопровождаются органной музыкой.

**Малые народы** — термин для обозначения малочисленных по своему составу этносов, сохранивших традиционный образ жизни и хозяйствования. В России это преимущественно народы Севера и Дальнего Востока.

**Маргинал** (*marginalis* — находящийся на краю, *лат.*) — человек или группа, стоящие вне характерных для данного общества социальных слоев или господствующих социокультурных норм и традиций. Их отличают особые черты сознания, поведения, психики. Это могут быть и изгои, опустившиеся люди, а с другой стороны — творческие, альтернативно мыслящие личности.

**Мегаполис** (мегалополис) (*megas* — большой, *polis* — город, *греч.*) — наиболее крупная форма расселения, образующаяся при слиянии большого числа нескольких соседних городских агломераций. Для мегаполиса характерна высокая плотность населения в застроенных частях и наличие открытых пространств между отдельными крупными районами. Как правило, в мегаполисе проживают свыше десяти миллионов человек.

**Межконфессиональный диалог** — встречи и контакты между духовными лидерами различных религий, посвященные выработке путей взаимодействия между людьми различных религиозных убеждений в решении общечеловеческих проблем, разрешении конфликтов.

**Меннонитство** — протестантская секта, основанная в начале XVI в. в Нидерландах. Приверженцы веруют во второе пришествие Христа, проповедуют смирение и отказ от насилия. Общины рассматриваются как «общины святых», «возрожденных богоизбранников». Основные догмы: покаяние в грехах, крещение по вере, причащение, омовение ног, отказ от воинской службы и присяги. В XVIII в. распространилась в России среди колонистов, привлеченных для заселения окраинных земель.

**Меньшинства** — термин, обозначающий часть населения страны, региона, местности или значительную группу лиц, отличающуюся по каким-либо существенным признакам от основной массы населения. Принято выделять национальные или этнические, языковые, расовые, религиозные, сексуальные и другие меньшинства. Права их обычно определяются особыми законами государства и международным законодательством.

**Меньшинства этнические** — группы людей определенной этнической принадлежности, живущие в среде более многочисленного народа или по соседству с ним в одном государстве и испытывающие на себе его воздействие.

**Месса** (*missa, лат.*) — главное богослужение в католической церкви. Текст мессы обычно поется или читается.

**Методисты** — протестантская церковь, возникшая в XVIII в. вследствие обновленческого движения внутри англиканства. Ее приверженцы выступают за последовательное, методическое соблюдение религиозных предписаний, активно пропагандируют свои взгляды. Проповедуют религиозное смирение, терпение. Основным организационным подразделением являются «общества», объединяющиеся в округа, обслуживаемые одним священником-проповедником.

**Мечеть** (масджид — место поклонения, *араб.*) — культовое сооружение, молитвенное и одновременно общественное здание у мусульман. Большинство мечетей представляет собой прямоугольный двор и многоколонный молитвенный зал, имеет один или несколько минаретов в виде башен.

**Мигрант** (*migrans* — род и *migrantis* — переселяющийся, *лат.*) — лицо, совершающее миграцию, переселяющееся из одного места в другое.

**Мигрантофобия** — чувство антипатии, вражды в отношении к мигрантам со стороны коренного населения страны, местности, города, нередко выражается в дискриминационных действиях.

**Миграция** (*migratio* — переселение, *лат.*) — перемещение людей или групп людей на другое место жительства, постоянное или временное, на территории своей страны или за ее пределами. Если группа включает лиц одной этнической принадлежности, такие миграции называются этническими. Миграции в зависимости от их причин можно разделить на социально-экономические (переезд в поисках работы, в надежде на улучшение жизни), религиозные (уход от религиозных гонений), семейно-бытовые (в связи с заключением брака или изменением каких-либо семейных обстоятельств), военные (завоевание) и др. Миграции могут быть также добро-

вольными, вынужденными (переезд, вызванный обстоятельствами, но все-таки произошедший в результате решения, принятого самими мигрантами) и принудительными (переезд, осуществленный по распоряжению властей). Кроме того, в зависимости от длительности миграции могут разделяться на временные и постоянные.

**Микротопоним** (*micro* — мелкий, *topos* — место и *опута* — название, *греч.*) — географическое название, имя собственное, представляющее название малых географических объектов.

**Минарет** (манара — маяк, *араб.*) — башня, входящая в композицию мечети, с которой мусульман призывают на молитву (азан).

**Митрополит** (*metropolitae, греч.*) — в ряде христианских церквей один из высших санов священнослужителей. Глава крупной епархии (церковной территориальной единицы), подчиняющийся патриарху.

**Многобожие** — см. язычество.

**Мобилизация** (*mobilization, франц.* от *mobilis* — подвижный, *лат.*) — приведение кого-либо или чего-либо в активное состояние, сосредоточение сил и средств для достижения какой-либо цели.

**Монотеизм** — единобожие, религии, основанные на вере в единого Бога.

**Мотивация** — активные состояния человека или групп людей, побуждающие их к совершению действий, направленных на удовлетворение индивидуальных или групповых потребностей. В ее основе — мотив, который движет человеком, будь то потребности, инстинкты, эмоции или идеи. От того, каким мотивом побуждается деятельность, нередко зависят ее эффективность и особенности.

**Мурза** (мирза) (князь, господин, *перс.*) — представитель знати, аристократ у некоторых восточных народов.

**Насилие этническое** — принудительное воздействие на этнос, на условия его жизнедеятельности, направленные на разрушение его целостности, подавление или ущемление его интересов, на ограничение прав, дискриминацию или даже геноцид, т. е. уничтожение по этническому признаку.

**Национализм** (*nationalisme, франц.*) — идеология, в основе которой лежит приверженность людей интересам своей нации, ее культурным ценностям, трактовка нации как высшей формы общности. Может иметь самые различные проявления и политическую направленность, от демократической до фашистской. В своих крайних формах представляет собой проповедь национальной исключительности и превосходства, обоснование враждебности по отношению к другим народам.

**Национальная политика** — система законодательных, идеологических и организационных мер государства, направленных на регулирование межэтнических отношений в стране.

**Национально-государственное строительство** — метод решения национального вопроса на основе самоопределения народов (к примеру, в форме автономии внутри федеративного государства).

**Национальность** — принадлежность лица к определенному этносу, то есть устойчивой общности людей, характеризующейся особенностями культуры, психологии, традиций.

**Нация** (*natio* — племя, народ, *лат.*) — высшая форма этнической общности, сложное общественное явление, о сущности которого ведутся дискуссии начиная с XIX в., основные трактовки сводятся к следующему: 1) это совокупность людей с общей исторической судьбой, психологическими особенностями и самосознанием: 2) это общность людей, объединенных языком, территорией, экономическими связями, культурой, на зрелой стадии формирования — стремлением к образованию

собственного государства; 3) граждане одного государства, вне зависимости от их этнического происхождения и других характеристик.

**Номады** — пастушеские народы на раннем этапе развития, кочевники.

**Ностальгия** (*nostos* — возвращение, *algos* — боль, *лат.*) — тоска по чему-либо утраченному; в более узком, наиболее распространенном смысле — тоска по родине.

**Образ врага** — упрощенное, предельно негативное, во многом иррациональное представление о силах, враждебных данному обществу или группе людей. Обычно ассоциируется с представителями другой социальной или этнической группы или другого государства, которые выступают не просто как противники, но как «воплощение зла». Образ врага часто используется идеологической пропагандой для отвлечения людей от реальных проблем и перевода их негативной энергии во внешнее русло.

**Образ жизни** — обобщенное представление о типичных для человека или группы повседневных занятиях, чертах быта, формах досуга, которые отражают принадлежность к определенной культуре.

**Обряд обрезания** — традиция удаления крайней плоти мужского члена, ритуал инициации. Соблюдается иудеями и мусульманами.

**Оккупация** — временное занятие вооруженными силами одного государства части или всей территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.

**Отделение церкви от государства** — принцип взаимоотношений между государством и церковью, при котором государство не вмешивается в дела церкви и не принуждает граждан к исповеданию той или иной религии, а церковь не является частью системы государственных институтов. Впервые этот принцип

был провозглашен в конце XVIII века при создании Конституции США и во время Великой Французской революции. В России церковь была отделена от государства в 1918 году. На сегодняшний день этот принцип закреплен Конституцией Российской Федерации.

**Отчужденность** — психологический термин, означающий резкое ослабление связей и контактов между людьми. Современное общество неоднократно критиковалось философами и деятелями культуры за то, что оно обезличивает человека, порождает отчужденность людей друг от друга, связанную с напряженным ритмом жизни, возрастанием роли техники, жесткой конкуренцией.

**Первопроходцы** — путешественники, завоеватели, осваивавшие неизвестные до этого европейцам территории. В российской истории термин применяется прежде всего по отношению к казакам, первыми проникшим с европейской территории России в Сибирь и на Дальний Восток.

**Перерождение душ** (реинкарнация) — одно из древнейших религиозно-мифологических представлений: переход (переселение) души из одного физического тела в другое, из одного мира в другой. Разделяется приверженцами буддизма, индуизма и других восточных религий.

**Подданство** — термин, соответствующий термину «гражданство» в государствах с монархической формой правления.

**Поликонфессиональность** (*poly* — много, *греч.*; *confessio* — признание, исповедание, *лат.*) — применительно к социуму или государству — наличие в нем множества религиозных течений, верований.

**Политеизм** (*poly-* и *theos* — бог, *греч.*) — многобожие, вера во многих богов. Ср. язычество.

**Политкорректность** — отказ от употребления названий, терминов, содержащих негативную оценку людей и групп по их этнической, социальной, половой принадлежности.

**Полиэтничность** (*poly* — много, *греч.*; *ethnos* — народ, *лат.*) — многочисленность этносов, народов, в частности, внутри одного социума, государства.

**Права гражданские** (права человека) — основные права гражданина (личные, политические, экономические), закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством. Одна из важнейших основ демократического общества. Впервые ряд гражданских прав был зафиксирован в таких документах, как Великая хартия вольностей в Англии (1215), Декларация прав человека и гражданина во Франции (1789), Билль о правах в США (1791). Всеобщая декларация прав человека была принята ООН в 1948 году. Важнейшими гражданскими правами являются право на жизнь, на свободу от пыток и неправомерного ареста, неприкосновенность жилища, свободу слова, совести, собраний, переписки, передвижения, избирательное право и т. д.

**Православие** — одно из старейших направлений в христианстве, возникшее после разделения Римской империи на Восточную и Западную в IV в. Богословские каноны определились в Византии в IX—XI вв. Православие окончательно сложилось в XI в., с отделением от католической церкви (оно не признало верховную власть папы и догмат об исхождении Святого Духа не только от Бога-Отца, но и от Сына). С конца X в. утвердилось на Руси. Православие не имеет единого церковного центра, включает несколько самостоятельных (автокефальных) церквей. Каноническую основу составляют Священное писание (Библия), Священное предание (решения первых Вселенских соборов и труды отцов церкви II—VIII вв.). Важнейшими догматами являются: триединство Бога, боговоплощение, искупление, воскресение и вознесение Иисуса Христа. Главное богослужение — литургия.

**Православный храм** (церковь, *греч.*) — культовое сооружение для молитв, для общественного и частного богослужения.

ния у православных. В храме свершаются таинства (крещение, исповедь, венчание и др.). Традиционная схема организации православного храма пришла в Древнюю Русь из Византии.

**Пресвитерианство** (*presbyteros* — старший, *греч.*) — одно из направлений протестантизма кальвинистской ориентации, возникшее в период Реформации в Шотландии и Англии во второй половине XVI в. Последователи пресвитерианства отвергали жесткую церковную организацию и епископат, однако признавали власть собрания пресвитеров (священников, возглавлявших отдельные общины). На первом этапе английской революции XVII в. пресвитериане составляли умеренное крыло пуритан, став правящей политической партией. Верование следует доктрине неискоренимой греховности человека. Исключительное значение придавали божественному откровению, выраженному через Иисуса Христа и Священное писание.

**Приграничная территория** — территория, находящаяся в непосредственной близости от государственной границы, на которой часто устанавливается особый режим, например, облегченные правила перехода границы для местного населения или запрет на посещение приграничной территории без специального разрешения.

**Присяга** — торжественная клятва в верности, приносимая государству или монарху. Исторически имела религиозный смысл, предусматривала участие священников, использование церковных формул, священных книг. Во многих странах религиозные элементы в церемонии присяги сохраняются в настоящее время.

**Прозелитизм** (*prozelytos* — новообращенный, новичок, *греч.*) — настойчивое стремление обратить в свою веру лиц иного исповедания. Прозелитизм составляет основу миссионерства, присущего многим религиозным организациям

**Протестантизм** (*protestans* — публично доказывающий, *лат.*) — одно из основных направлений в христианстве, возникшее в результате Реформации XVI в. после раскола внутри католицизма. Объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект. Для протестантизма характерны отказ от сложной церковной иерархии, отсутствие монашества, celibата. Нет противопоставления духовенства мирянам, отсутствует культ Богородицы, святых, ангелов, икон. Таинства сведены к двум основным: крещению и причащению. Главный источник вероучения — Священное писание.

**Пятидесятничество** — современное течение в протестантизме, придающее особое значение духовным дарам, которые дает крещение Духом Святым. Название произошло от праздника Пятидесятницы, когда, по Евангелию, на 50-й день после воскресения Христа произошло сошествие Духа Святого на апостолов, отчего они получили возможность говорить на разных языках и отправились проповедовать христианство во все части света.

**Рамадан** (рамазан) — девятый месяц мусульманского лунного года хиджры. В этот месяц пророку Мохаммеду было ниспослано первое откровение. В рамадан мусульманам предписывается соблюдать пост (ураза).

**Расизм** (*race, франц.*) — реакционные идеология и политика, основанные на антинаучном положении о «естественном» неравенстве людей, принадлежащих к разным расам, о существовании рас, предназначенных для господства и для подчинения. Явления расизма известны с глубокой древности, но концепции стали появляться в эпоху Великих географических открытий и колониальных захватов европейцами стран Африки, Азии и Америки, коренные жители которых сильно отличались от них в антропологическом отношении. Расистские концепции первоначально отстаивали идею о превосходстве белой расы над негроидной и монголоидной, неспособ-

ности последних не только к самостоятельному прогрессу, но даже к усвоению высокой европейской культуры. Дальнейшее развитие расовых концепций связано с идеями социал-дарвинизма, мифами о «нордической», «арийской» расе и т.д. Позже появились идеи превосходства черной или желтой расы.

**Реабилитация** (*rehabilitatio* — восстановление, *позднелат.*) — восстановление в правах лиц, подвергшихся судебному преследованию и впоследствии оправданных за отсутствием состава преступления.

**Регулярный город** — понятие, в котором сконцентрированы градостроительные идеи эпохи Просвещения XVIII века. Это, по замыслу, образцовый город, имеющий геометрически правильную планировку, с широкими улицами и величественной архитектурой, где все устроено на разумных основаниях — быт горожан, хозяйство, управление. Классический пример регулярного города в России — Санкт-Петербург.

**Реинкарнация** — см. перерождение душ.

**Религия** (*religio* — набожность, святыня, *лат.*) — мироощущение и мировоззрение, а также система догматов, норм поведения и особых обрядов, основанные на вере в существование Бога или многих богов.

**Репатриация** (*repatriatio* — возвращение на родину, *лат.*) — возвращение на родину эмигрантов или военнопленных, оказавшихся за ее пределами вследствие войны.

**Роль личности в истории** — один из важнейших вопросов философии истории, суть которого сводится к попытке решить, оказывает ли отдельная личность (правитель, лидер, вождь) влияние на ход истории (если да, то как и в какой степени). Отрицательный ответ предполагает, что исторический процесс развивается под влиянием объективных законов или же такого огромного количества различных факторов,

что в целом не зависит от поступков отдельных людей.

**Русификация** — политика принудительной ассимиляции нерусских народов, входивших в Российскую империю, в первую очередь путем повсеместного введения русского языка и запрещения использовать язык национальный. В отдельных аспектах русификация приводила к положительным последствиям, таким как знакомство различных народов с русской культурой и распространение русского языка как языка межнационального общения. В то же время насильственный характер русификации на определенных этапах истории России (например, во второй половине XIX века) вызывал противодействие и породил политическую и межэтническую напряженность.

**Русофобия** (*phobos* — страх, *греч.*) — чувство антагонизма, неприязни, вражды к русским. На государственном уровне может выражаться в действиях дискриминационного характера, направленных против этнических русских.

**Самоидентификация** (*identificare* — отождествлять, *лат.*) — 1) уподобление себя, подражание «значимому другому»; посредством механизма самоидентификации формируются многие черты личности, поведенческие стереотипы, ценностные ориентации; 2) отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой или общностью, принятие ее целей и ценностей, осознание себя членом этой группы или общности.

**Самосознание этническое** — осознание и ощущение человеком своей принадлежности к определенному этносу.

**Светское государство** — тип государства, в котором церковь отделена от государства либо во всяком случае отстранена от участия в управлении государством, отсутствует государственная религия и школа отделена от церкви. Наиболее распространенный на се-

годняшний день тип государства. Светский характер государства — одна из основ формирования демократического общества.

**Сегрегация** (*segregatio* — отделение, *лат.*) — одна из крайних форм дискриминации, ограничения в правах народов по мотивам их расовой, религиозной или этнической принадлежности. Сегрегация в некоторых странах проявлялась в ограничении общения «цветных» с «белыми», запрещении браков между ними, совместного обучения, а также поселением отдельных расовых или религиозных групп на специально выделенных территориях (резервация, гетто).

**Сецессия** (*secessio* — отпадение, отделение, *лат.*) — выход из состава государства какой-либо его части, происходящий мирным путем либо в результате вооруженной борьбы за самоопределение.

**Символ (культурный)** — предмет, знак, выражающий идею или понятие, важные для системы ценностей данной культуры.

**Синагога** (*synagoge* — собрание, община, *греч.*) — в иудаизме молитвенный дом, место религиозных собраний, община верующих.

**Спецпереселенцы** — люди, отправлявшиеся административным порядком в ссылку в 30—40-е годы XX века в СССР в период сталинских репрессий. Среди спецпереселенцев были крестьяне, высланные во время коллективизации, представители депортированных народов и др.

**Старообрядчество** (староверие) — совокупность религиозных групп и церквей, не принявших церковную реформу XVII в., осуществлявшуюся патриархом Никоном, и ставших в оппозицию к официальной православной церкви России. Приверженцы «старой веры» были прокляты церковным собором 1666—1667 гг. После этого многие тысячи старообрядцев попытались

уйти из-под контроля государства и официальной церкви и укрыться на отдаленных территориях, в частности в Сибири. Старообрядцы (раскольники) неоднократно подвергались гонениям со стороны государства. Старообрядчество делится на несколько течений (поповцы и беспоповцы), толков и согласий. На сегодняшний день в России существует множество старообрядческих общин, сохраняющих приверженность к старинным обрядам и традиционному образу жизни. В 1971 году православная церковь признала старообрядчество.

**Статус территории** — национально-государственная или административная принадлежность территории, а также объем полномочий, которыми распоряжается администрация.

**Субэтнос** (*sub* — под, *лат.*, *ethnos* — народ, *греч.*) — часть этноса, занимающая компактную территорию и отличающаяся диалектом и культурно-бытовыми особенностями.

**Суверенитет государственный** (*sovereinete* — независимость, *франц.*) — полная независимость, самостоятельность страны, нации, народа в области внешней и внутренней политики.

**Табу** — система культурно обусловленных запретов на совершение определенных действий, употребление предметов (утвари, одежды, продуктов) и слов (в частности личных имен).

**Титульная нация** (*titulus* — звание, *лат.*) — нация, давшая название национальному государству или национально-государственному образованию внутри государства. Термин введен в научно-политический оборот для замены термина «коренная нация». Практика деления на «титульные» и «нетитульные» нации создает почву для межнациональной напряженности.

**Толерантность** (*tolerantia* — терпение, *лат.*) — 1) терпимость, снисходительность к кому или чему-либо; 2) в социальном аспекте — готовность прислу-

шиваться к мнению оппонента, с должным вниманием относиться к его интересам, совместно искать пути примирения, согласия и мира. Толерантность требует определенного самоограничения. Она базируется на твердых принципах о необходимости урегулирования социальных конфликтов, снятия напряженности в отношениях людей, наций, народов, способствуя равенству, взаимопониманию и взаимному сотрудничеству.

**Униатство** — церковное течение, признающее унию (союз) различных восточно-христианских церквей с католической церковью, впервые зародившееся в результате Ферраро-Флорентийской унии в 1439 г. Униатские церкви признают главенство Папы римского, принимают католические догматы, однако сохраняют свои традиционные обряды и богослужение. В 1596 году на территории Речи Посполитой была заключена Брестская уния, положившая начало униатской церкви в украинских землях. После разделов Польши (конец XVIII в.) униатские приходы, оказавшиеся в Российской империи, были почти полностью «возвращены» в православие; обратный процесс начался в восстановленном Польском государстве с 1918 г. В 1946 г. власти СССР организовали Львовский собор, который объявил Брестскую унию расторгнутой; не признавшие его решений приходы образовали Украинскую греко-католическую церковь, которая более 40 лет существовала подпольно и легализовалась в конце 1980-х годов.

**Урбанизация** (*urbanus* — городской, лат.) — в широком понимании — возрастание роли городов в жизни общества, в более узком — рост и увеличение числа самих городов, увеличение в населении доли горожан, а среди горожан — доли живущих в больших и крупнейших городах. Причиной урбанизации является усиление территориального разделения труда, вследствие чего города становятся местами сосредоточения промышленного производства, а также возрастание их административных, торговых, культур-

ных функций. Наиболее интенсивно процесс урбанизации идет начиная с XIX века.

**Фронтир** (*frontier* — граница, пограничный, англ.) — термин, пришедший из истории США: непрерывно выдвигающаяся вперед, подвижная граница освоенных поселенцами земель, включает обширные пространства, находящиеся в отдалении от основного ядра государства (американский Дикий Запад, русская Сибирь эпохи покорения и т. д.). Другое определение фронта — это создание цепи или отдельных относительно быстро сооружаемых военных пунктов (остроги, слободы, форпосты, погосты, укрепленные деревни и заимки), которые всегда выдвинуты в пограничные земли и отделены от основных административно-хозяйственных центров (городов) относительно большим расстоянием.

**Хиджаб** (покрывало, занавес, араб.) — вид женского уличного платка у мусульман, скрывающий лицо и одежду; хиджабом называется также предписание об обязательном его ношении, по традиции возводимое к Корану.

**Холокост** (*holocaustos* — всеожжение, огненная жертва, греч.) — одно из проявлений геноцида, уничтожение фашистами евреев в 30-е годы XX века и во время Второй мировой войны. Для «окончательного решения» еврейского вопроса идеологами гитлеровской Германии было принято решение о создании системы лагерей смерти (Освенцим, Бухенвальд, Дахау и др.). Организатором этой системы был Адольф Эйхман. В результате Холокоста были уничтожены около 6 миллионов евреев.

**Христианство** — одна из трех мировых религий. Возникла в I в. н. э. в Иудее. В IV в. христианство стало господствующей религией Римской империи, в последующие века постепенно распространилось по всей Европе. В XI в. раскололось на католичество и православие. В XVI в. от католической церкви отделились протестантские направления. В основе христианского учения лежит

вера в Христа как в Богочеловека, Спасителя, как в воплощение второго лица триединого божества. Приобщение верующих к божественной благодати осуществляется посредством участия в таинствах.

**Чадра** (тюрк.) — легкое женское покрывало у мусульман, закрывающее фигуру с головы до ног и оставляющее открытыми только глаза. Предназначена для ношения на улице.

**Шаман** (шаман, саман — исступленный человек, *эвенк.*; *сатанас* — аскет, *др.-инд.*) — колдун, жрец, посредник между духами и людьми в шаманизме — религии народов Сибири и Севера, а также племен Африки, Америки и др. Шаман «общается с духами» во время камлания — ритуала, в ходе которого он при помощи ударов в бубен, громких заклинаний, плясок приводит себя и всех присутствующих в состояние экстатического возбуждения. Таким образом шаман излечивает больных, призывает удачу к своим соплеменникам, отводит несчастья и т. п.

**Экология** (*oikos* — дом, жилище, местопребывание, *греч.* и ...логия) — наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. В последней четверти XX в. сформировалось ее социальное направление, изучающее взаимодействие общества и природы, ее цель — обосновать стратегию сохранения окружающей среды и выживания человечества.

**Экспансия** (*expansio* — расширение, распространение, *лат.*) — 1) активное проникновение в какую-либо сферу; 2) стратегия государства, направленная на расширение сферы своего влияния на другие страны и народы, может осуществляться дипломатическими, экономическими, политическими, военными и другими методами (от культурной экспансии, миссионерства до спецопераций).

**Элита** (*elite* — лучшее, отборное, *франц.*) — высшие слои в составе каж-

дой нации, наиболее активно влияющие на различные стороны общественной жизни. Существуют экономические, политические, культурные элиты. Признание элиты предполагает заинтересованность общества в выделении наиболее подготовленных и достойных представителей для управления общественными процессами, развития экономики, политической жизни, науки и культуры.

**Эмиграция** (*emigro* — выселяюсь, *лат.*) — выезд граждан из своей страны в другую на постоянное жительство по политическим, экономическим, личным и иным причинам.

**Эмпатия** — способность мысленно перевоплотиться в другого человека, пережить его эмоции, состояние.

**Эскалация конфликта** — все большее обострение, нарастание конфликтного противостояния, вовлечение в него все большего числа людей, все новых ресурсов, распространение его на большую территорию.

**Этническая идентичность** (национальность) — определение человека по принадлежности к определенному этносу.

**Этнический стереотип** — относительно устойчивые, упрощенные представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других народов, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных характеристик. Существуют автостереотипы — суждения и оценки, относимые представителями этнической общности к самим себе, обычно комплиментарные, и гетеростереотипы — «образы» других народов, как правило, односторонние, часто уничижительные.

**Этногенез** (*ethnos* — народ, *genesis* — возникновение, происхождение, *лат.*) — процесс возникновения этнических общностей (формирование лингвистических, антропологических и этнографических особенностей) вплоть до становления их

самосознания. Этногенез связан с глоттогенезом (образование языка), культурогенезом (становление культуры).

**Этноним** (*ethnos* — народ, *onima* — имя, *греч.*) — название любого вида этноса (племени, народа, нации). Самоназвание этноса (эндоэтноним) может не совпадать с его же общепринятым названием.

**Этнос** (этническая группа, общность) (*ethnos* — народ, *греч.*) — исторически сложившаяся устойчивая общность людей, определяемая единством языка, культуры, самосознания.

**Этнофобия** (*phobos* — страх, *греч.*) — психологическое состояние, идеологическая и политическая ориентация и социальная практика, выражающиеся в культивировании ненависти, враждебности в отношении других этнических общностей. Чаще возникает на массовом уровне, может существовать в скрытой форме, время от времени переходя в активную.

**Юрисдикция** (*jurisdiction* — суд, судопроизводство, *лат.*) — круг полномочий различных судебных или административных органов по разрешению споров и конфликтов, рассмотрению правонарушений, а также применению предусмотренных законом санкций.

**Язык вражды** — различные способы выражения (словами, интонациями, жестами и т. п.) ксенофобских взглядов, установок на оскорбление, унижение, угрозу, а также для подстрекательства к насилию или дискриминации в отношении отдельных людей и групп (этнических, религиозных, социальных, неформальных...)

**Язык государственный** (официальный) — основной язык страны, обязательный для употребления во всех государственных учреждениях и системе образования.

**Язычество** (многобожие, политеизм) — религии, основанные на поклонении многим богам.

# СЛОВАРЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

**Абакан** — административный центр Хакасии (в Вост. Сибири), пристань на реке Абакан.

**Абинский район** — административно-территориальная единица Краснодарского края.

**Абхазия** — территория на побережье Черного моря, в северо-западной части Закавказья. Вошла в состав Российской империи в 1810 г. В 1921—1991 гг. — автономная республика в составе Грузинской ССР. В июле 1992 г. Абхазия провозгласила свое отделение от независимой Грузии, что привело к грузино-абхазской войне. На сегодняшний день Абхазская Республика не признана мировым сообществом. Столица — г. Сухуми.

**Австралия** (Австралийский Союз) — государство, занимающее территорию Австралийского материка. Столица — г. Канберра. В XVIII—XIX вв. была британской колонией, местом ссылки преступников. После обнаружения в Австралии золота с конца XIX в. она стала активно заселяться выходцами из метрополии. В 1901 г. был создан Австралийский Союз, получивший статус доминиона. Сегодня Австралия — член Британского Содружества.

**Австрия** — государство в Центральной Европе, в бассейне реки Дунай. Столица — г. Вена. Австрия возникла в результате распада Австро-Венгерской империи в 1918 г., после Первой мировой войны.

**Австро-Венгрия** — империя в Центральной Европе в 1867—1918 гг. Возникла в результате трансформации «Священной Римской империи германской нации» (монархии Габсбургов) в Австрийскую империю в 1804 г. В 1867 г. Венгрия, входившая в ее состав, добилась автономии, государство было преобразовано в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Австро-Венгерская империя включала многие земли и народы, причем немецкое население не составляло большинства.

**Азербайджан** — государство в восточной части Закавказья, столица — г. Баку. Земли Азербайджана вошли в состав Российской империи в начале XIX в. В 1922—1991 гг. — республика в составе СССР (до 1936 г. как часть Закавказской федерации, затем — союзная).

**Азов** — город, известный с XIII в., входил в Тмутараканское княжество; в XV в. — турецкая крепость. В 1637—1642 гг. донские казаки пытались захватить Азов, однако вынуждены были оста-

вить его, так как не получили поддержки от русского царя. С 1696 г., после Азовских походов Петра I, — в составе России; ныне — город в Ростовской области, административный центр Азовского района, порт на реке Дон.

**Азовский район** — административная единица Ростовской области.

**Айгунь** — город на севере Китая.

**Алатырь** — река в Поволжье, левый приток р. Суры.

**Алтай** — 1) горная страна на территории Российской Федерации, Казахстана, Монголии и Китая. 2) Республика Алтай (в 1948—1991 гг. — Горно-Алтайская АО) в составе Российской Федерации, выделилась из Алтайского края.

**Амударья** — река в Средней Азии, по части ее русла проходит граница Таджикистана, Узбекистана, Туркмении с Афганистаном.

**Амур** — крупнейшая река на Дальнем Востоке, по части ее русла проходит граница между Российской Федерацией и Китаем.

**Англия** — административно-политическая часть Великобритании, ее историческое ядро.

**Анисимово** — село в Тальменском районе Алтайского края; до 1917 г. — в Барнаульском уезде Алтайской губернии.

**Аргунь** — река в Российской Федерации и Китае, при ее слиянии с р. Шилкой образуется р. Амур.

**Армения** — государство в Южном Закавказье, столица — г. Ереван. Земли Армении вошли в состав Российской империи в начале XIX в. В 1922—1991 гг. — республика в составе СССР (до 1936 г. как часть Закавказской федерации, затем — союзная).

**Астраханское ханство** — государственное образование на Нижней Волге в

XV—XVI вв., выделившееся из Золотой Орды. В 1556 г. было присоединено Иваном Грозным к Московскому царству.

**Афганистан** — государство в Азии, на Среднем Востоке. Столица — г. Кабул.

**Афины** — столица Греции; в античные времена — город-полис, выдающийся центр культуры.

**Байкал** — самое глубокое в мире пресноводное озеро, находится на юге Восточной Сибири.

**Баку** — столица Азербайджана, порт на Каспийском море; до 1991 г. — столица союзной республики в составе СССР.

**Барбадос** — остров в группе Малых Антильских островов; государство в Вест-Индии. С XVII в. был английской колонией, в 1966 г. получил независимость.

**Баталпашинск** — см. Черкесск.

**Белая** — река в Башкирии, левый приток р. Камы.

**Белоозеро** — древнерусский город у истоков р. Шексны; в XIII в. — центр Белозерского княжества.

**Белореченский район** — административно-территориальная единица Краснодарского края.

**Белоруссия** — государство в Восточной Европе, столица — г. Минск. В XIII—XVII вв. белорусские земли входили в состав Великого княжества Литовского, Речи Посполитой; в составе Российской империи — с конца XVIII в. В 1922—1991 гг. — союзная республика в составе СССР.

**Белостокская область** — административно-территориальная единица Российской империи. Образовалась в 1808 году по результатам Тильзитского мира с Францией. В 1842 г. территория Белостокской области вошла в состав Гродненской губернии.

**Бельгия** — государство в Западной Европе, столица — г. Брюссель.

**Бердянск** — город, заложенный в 1827 г. как российский порт на Азовском море; ныне — город в Запорожской области на Украине.

**Березов** — город в Восточной Сибири, основан в 1593 г., в XVII—XIX вв. — место ссылки (в 1727 г. сюда был сослан А. Д. Меншиков). Сегодня — г. Березово, административный центр Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа.

**Бессарабская область** — административно-территориальная единица Российской империи в 1818—1873 гг.; после 1873 г. — Бессарабская губерния. Вошла в состав Российской империи в 1812 г. Административный центр — г. Кишинев.

**Болгария** — государство на юге Европы, в восточной части Балканского полуострова омывается Черным морем, столица — г. София. Болгария была завоевана Османской империей в конце XIV в., освобождена после поражения Турции в войне с Россией в 1877—1878 гг., официально полную независимость получила в 1908 г.

**Большой Уссурийский остров** — находится в нижнем течении р. Усури, на границе между Российской Федерацией и Китаем, долгое время был спорной территорией. В 2004 г. после уточнения участка российско-китайской границы половина острова была передана Китаю.

**Бонячки** — промышленное село в Костромской губернии, сегодня — в Вичугском районе Ивановской области.

**Борго** (Порво) — город в Финляндии.

**Бостон** — город на Северо-Востоке США (в Новой Англии), административный центр штата Массачусетс. Один из первых городов, основанных английскими переселенцами (1630 г.). Быстро превратился в крупный про-

мышленный и интеллектуальный центр страны.

**Братск** — город в Иркутской области на р. Ангаре; возник в связи со строительством Братской ГЭС в 1950-е годы. Вблизи него находится Братский остров, заложенный казаками в 1631 г.

**Бредфорд** — город в США, штат Пенсильвания.

**Британия** — одно из древних названий современной территории Англии, Шотландии и Уэльса.

**Британская империя** — государство Великобритании вместе с ее колониальными владениями. Это название вошло в употребление в 70-е годы XIX в. и перестало употребляться после Первой мировой войны, после освобождения или изменения статуса британских колоний.

**Броды** — город в Львовской области на Украине.

**Брюгге** — город в Бельгии, на Северном море, административный центр Северной Фландрии.

**Бугуруслан** — город в Оренбургской области, административный центр Бугурусланского района.

**Бухара** — город, центр Бухарской области Узбекистана; в XVI — начале XX в. столица Бухарского ханства, Бухарского эмирата; в 1920—1924 гг. — столица Бухарской советской республики.

**Бухарский эмират** — государство в Средней Азии в XVIII — начале XX в.; с 1868 г. под протекторатом Российской империи.

**Бухарское ханство** — государство в Средней Азии в XVI—XVIII вв., с 1747 г. называлось эмиратом.

**Варшава** — один из старейших городов Европы, впервые упоминается в XI в.; в XVI в. — столица Мазовецкого княжества, Польского государства, в

XVI—XVIII вв. — столица Речи Посполитой; с 1815 г. — столица Царства Польского в составе Российской империи. С 1918 г. — столица Польши.

**Варшавская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Варшавское Великое герцогство** — создано Наполеоном в 1807 г., после заключения Тильзитского мира между Россией и Францией, из польских земель, отнятых у Пруссии и Австрии. По решению Венского конгресса 1814—1815 гг. большая часть герцогства Варшавского была передана России и вошла в состав Царства Польского, а остальные земли были разделены между Пруссией и Австрией.

**Великобритания** (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) — государство в Северо-Западной Европе, на Британских островах. Включает в себя Англию, Шотландию, Северную Ирландию и Уэльс. Столица — г. Лондон.

**Венеция** — город в Северной Италии; в IX—XVIII вв. — столица Венецианской республики, центр посреднической торговли между Востоком и Западной Европой.

**Вербовец** — старинный город, входивший в Галицко-Волынское княжество; ныне — город в Иваново-Франковской области на Украине.

**Византия** — государство, империя в Малой Азии, на Балканском полуострове и юго-восточном Средиземноморье. Образовалась после распада Римской империи в IV в. в ее восточной части. Мощественная держава средневекового мира, в которую входили или же были с ней связаны многочисленные народы Южной, Восточной Европы, Средиземноморья. Просуществовала до захвата турками-османами в 1453 г. Столица Византии — г. Константинополь.

**Виленская губерния** — административно-территориальная единица Россий-

ской империи с центром в г. Вильно (ныне г. Вильнюс, столица Литвы). Образовалась в 1795 г. после третьего раздела Польши.

**Виргиния** — штат на Востоке США, административный центр — г. Ричмонд. Возник на территории одной из первых английских колоний на побережье Атлантического океана.

**Витебск** — административный центр Витебской области в Белоруссии.

**Владивосток** — город на берегу Тихого океана, порт, центр Приморского края. Основан в 1860 г. по приказанию генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Н. Муравьева-Амурского.

**Владимир-Волынский** — город в Волынской области на Украине. Известен с X в., в XIII—XIV вв. — столица Галицко-Волынского княжества, затем — в составе Литвы и Польши, с 1795 г. — в Российской империи.

**Волга** — крупнейшая река Европы, протекает по европейской части России, впадает в Каспийское море.

**Волоколамск** — древний русский город, известный с 1135 г., центр удельного Волоколамского княжества; в XV в. входил в Московское княжество; ныне — административный центр Волоколамского района Московской области.

**Волочёк** (Вышний Волочёк) — город, административный центр Вышневолоцкого района Тверской области.

**Волынская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Житомире. Волынь — историческая область в бассейне притоков Припяти и верховьев западного Буга. С X в. входила в Киевскую Русь, затем в Галицко-Волынское княжество, Литву и Польшу; с конца XVIII в. — в составе Российской империи.

**Воронеж** — административный центр Воронежской области; впервые упомянут в летописи в 1177 г., с 1586 г. — крепость.

**Воронежская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Всеволожск** — город, административный центр Всеволожского района Ленинградской области.

**Вьетнам** — государство на п-ове Индокитай, столица — г. Ханой. С середины XIX в. — французская колония. В 1945 г. провозглашена независимая Демократическая Республика Вьетнам, которая в 1945—1954 гг. вела войну с Францией, а в 1964—1973 гг. — с США и подконтрольным ему режимом Южного Вьетнама. В 1976 г. Северный и Южный Вьетнам воссоединены, образована Социалистическая Республика Вьетнам.

**Выборг** — город в Ленинградской области, порт на побережье Финского залива.

**Вятская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Галиция** — историческая область, включающая часть западноукраинских и польских земель (в том числе города Львов и Краков); по разделам Польши в конце XVIII в. отошла к Австрии. В 1918 г. включена в Польское государство. Восточная Галиция в составе Западной Украины в 1940 г. присоединена к Украинской ССР.

**Гамбург** — город на севере Германии, крупный порт на р. Эльбе.

**Ганг** (Ганга) — река в Индии и Бангладеш. Священная река индуистской религии.

**Гельсингфорс** — см. **Хельсинки**.

**Геок-Тепе** — древняя крепость, центр Ахалтекинского оазиса в Средней Азии (территория современной Туркмении).

**Германия** — государство в Центральной Европе, омывается Северным и Балтийским морями. Столица — г. Берлин.

**Гималаи** — высочайшая горная система Земли, находится в Азии, между Тибетским нагорьем и Индо-Гангской равниной.

**Голландия** — неофициальное название Королевства Нидерланды, государства на Западе Европы, омывается Северным морем. Столица — г. Амстердам, резиденция королевского двора и правительства — г. Гаага.

**Голодная степь** — историческая область в Узбекистане, в левобережье Сырдарьи.

**Греция** — государство на Юге Балканского полуострова, омываемое Ионическим, Средиземным, Критским, Эгейским морями. Столица — г. Афины.

**Гродненская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи. Образовалась в 1801 г. на территории, присоединенной в результате третьего раздела Польши (1795 г.).

**Грозный** — столица Чеченской Республики в составе Российской Федерации; основан в 1818 г.

**Грузия** — государство в центральной и западной частях Закавказья, омывается Черным морем. Столица — г. Тбилиси. Вошла в состав Российской империи в 1801—1864 гг. В 1922—1991 гг. — республика в составе СССР (до 1936 г. как часть Закавказской федерации, затем — союзная).

**Дальний Восток** — регион на Востоке Российской Федерации. В состав Дальне-восточного федерального округа входят Республика Саха — Якутия, Хабаровский край, Приморский край, Амурская, Сахалинская, Камчатская и Магаданская области, Еврейская автономная область, Корякский автономный округ, Чукотский автономный округ.

**Дания** — государство в Северной Европе, на полуострове Ютландия и Датском архипелаге, омывается Северным и Балтийским морями. Столица — г. Копенгаген.

**Десна** — река на территории России и Украины, левый приток р. Днепра.

**Джеймстаун** — город в США, штат Нью-Йорк

**Дикое поле** — историческое название южнорусских и украинских степей между Доном, верхней Окой и притоками Днепра и Десны. Входило в состав Золотой Орды, однако было мало населено. В XVI—XVII вв. Дикое поле постепенно заселялось беглыми крестьянами и холопами, сюда также посылались служилые люди для несения пограничной службы. На основе разнородного по своему социальному и этническому составу населения Дикого поля сложилось Донское казачество.

**Днепр** — одна из крупнейших рек в Европе, на территории России, Белоруссии и Украины, впадает в Черное море.

**Дон** — одна из крупнейших рек на территории России, впадает в Азовское море.

**Дунай** — вторая по длине река в Европе, протекает по территории Германии, Австрии, Словакии, Венгрии, Хорватии, Сербии, Болгарии, Румынии, Украины, впадает в Черное море.

**Духовский** — поселок в Гулькевичском районе Краснодарского края.

**Евфрат** — река, протекающая по территории современных Турции, Сирии и Ирака; в низовьях Евфрат сливается с р. Тигр и образует р. Шатт-эль-Араб, впадающую в Персидский залив. Между речью Тигра и Евфрата — один из древнейших очагов цивилизации, здесь находился знаменитый Вавилон, основанный в XIX в. до н. э.

**Екатеринбург** (в 1924—1991 гг. Свердловск) — один из крупнейших городов на Урале, административный центр Свердловской области.

**Екатеринославская губерния** — административно-территориальная единица в Российской империи, в южной степной полосе. Административный центр — г. Екатеринослав (с 1926 г. Днепропетровск).

**Елабуга** — город в Татарстане, пристань на р. Каме, административный центр Елабужского района.

**Елизаветпольский уезд** — в Елизаветпольской губернии Российской империи, уездный центр — г. Елизаветполь (Гянджа, Кировабад; ныне — в Азербайджане).

**Енисей** — одна из крупнейших сибирских рек, впадает в Карское море; по Енисею проходит граница между Западной и Восточной Сибирью.

**Енисейская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Красноярске. Закавказье — часть Кавказа к югу от Большого Кавказского хребта, на этой территории расположены государства Азербайджан, Армения, Грузия.

**Закаспийская область** — административно-территориальная единица Российской империи, к востоку от Каспийского моря. Образована в 1887 г. Большая часть территории занята степями и пустынями.

**Запорожская Сечь** — самоуправляющаяся «республика» украинского казачества в XVI—XVII вв., в южной части бассейна Днепра, за Днепровскими порогами. Управлялась сечевой радой и выборным кошевым атаманом. В 1775 г. ликвидирована по указу Екатерины II.

**Зауралье** — территория между Уралом и Сибирью.

**Землянк** — город, основанный в 1657 г.; ныне — поселок городского типа в Семилукском районе Воронежской области.

**Зильберштадт** — город в Австрии.

**Золотая Орда** — государство, возникшее в первой половине XIII в. в результате завоеваний Чингисхана. Включала в свой состав Западную Сибирь, Волжскую Булгарию, Северный Кавказ, Поволжье и др. территории. Русские

княжества находились от нее в вассальной зависимости («монголо-татарское иго»). В XV—XVI вв. распалась на Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства, Большую орду, Ногайскую орду и др.

**Ивангород** — крепость, построенная при Иване III в 1492 г. на р. Нарве; на протяжении XVII в. — под властью шведов, в 1704 г. возвращен России; ныне — город в Ленинградской области.

**Итиль** — древнее название Волги.

**Иерусалим** — древнейший из городов мира, колыбель трех мировых религий: иудаизма, христианства и ислама; ныне — столица Израиля.

**Изборск** — древний русский город-крепость, упоминается в летописи под 862 г.; ныне село Старый Изборск в Печерском районе Псковской области.

**Ильмень** — озеро на Северо-Западе России, вблизи которого находится г. Великий Новгород.

**Ингушетия** — территория на Северном Кавказе. В 1810 г. вошла в состав России. С 1924 г. — автономная Ингушская область в составе РСФСР, с 1934 г. — в составе Чечено-Ингушской АО, с 1936 г. — Чечено-Ингушской АССР. В 1944 г. в связи с депортацией чеченцев и ингушей республика была упразднена, в 1957 г., после признания незаконности депортации — восстановлена. С 1992 г. — Ингушская Республика в составе Российской Федерации.

**Индия** — государство в Южной Азии. Столица — г. Дели. Получила независимость от Британской империи в 1947 г.

**Инсар** — город, возникший в 1648 г. вокруг крепости и посада; ныне — административный центр Инсарского района Мордовской Республики.

**Иркутск** — город, выросший на месте острога (основан в 1661 г.), при впадении

р. Иркут в Ангару, центр торговли России с Китаем; с начала XIX в. — резиденция генерал-губернатора Сибири, затем Восточной Сибири; ныне административный центр Иркутской области.

**Иркутская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи в Восточной Сибири.

**Иртыш** — одна из крупнейших рек Западной Сибири, левый приток р. Оби.

**Искер** — резиденция хана Кучума, последнего правителя Сибирского ханства, убитого в 1598 г. Находился неподалеку от города Тобольска, на берегу р. Иртыша (развалины известны под названием Кучумова городища).

**Италия** — государство на Апеннинском полуострове, столица — г. Рим.

**Кавказ** — регион между Черным, Азовским и Каспийским морями. Основную часть территории занимает Большой Кавказский хребет. На территории Кавказа проживают сотни народов, принадлежащих к различным языковым группам и исповедующих как христианство, так и мусульманство.

**Казанское царство** — государство в Среднем Поволжье в XV—XVI вв., выделенное из Золотой Орды. В 1552 г. было присоединено к Московскому царству в результате завоевательного похода Ивана Грозного.

**Казань** — древний город, известный с 1005 г., в 1438—1552 гг. — столица Казанского ханства; ныне — столица Республики Татарстан (в 1920—1990 гг. — автономной республики в составе РСФСР).

**Казахстан** — государство в Центральной Азии, столица — г. Астана. Территория нынешнего Казахстана постепенно вошла в состав Российской империи в середине XVIII—XIX вв. До 1991 г. Казахстан входил в СССР (с 1920 г. — автономия в составе РСФСР, с 1936 г. — союзная республика).

**Калуга** — город, известный с 1371 г., вырос вокруг пограничной крепости; ныне — административный центр Калужской области.

**Канада** — государство в Северной Америке, столица — г. Оттава.

**Карпаты** — горная страна в Восточной и Центральной Европе, входящая в пределы Венгрии, Чехии, Словакии, Польши, Румынии, Украины.

**Карачаево-Черкесия** — республика (с 1991 г.) на Северном Кавказе в составе Российской Федерации. Столица — г. Черкесск. В составе России — с первой половины XIX в. В 1922 г. была образована Карачаево-Черкесская автономная область, в 1926 г. разделена на Карачаевскую автономную область и Черкесский национальный округ (позже — автономная область). В 1943 г. карачаевцы были депортированы, а Карачаевская область ликвидирована. В 1957 г. депортация была признана незаконной, восстановлена Карачаево-Черкесская автономная область.

**Касимов** — столица Касимовского ханства; ныне — город в Рязанской области, пристань на р. Оке.

**Касимовское ханство** (царство) — удельное княжество в бассейне Оки во второй половине XV—XVII вв., выделялось татарским «царям» и «царевичам», перешедшим на русскую службу.

**Каспийское море** — крупнейшее в мире озеро, условно называемое морем. Побережье Каспия принадлежит России, Азербайджану, Туркмении и Ирану.

**Кашгар** — город на западе Китая, в Синьцзян-Уйгурском районе.

**КВЖД** — Китайско-Восточная железная дорога в Северо-Восточном Китае. Строилась Россией в 1897—1903 гг. Постройка КВЖД была существенным этапом в усилении влияния России на Дальнем Востоке. После Русско-японской войны 1903—1904 гг. южное направление КВЖД отошло к Японии. С

1924 г. КВЖД находилась под совместным управлением СССР и Китая, в 1935 г. была продана государству Маньчжоу-Го. С августа 1945 г. КВЖД (Китайская Чаньчуньская железная дорога) вновь под совместным управлением СССР и Китая. В 1952 г. была безвозмездно передана Китайской Народной Республике.

**Киев** — столица раннефеодального восточно-европейского государства — Киевской Руси; условная дата основания — 482 г.; очаг формирования славянских народов — русских, украинцев, белорусов; ныне — столица Украины (до 1991 г. — столица Украинской ССР в составе СССР).

**Киевская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Кинешемский уезд** — в Костромской губернии Российской империи.

**Кириллов** — город, возникший из слободы при Кирилло-Белозерском монастыре в 1397 г.; ныне — город в Вологодской области, пристань на оз. Сиверском.

**Китай** — крупнейшее государство в Азии, самое многонаселенное государство в мире. Столица — г. Пекин.

**Кият** — село в Буинском районе Татарстана.

**Козьмодемьянск** — город в Республике Марий Эл, пристань на р. Волге.

**Коканд** — город в Ферганской области Узбекистана.

**Кокандское ханство** — государство, выделившееся из Бухарского ханства в XVIII в. С 1876 г. входило в состав Российской империи как отдельная административная единица (Ферганская область).

**Кокшайск** — см. Царевококшайск.

**Константинополь** (Царьград) — столица Византийской империи, основан в IV в.

императором Константином I на месте древнего города Византия. Крупнейший политический, культурный, религиозный центр средневекового мира. В 1453 г. взят турками, переименован в Стамбул, стал столицей Османской империи. Ныне — крупнейший город Турции.

**Корейская Народно-Демократическая Республика** (КНДР), столица — г. Пхеньян. Образована в 1948 г., в северной части Корейского полуострова (в южной части — Республика Корея, столица — г. Сеул).

**Корсунь** — см. Херсонес.

**Кострома** — старинный русский город, известен с 1213 г.; административный центр Костромской области, порт на р. Волге.

**Костромская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Красноводск** — город в Туркмении, порт на Каспийском море, основан в 1869 г.; с 1992 г. — Туркменбаши.

**Краснодарский край** — административно-территориальная единица Российской Федерации.

**Красноярск** — административный центр Красноярского края, порт на р. Енисей; основан в 1628 г. как острог.

**Кронштадт** — город и порт в Ленинградской области, на о-ве Котлин в Финском заливе. Основан в 1703 г. Петром I, главная база Балтийского флота.

**Крым** — полуостров на юге Украины, омываемый Черным и Азовским морями. Крым заселяли различные племена и народы начиная с I тыс. до н. э. В XIII в. завоеван монголами, включен в Золотую Орду. В 1443 г. возникло Крымское ханство, которое стало васалом Османской империи. В 1783 г. присоединен к Российской империи. В 1918—1954 гг. — в составе РСФСР (в 1921—1945 гг. имел статус автономной

республики, затем — области). В 1944 г. крымско-татарское население было депортировано в Среднюю Азию. В 1954 г. Крымская область была передана Украинской ССР. Ныне — Республика Крым в составе Украины, столица — г. Симферополь.

**Крымск** — город в Краснодарском крае, административный центр Крымского района.

**Кубань** — 1) река на Северном Кавказе; 2) историческая область в долине р. Кубань и ее притоков, с конца XVIII в. заселена черноморскими казаками.

**Кубанская** — станица в Краснодарском крае.

**Кузнецк** — город в Пензенской области, административный центр Кузнецкого района.

**Кульджа** (Инин) — город на северо-западе Китая, в Синцзян-Уйгурском автономном районе Китая, на р. Или.

**Курляндия** — историческая область в западной части Латвии; в XVI—XVIII вв. существовало Курляндское герцогство; в 1795—1917 гг. — Курляндская губерния в составе Российской империи.

**Курмыш** — древняя русская крепость на р. Суре; ныне — село Спасское Горьковской области.

**Куртат** — горное село в Северной Осетии.

**Кызылкум** — пустыня в Средней Азии, на территории Узбекистана и Казахстана.

**Ладога** — древнерусский город в Новгородской земле; ныне — село Старая Ладога в Волховском районе Ленинградской области.

**Лаишево** — поселок городского типа, административный центр Лаишевского района Республики Татарстан; до 1917 г. — уездный город Казанской губернии.

**Латвия** — государство в Прибалтике, столица — г. Рига. В XVI—XVIII вв. латвийские земли входили в состав Польши, Швеции, Курляндского герцогства. В 1721 и 1795 гг. присоединена к Российской империи. В 1920 г. была образована независимая Латвийская Республика; в 1940 г. в нее введены советские войска, присоединена к СССР. До 1991 г. — союзная республика в составе СССР.

**Левобережная Украина** — часть Украины, расположенная по левому берегу Днепра. Вошла в состав Московского царства в 1654 г. по решению Переяславской рады.

**Ленинград** — см. Санкт-Петербург.

**Ливны** — старинный русский город, известен с 1177 г., столица удельного Ливенского княжества; ныне — административный центр Ливенского района Орловской области.

**Литва** — государство в Прибалтике, столица — г. Вильнюс. Великое княжество Литовское существовало с середины XIII в., было крупным государством Восточной Европы; по Люблинской унии 1569 г. объединилось с Польшей в Речь Посполитую. В 1795—1815 гг. вся Литва (за исключением Клайпеды) вошла в состав Российской империи. В 1919 г. образована независимая Литовская республика; в 1940 г. в нее введены советские войска, присоединена к СССР. До 1991 г. — союзная республика в составе СССР.

**Лифляндия** — историческая область в Прибалтике (включала часть современных Латвии и Эстонии), которая с XIII в. входила в состав Ливонии, в середине XVI в. здесь образовалось Задвинское герцогство, которое вошло в состав Речи Посполитой, а в 1626 г. было завоевано Швецией, эта территория стала называться Лифляндией. Вошла в состав Российской империи по Ништадтскому миру 1721 г.

**Львов** — город на Украине, административный центр Львовской области. Из-

вестен с XIII в. До 1772 г. в составе Польши, затем — Австрии, с 1918 г. — в Польше, в 1939 г. присоединен к Украинской ССР.

**Люблинская губерния** — административно-территориальная единица Российской губернии в составе Царства Польского.

**Магнитогорск** — город в Челябинской области, на р. Урал. Возник в годы первой пятилетки в связи со строительством Магнитогорского металлургического комбината.

**Макарьев** — город в Костромской области, административный центр Макарьевского района, на р. Унже, основан в 1439 г.

**Малороссия** — историческое название Украины в XVII—XIX вв.

**Маньчжурия** — историческое название северо-восточной части Китая (от древнего государства Маньчжу). В начале XX в. на влияние в Маньчжурии претендовали Япония и Российская империя.

**Манхэттен** — остров в устье р. Гудзон, на котором был основан Нью-Йорк.

**Маруха** — село в Карачаево-Черкесии, на р. Марух.

**Махрам** — старинная пограничная крепость в Кокандском ханстве, неподалеку от Пишпека (территория современного Киргизстана).

**Мерв** — древний город в Средней Азии, на р. Мургаб, ныне г. Мары в Туркменистане.

**Минская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Минске.

**Молдавия** — государство в Восточной Европе, столица — г. Кишинев. Независимое Молдавское княжество существовало с 1359 г., в XVI—XVIII вв. — под властью Османской империи. В

конце XVIII — начале XIX в. часть молдавских земель вошла в состав Российской империи, и из них была образована Бессарабская область. В 1918 г. Бессарабия была присоединена к Румынии, а в 1940 г. — к СССР, и была образована Молдавская ССР (до 1991 г.).

**Молочанск** — город в Запорожской области Украины, на р. Молочной.

**Монголия** — государство в Центральной Азии, столица — г. Улан-Батор.

**Москва** — древний русский город, впервые упоминается в летописи под 1147 г.; в XIV—XV вв. — центр Московского княжества; в XVI—XVII вв. — столица Русского централизованного государства; в 1918—1991 гг. — столица СССР; ныне — столица Российской Федерации.

**Московия** — историческое название Русского государства в XVI—XVII вв.

**Мостар** — город в Боснии и Герцеговине, на р. Неретве.

**Мултан** (Старый Мултан) — село в Малмыжском уезде Вятской губернии Российской империи.

**Муром** — старинный русский город, в XI—XV вв. — столица Муромо-Рязанского, затем Муромского княжества; ныне — административный центр Муромского района Владимирской области, пристань на р. Оке.

**Нагорный Карабах** — территория в Закавказье. В 1923 г. была образована Нагорно-Карабахская автономная область в составе Азербайджана (большинство ее населения составляли армяне). В 1988 г. руководство области заявило о желании выйти из состава Азербайджана и присоединиться к Армении (при этом границы с Арменией область не имела). Возник армяно-азербайджанский конфликт, сопровождавшийся военными действиями. На сегодняшний день Нагорный Карабах фактически является частью Армении, Азербайджан высту-

пает за возвращение всех утраченных территорий.

**Наманган** — центр Наманганской области в Узбекистане, в Ферганской долине.

**Нарва** — город в Эстонии, на р. Нарве, соединен мостом с Ивангородом (Россия). Старинная шведская крепость, вошла в состав России по Ништадтскому договору 1721 г.

**Наро-Фоминск** — город в Московской области, административный центр Наро-Фоминского района.

**Нева** — река в России, вытекает из Ладожского озера и впадает в Финский залив; на островах в дельте Невы расположен Санкт-Петербург.

**Немцев Поволжья автономная республика** — республика в составе РСФСР, была основана в 1924 г. на землях, заселенных с XVIII в. немецкими колонистами. В августе 1941 г. ликвидирована, население депортировано в Сибирь, Среднюю Азию и другие районы Советского Союза; территория вошла в Саратовскую область.

**Нижегородская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Нижнем Новгороде.

**Нижнеудинск** — город в Иркутской области, административный центр Нижнеудинского района, пристань на р. Уда.

**Нижний Новгород** (в 1932—1990 гг. — г. Горький) — старинный русский город на Волге, в XIV в. — столица Суздальско-Нижегородского княжества; ныне — административный центр Нижегородской области.

**Николаев** — областной центр на Украине, на берегу Бугского лимана Черного моря.

**Нил** — река в Африке, впадает в Средиземное море. На берегах Нила возникла одна из древнейших мировых цивилизаций — древнеегипетская.

**Новгород** — древний русский город, впервые упоминается в летописи под 859 г.; расположен на берегах р. Волхов, близ оз. Ильмень; в XII—XV вв. — столица Новгородской феодальной республики, присоединен к Русскому государству в 1478 г. Иваном III; ныне г. Великий Новгород — административный центр Новгородской области.

**Новокузнецк** — город в Кемеровской области, на р. Томь; основан в 1617 г. (с 1622 по 1931 г. — Кузнецк-Сибирский, до 1961 г. — Сталинск-Кузнецк).

**Новороссия** — историческое название южных областей, примыкающих к Черному морю, присоединенных к Российской империи в конце XVIII в.

**Новосибирская область** — административно-территориальная единица Российской Федерации в Западной Сибири, с центром в г. Новосибирске.

**Новый Амстердам** — город на острове Манхэттен в Северной Америке, основанный в XVII в. первыми голландскими поселенцами, в 1626 г. переименован в Нью-Йорк.

**Новый Оскол** — город в Белгородской области, на р. Оскол, административный центр Новооскольского района.

**Новый Плимут** — город, основанный в XVII в. на берегу Плимутского залива (на северо-востоке США) первыми поселенцами, прибывшими на корабле «Мейфлауэр» из английского порта Плимут.

**Норвегия** — государство в Северной Европе, на Скандинавском полуострове, столица — г. Осло.

**Нью-Йорк** — город в США, один из крупнейших городов мира, важнейший хозяйственный, финансовый, транспортный, политический и культурный центр страны.

**Обь** — крупнейшая река Западной Сибири, впадает в Карское море.

**Одесса** — город на Черном море, основан в 1793 г. как крепость; ныне — административный центр Одесской области на Украине, крупный морской порт.

**Оксфорд** — старинный университетский город в Великобритании, на р. Темзе; известен с XII в.

**Олешье** — город в Херсонской области на Украине. См. Цюрупинск.

**Омск** — административный центр Омской области, порт на р. Иртыше, основан в 1716 г.

**Оренбургская область** — административно-территориальная единица Российской Федерации на Южном Урале.

**Остер** — река на Украине, левый приток р. Десны.

**Острогожск** — город в Воронежской области, на р. Тихой Сосне, административный центр Острогожского района, основан в 1652 г.

**Острогожский уезд** — административно-территориальная единица в Воронежской губернии Российской империи.

**Охотск** — поселок городского типа в Хабаровском крае, порт на Охотском море.

**Пакистан** — государство в Южной Азии, было образовано после получения независимости Индией в 1947 г. в результате раздела британских колоний на индусскую (Индия) и мусульманскую (Пакистан) части. Столица — г. Исламабад.

**Пекин** (Бэйдзин) — один из древнейших городов мира, столица Китайской Народной Республики.

**Пензенская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи в Среднем Поволжье.

**Перевоз** — см. Пьянский Перевоз.

**Переяславль** — древнерусский город, упоминаемый впервые под 907 г., в

XI—XIII вв. — столица Переяславского княжества; в 1654 г. — место проведения Переяславской Рады; ныне — город Переяслав-Хмельницкий в Киевской области на Украине.

**Пермь** — административный центр Пермской области, пристань на р. Каме.

**Петербург** — см. Санкт-Петербург.

**Петергоф** (с 1944 г. — Петродворец) — город в Ленинградской области, на берегу Финского залива. Основан Петром I в 1709 г. как летняя резиденция российских монархов.

**Плимут** — город в Великобритании на полуострове Корнуолл, крупный порт и военно-морская база.

**Плоцкая губерния** — административно-территориальная единица Российской империи в составе Царства Польского.

**Поволжье** — регион, прилегающий к среднему и нижнему течению Волги. Включает территории Республики Татарстан, Ульяновской, Самарской, Пензенской, Саратовской, Волгоградской и Астраханской областей.

**Подолия** — историческая область на Украине, в бассейне Южного Буга и левобережья Днестра. Входила в состав Речи Посполитой, Австрии, Российской империи. Главные города — Каменец-Подольский, Винница, Хмельницкий.

**Подольская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Каменец-Подольском.

**Полоцк** — древнерусский город, на р. Западной Двине, впервые упоминается в летописи под 862 г., столица Полоцкого княжества; ныне — город в Витебской области в Белоруссии, административный центр Полоцкого района.

**Полтава** — древний русский город на р. Ворскле, известен с 1174 г.; с 1569 по 1667 г. в составе Речи Посполитой; ме-

сто Полтавского сражения между русскими и шведскими войсками в 1709 г. во время Северной войны; ныне — административный центр Полтавской области на Украине.

**Полтавская** — станция Краснодарского края, административный центр Красноармейского района.

**Польша** (Республика Польша) — государство в Восточной Европе, столица — г. Варшава. Образование Польского государства относится к X в., по Люблинской унии 1569 г. Польша объединилась с Великим княжеством Литовским в единое государство — Речь Посполитую; в результате трех разделов — в 1772, 1793 и 1795 гг. — территория Речи Посполитой была разделена между Россией, Пруссией и Австрией; Венский конгресс 1814—1815 гг. передал большую часть польских земель Российской империи, из них было образовано Царство Польское (с 1874 г. стало именоваться Привислинским краем). В 1918 г. независимое Польское государство воссоздано. После Второй мировой войны к Польше присоединены значительные территории, входившие ранее в состав Германии.

**Портсмут** — город и порт на востоке США.

**Порхов** — крепость на р. Шелонь, основанная в 1239 г. новгородским князем Александром Ярославичем (в будущем Невским); ныне — город в Псковской области, административный центр Порховского района.

**Прага** — столица Чешской Республики, на р. Влтава; древний город, известный как столица Чешского государства с X в.

**Прешов** — город в Словакии, на р. Торисе.

**Приамурский край** (Приамурское генерал-губернаторство) — административно-территориальная единица в Российской империи, образованная в 1884 г. с центром в Хабаровске и объединявшая Амурскую, Забайкальскую и Приморскую области.

**Прибалтика** (Прибалтийский регион) — общее название территории трех республик — Латвии, Литвы, Эстонии, расположенных на побережье Балтийского моря; в Российской империи существовала административно-территориальная единица — Прибалтийский (Остзейский) край с центром в г. Риге.

**Привислинский край** — официальное название генерал-губернаторства, объединившего 10 губерний Царства Польского в Российской империи.

**Пригородный район** — административно-территориальная единица в составе Республики Северная Осетия — Алания.

**Приморский край** — административно-территориальная единица Российской Федерации с центром в г. Владивостоке, омывается Японским морем.

**Припять** — река в Белоруссии и Украине, правый приток р. Днепра.

**Приуралье** — территория, прилегающая к западному склону Уральских гор.

**Пруссия** — государство в Европе в XVI—XIX вв., с 1701 г. — королевство со столицей в г. Берлине. Пруссия стала ядром, вокруг которого в 1871 г. завершилось объединение Германии; после 1918 г. — одна из земель в составе Германии; после Второй мировой войны разделена на отдельные земли.

**Псков** — древний русский город, на р. Великой; впервые упоминается в летописи под 903 г., в XIV в. — центр феодальной республики, с 1510 г. — в составе Московского государства; ныне — административный центр Псковской области.

**Псковская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Пскове.

**Пьянский Перевоз** — поселок городского типа в Нижегородской области, на р. Пьяна, административный центр Перевозского района.

**Радомская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи в составе Царства Польского.

**Речь Посполитая** — государство, возникшее в результате объединения Польского и Литовского государств в 1569 г. (Люблинская уния). Существовало до 1795 г., когда вся его территория была разделена между Россией, Пруссией и Австрией.

**Рига** — город, основанный в 1198 г. крестоносцами в устье р. Даугавы; входила в состав Швеции, Российской империи (с 1710 г.). Сегодня — столица Латвии, крупный порт на Балтийском море.

**Рим** — столица Италии; один из древнейших городов мира, основан, по преданию, в 753 г. до н. э. Единственный в мире город, внутри которого располагается второй город — государство Ватикан.

**Россия** — историческое название Российского государства, Российской империи, СССР и Российской Федерации.

**Ростов Великий** — древний русский город, на озере Неро, упоминается в летописи под 862 г.; в X—XI вв. — столица Ростово-Суздальского княжества, в XIII—XV вв. — Ростовского княжества; ныне — город в Ярославской области, административный центр Ростовского района.

**Ростов-на-Дону** — административный центр Ростовской области, основан в 1749 г., порт на р. Дон, один из крупнейших городов юга России.

**Русь** — историческое название государственного образования, возникшего в IX в. на среднем Днепре, с центром в г. Киеве; употребляется также как синоним слова «Россия».

**Рыбинск** — древний русский город, упоминается в летописи под 1071 г. под названием Усть-Шексна; ныне — административный центр Рыбинского района Ярославской области (в 1946—1957 гг. — Щербаков; в 1984—1989 гг. — Андропов), пристань на р. Волге.

**Рязань** — древний русский город на р. Оке, после разрушения войсками хана Батые в 1237 г. перенесенный в Переяславль Рязанский (с 1778 г. — Рязань); ныне — административный центр Рязанской области.

**Сайгон** (с 1976 г. — г. Хошимин) — город на юге Вьетнама, с 1954-го по 1975 г. — столица Южного Вьетнама.

**Самара** (в 1935—1991 гг. — Куйбышев) — административный центр Самарской области, порт на Волге.

**Самарканд** — центр древнейшей цивилизации на территории Центральной Азии, известен с IV в. до н. э.; ныне — центр Самаркандской области в Узбекистане, в долине р. Зеравшан.

**Сан** — река на юго-востоке Польши, правый приток р. Вислы.

**Санкт-Петербург** (Петербург) — административный центр Ленинградской области. Основан в 1703 г., до 1917 г. — столица Российской империи. В 1914—1924 гг. назывался Петроград, в 1924—1991 гг. — Ленинград.

**Саратов** — город и порт на Волге, административный центр Саратовской области; вырос в XVII в. из охранной заставы на торговом волжском пути.

**Саратовская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи с центром в г. Саратове.

**Саудовская Аравия** — государство в Юго-Западной Азии, столица — г. Эр-Рияд. По запасам нефти и ее добыче занимает первое место в мире.

**Свердловск** — см. **Екатеринбург**.

**Свияжск** — город-крепость, построенный в 1551 г. по приказанию Ивана Грозного как база русских войск при осаде Казани. Ныне — село в Верхнеуслонском районе Республики Татарстан.

**Северная Осетия** — республика в составе Российской Федерации, на Север-

ном Кавказе; столица — г. Владикавказ (в 1931—1944 и 1954—1990 гг. — Орджоникидзе, в 1944—1954 гг. — Дзауджикау).

**Северный Кавказ** — территория Кавказа, включающая Предкавказье, северный склон Большого Кавказского хребта и западную его оконечность. На территории Северного Кавказа находятся республики Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Ингушетия, Северная Осетия, Чечня, Краснодарский и Ставропольский края, Ростовская область.

**Седлецкая губерния** — административно-территориальная единица Российской империи в составе Царства Польского.

**Сейм** — река в европейской части России, левый приток р. Десны.

**Сен-Галлен** (Санкт-Галлен) — город в Швейцарии.

**Сергиев Посад** (в 1930—1991 гг. — Загорск) — город, сложившийся к началу XVIII в. из сел и слобод вокруг Троице-Сергиевого монастыря, одного из крупнейших российских монастырей, основанного Сергием Радонежским в XIV в.; ныне — город в Московской области.

**Сибирь** — большая часть азиатской территории Российской Федерации, начинается за Уралом, доходит на востоке до хребтов тихоокеанского водораздела, на севере достигает Северного Ледовитого океана, на юге — казахстанских степей и границы с Монголией.

**Слободская Украина** — историческая область, в XVII—XVIII вв. входившая в состав Русского государства; включает территорию современной Харьковской и частей Сумской, Донецкой, Луганской обл. Украины, а также Белгородской, Курской и Воронежской обл. Российской Федерации.

**Смоленск** — древний русский город на р. Днепре, впервые упоминается в ле-

тописи под 862 г.; с XII в. — центр Смоленского княжества; в XV—XVIII вв. входил (с перерывами) в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой (до 1667 г.); ныне — административный центр Смоленской области.

**Соединенные Штаты Америки** (США) — одно из крупнейших государств мира, в Северной Америке, столица — г. Вашингтон.

**Солигалич** — город, известный с XIV в. как Соль-Галицкая, на р. Костроме; ныне — административный центр Солигаличского района Костромской области.

**Спарта** — древнегреческий полис, центр государства в Лаконике, на полуострове Пелопоннес.

**Сребреница** — город в Боснии и Герцеговине.

**Средняя Азия** — территория внутриматериковой Азии, включающая государства Узбекистан, Киргизстан, Таджикистан, Туркмения и частично Казахстан.

**Ставропольский край** — административно-территориальная единица Российской Федерации, расположен в центральной части Предкавказья, западной части Прикаспийской низменности и на северных склонах Большого Кавказа; центр — г. Ставрополь.

**Стамбул** — см. **Константинополь**.

**Стугна** — река на Украине, правый приток р. Днепра.

**Сула** — река на Украине, левый приток р. Днепра.

**Сунгари** — река на северо-востоке Китая, правый приток р. Амура.

**Сырдарья** — река в Средней Азии, впадает в Аральское море.

**Сырдарьинская область** — административная единица Узбекистана, занимает Голодную степь.

**Таврида** — название Крымского полуострова, получившее хождение после его присоединения к России (1783 г.).

**Таджикистан** — государство в Средней Азии, столица — г. Душанбе. В 1868 г. северная часть территории присоединена к Российской империи, южная часть — в составе Бухарского эмирата оказалась в вассальной зависимости. До 1991 г. входил в состав СССР, с 1924 г. как автономная, а с 1929 г. — как союзная республика.

**Татарстан** — республика в составе Российской Федерации, столица — г. Казань.

**Ташкент** — столица Узбекистана; до 1991 г. — столица союзной Узбекской Республики.

**Тбилиси** (до 1936 г. — Тифлис) — столица Грузии; с 1801 г. в составе Российской империи, в 1921—1991 гг. — столица Грузинской ССР.

**Терек** — река на Северном Кавказе, впадает в Каспийское море.

**Терская область** — административно-территориальная единица Российской империи, на Северном Кавказе, по р. Терек, центр — г. Владикавказ.

**Тетюши** — город в Татарстане, известен с XVI в.; административный центр Тетюшского района, пристань на Куйбышевском водохранилище.

**Тимашевская** — см. **Тимашевск**.

**Тимашевск** — город в Краснодарском крае, административный центр Тимашевского района, до 1966 г. — станция.

**Тихая Сосна** — река в Белгородской и Воронежской областях, правый приток р. Дона.

**Тобол** — река в Западной Сибири и Казахстане, левый приток р. Иртыша.

**Томск** — город в Западной Сибири, административный центр Томской области,

порт на р. Томи, основан в 1604 г. как пограничная крепость, важный пункт Сибирского тракта.

**Торжок** — город в Тверской области, на р. Тверце, административный центр Торжокского района; известен с 1139 г.

**Трубеж** — река на Украине, левый приток Днепра.

**Туркестан** — в XIX — начале XX в. название территории в Средней и Центральной Азии, населенной тюркскими народностями; после присоединения ее части к Российской империи в 1867 г. было образовано Туркестанское генерал-губернаторство (с 1886 г. — Туркестанский край).

**Туркменистан** — государство в Средней Азии, на западе омывается Каспийским морем, столица — г. Ашхабад; территория присоединена к Российской империи в 60—80-е годы XIX в., в 1924—1991 гг. — союзная республика в составе СССР.

**Туров** — древнерусский город, на р. Припять, впервые упоминается в летописи под 980 г.; в X—XI вв. — центр Туровского княжества; ныне — поселок городского типа в Белоруссии.

**Туруханский край** — историческая область в Восточной Сибири (ныне северная часть Красноярского края), в XIX — начале XX в. место политической ссылки.

**Турция** — государство на западе Азии и частично на юге Европы, омывается Средиземным, Черным, Эгейским и Мраморным морями. Столица — г. Анкара, крупнейший город — г. Стамбул.

**Тюмень** — административный центр Тюменской области, порт на р. Туре; первый русский город в Сибири, основан в 1586 г.

**Тянь-Шань** — одна из высочайших горных систем мира, располагается в Средней и Центральной Азии, на территории Узбекистана, Киргизии, Казахстана, Таджикистана, Китая.

**Углич** — древний русский город, упоминается в летописи под 1148 г.; в XIII—XIV вв. — центр Угличского княжества; ныне — административный центр Угличского района Ярославской области, пристань на р. Волге.

**Узбекистан** — государство в Средней Азии, столица — г. Ташкент; в 60—70-е годы XIX в. часть территории присоединена к Российской империи; в 1924—1991 гг. — в составе СССР как союзная республика.

**Украина** — государство в Восточной Европе, на юге омывается Черным и Азовским морями, столица — г. Киев. Левобережная Украина в составе России с 1654 г., Правобережная — с конца XVIII в.; в 1922—1991 гг. — союзная республика в составе СССР.

**Урал** — горная страна между Восточно-Европейской и Западно-Европейской равнинами, граница Европы и Азии.

**Усури** — река на Дальнем Востоке, правый приток р. Амура.

**Уссурийский край** — географическая область, совпадающая в основном с административными границами современного Приморского края.

**Уфа** — столица Башкортостана, пристань на р. Белой; основан в 1574 г. как крепость, важнейший транзитный пункт на пути из Центральной России в Сибирь; в 1919—1991 гг. — столица Башкирской АССР в составе РСФСР).

**Ферганская область** — административно-территориальная единица Узбекистана; с 70-х годов XIX в. до 1917 г. — административно-территориальная единица Российской империи, затем — Узбекской ССР в составе СССР.

**Финляндия** — государство на севере Европы, омывается Финским и Ботническим заливами Балтийского моря, столица — г. Хельсинки. До 1809 г. входила в состав Швеции, затем — Великое княжество Финляндское в составе Российской империи, независимое государство с 1918 г.

**Франкфурт-на-Майне** — город в Федеративной Республике Германия на р. Майне, известен с конца VIII в., в XIV—XIX вв. имел статус вольного города.

**Франция** — одно из крупнейших государств Западной Европы, столица — г. Париж.

**Хабаровск** — административный центр Хабаровского края, порт на р. Амуре. Основан в 1858 г. как военный пост Хабаровка, город с 1880 г., административный центр Приамурского генерал-губернаторства, переименован в Хабаровск в 1893 г.

**Хазария** — территория Хазарского каганата VII—X вв. (районы Нижней Волги, Дона и Северного Кавказа). Одно из крупнейших государств Восточной Европы, разгромлено в результате завоевательных походов киевского князя Святослава в 964—965 гг.

**Хайберский проход** — участок в горном массиве Гиндукуш, важнейший транспортный коридор между Афганистаном и Пакистаном.

**Ханка** — озеро в Приморском крае Российской Федерации и Китае.

**Харьков** — административный центр Харьковской области на Украине, основан в середине XVII в. как крепость; в 1917—1934 гг. был столицей Украинской ССР.

**Харьковская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Хельсинки** (Гельсингфорс) — столица Финляндии; в 1809—1917 гг. — главный город Великого княжества Финляндского в составе Российской империи.

**Херсонес** — древний город в Крыму, известен с V в. до н. э.; в средние века назывался Херсон, Корсунь; руины города — на окраине современного Севастополя (Государственный историко-археологический заповедник).

**Херсонская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи, включала земли Северного Причерноморья, присоединенные в 1783 г.

**Хива** — один из древнейших городов Средней Азии, основан на рубеже н. э., столица Хивинского ханства в XVI — начале XX в. В 1920—1924 гг. — столица Хорезмской народной советской республики; с 1924 г. — административный центр Хивинского района Хорезмской области Узбекской ССР, с 1991 г. — государства Узбекистан.

**Хивинское ханство** — государство в Средней Азии в XVI — начале XX в.; с 1873 г. — под протекторатом Российской империи.

**Холмск** — город на западном побережье о. Сахалин, административный центр Холмского района Сахалинской области.

**Хэйхэ** — см. Айгунь.

**Царевококшайск** — уездный город Казанской губернии в Российской империи, на р. Малая Кокшага; с 1919 до 1927 г. — Краснококшайск; с 1927 г. — Йошкар-Ола, с 1920 г. — административный центр Марийской автономной области, а с 1936 г. — столица Марийской АССР в составе РСФСР, с 1990 г. — столица Республики Марий Эл.

**Царицын** — город на р. Волге, впервые упоминается в 1589 г., служил крепостью для обороны волжского пути, с конца XVIII в. — административный центр Царицынского уезда Саратовской губернии, в 1925 г. переименован в Сталинград, в 1961 г. — в Волгоград, ныне административный центр Волгоградской области.

**Царство Польское** — название польских земель, входивших в состав Российской империи с 1815 г. в соответствии с решением Венского конгресса; столица — г. Варшава. Обладало определенной автономией, вначале имело собственный сейм и конституцию, уп-

раздненные после польского восстания 1830—1831 гг. После восстания 1863—1864 гг. остатки автономии были практически полностью ликвидированы. С 1874 г. в официальных документах Царство Польское называлось Привислинским краем.

**Царьград** — древнерусское название г. Константинополя.

**Центральная Азия** — часть внутриматериковой Азии, включающая территорию Средней Азии, Монголии и Китая.

**Цивильск** — старинный город-крепость, заложен по распоряжению Бориса Годунова в 1584 г. в месте слияния рек Большой и Малой Цивили; ныне — административный центр Цивильского района Чувашской Республики.

**Цинская империя** — название Китайского государства времени правления маньчжурской династии Цин — с 1644-го по 1911 г.

**Цюрупинск** — (до 1928 г. — Алёшки, в Древней Руси — Олешье), город, центр Цюрупинского района Херсонской области Украины.

**Чарльстон** — город на Юго-Востоке США, в штате Южная Каролина.

**Чебоксары** — старинный город в среднем течении Волги, впервые упоминается в конце XV в.; ныне — столица Чувашской Республики, порт на р. Волге.

**Черкесск** — столица Карачаево-Черкесии, основан в 1804 г., в 1931—1939 гг. — Баталпашинск.

**Чернигов** — один из древнейших городов Киевской Руси на р. Десне, впервые упоминается в летописи под 907 г., столица Черниговского княжества в XI—XII вв.; был в составе Литвы, Польши, России. Ныне — административный центр Черниговской области на Украине.

**Черниговская губерния** — административно-территориальная единица Российской империи.

**Черное море** — море Атлантического океана, омывает берега России, Украины, Румынии, Болгарии, Турции, Грузии.

**Чечено-Ингушетия** — автономная республика в составе СССР (в 1934—1936 гг. — автономная область, с 1936-го по 1944-й и с 1957-го по 1992 г. — автономная республика; в 1944 г. была упразднена, население депортировано). В 1992 г. преобразована в Ингушскую Республику и Чеченскую Республику.

**Чечня** (Чеченская Республика) — республика в составе Российской Федерации (с 1992 г., до этого входила в Чечено-Ингушскую АССР), столица — г. Грозный. Присоединена к Российской империи в 1859 г. в ходе Кавказской войны.

**Чусовая** — река на Урале, левый приток р. Камы.

**Швейцария** (Швейцарская конфедерация) — государство в Центральной Европе, столица — г. Берн. Традиционно проводит политику «неограниченного нейтралитета», не является членом ООН.

**Швеция** — государство в Северной Европе, на Скандинавском полуострове, столица — г. Стокгольм.

**Эзель** — прежнее название о. Сааремаа, в Балтийском море, территория Эстонии.

**Эллада** — название Греции на греческом языке.

**Эльба** (Лаба) — река на Севере Европы, протекает по территории Германии и Чехии, впадает в Северное море.

**Эдинбург** — столица Шотландии, административно-политической части Великобритании; до присоединения к Англии в середине XVII в. — столица Шотландского королевства.

**Эстляндия** — историческое название северной части Эстонии. В 1783—1917 гг. в России существовала Эстляндская губерния.

**Эстония** — государство на побережье Балтийского моря, столица — г. Таллинн. В разное время эстонские земли входили в состав Ливонии, Речи Посполитой, Дании, Швеции. По Ништадтскому миру 1721 г. вошли в состав Российской империи. В 1919 г. создана независимая Эстонская Республика; в 1940 г. в нее введены советские войска, присоединена к СССР. До 1991 г. — союзная республика в составе СССР.

**Юго-Восточная Азия** — регион, куда входят полуостров Индокитай, Малайский архипелаг и прилегающие к ним территории.

**Ядрин** — старинный русский город, основан в 1590 г. как военное укрепление на восточной окраине государства; ныне — административный центр Ядринского района Чувашии, пристань на р. Суре.

**Яик** — название р. Урала до 1775 г.

**Якутия** (Республика Саха) — республика в составе Российской Федерации, на севере Восточной Сибири. В 1922—1990 гг. — автономная республика в составе РСФСР.

**Якутск** — административный центр Якутии (Республики Саха). Основан в 1632 г. (с 1643 г. на современном месте), центр русской колонизации на Дальнем Востоке.

**Япония** — островное государство в Восточной Азии, одна из наиболее высокоразвитых стран мира. Столица — г. Токио.

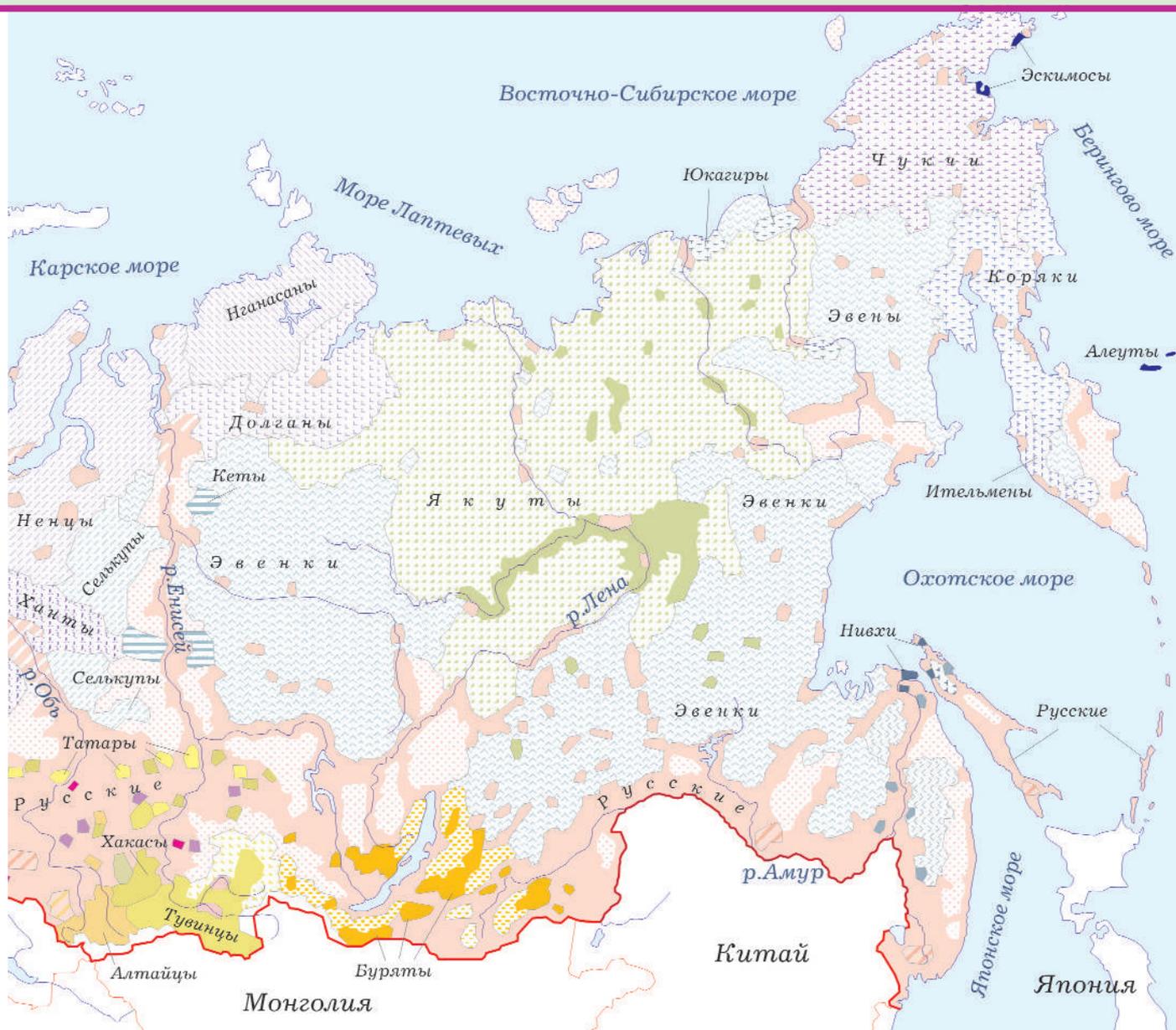
**Яранск** — старинный русский город, основан в 1584 г. как крепость на р. Ярани; ныне административный центр Яранского района в Кировской области.

**Ярославль** — старинный русский город, основан около 1010 г. Ярославом Мудрым; ныне — административный центр Ярославской области, порт на р. Волге.

# Народы России



1. Абзины (37,9)
2. Абхазы (11,4)
3. Аварцы (841,4)
4. Агулы (28,2)
5. Адыгейцы (128,5)
6. Азербайджанцы\*(621,8)
7. Алеуты (0,5)
8. Алтайцы (67,2)
9. Армяне\*(1 130,4)
10. Ассирийцы\*(13,6)
11. Балкарцы (108,4)
12. Башкиры (1 673,4)
13. Белорусы\*(807,9)
14. Буряты (445,2)
15. Вепсы (8,2)
16. Гагаузы (12,2)
17. Греки\*(97,8)
18. Грузины\*(197,9)



### Численность по переписи 2002 г. (тыс. чел.)

Звездочкой отмечены диаспорные группы, расселенные во многих городах и районах страны.

19. Даргинцы (510,1)	37. Латыши (28,5)	55. Рутульцы (29,9)	73. Ульчи (2,9)
20. Долганы (7,3)	38. Лезгины (411,5)	56. Саамы (2,0)	74. Финны (34,0)
21. Евреи*(229,9)	39. Литовцы (45,6)	57. Селькупы (4,2)	75. Хакасы (75,6)
22. Ингуши (413,0)	40. Манси (11,4)	58. Табасараны (131,8)	76. Ханты (28,7)
23. Ительмены (3,2)	41. Марийцы (604,3)	59. Таджики*(120,1)	77. Цахуры (10,4)
24. Кабардинцы (519,9)	42. Молдаване*(172,3)	60. Татары (5 554,6)	78. Цыгане*(182,8)
25. Казахи (563,9)	43. Мордва (843,3)	61. Таты (2,3)	79. Черкесы (60,5)
26. Калмыки (173,9)	44. Нанайцы (12,2)	62. Теленгиты (2,4)	80. Чеченцы (1 360,2)
27. Карачаевцы (192,2)	45. Нганасаны (0,8)	63. Телеуты (2,6)	81. Чувашаи (1 637,1)
28. Карелы (93,3)	46. Негидальцы (0,6)	64. Тофалары (0,8)	82. Чукчи (15,8)
29. Кеты (1,5)	47. Немцы*(597,2)	65. Тубалары (1,6)	83. Шапсуги (3,2)
30. Киргизы (31,8)	48. Ненцы (41,3)	66. Тувинцы (243,4)	84. Шорцы (14,0)
31. Коми (293,4)	49. Нивхи (5,2)	67. Туркмены (33,0)	85. Эвенки (35,5)
32. Коми-пермяки (125,2)	50. Ногайцы (90,6)	68. Удины (3,7)	86. Эвены (19,0)
33. Корейцы*(148,5)	51. Орочи (0,7)	69. Удмурты (636,9)	87. Эскимосы (1,7)
34. Коряки (8,7)	52. Осетины (514,9)	70. Удегейцы (1,6)	88. Эстонцы (28,1)
35. Кумыки (422,4)	53. Поляки*(73,0)	71. Узбеки (122,9)	89. Юкагиры (1,5)
36. Лакцы (156,5)	54. Русские (115 889,1)	72. Украинцы*(2 943,0)	90. Якуты (443,8)

## В СОЗДАНИИ ЭТОЙ КНИГИ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ:

### АВТОРЫ

---



**ЛЮДМИЛА ГАТАГОВА,**  
г. Москва. Кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра изучения народов и межэтнических отношений в России Института российской истории РАН. Автор исследований

по проблемам национальной политики и межэтнических отношений в Российской империи.



**МАРИНА ЕРОХИНА,**  
г. Псков. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной истории и декан факультета повышения квалификации Псковского государственного педагогического университета. В 1997—2000

годах — участник проекта «Уроки Клио». Автор публикаций по вопросам методики преподавания истории и обществоведения.



**ЮЛИЯ КУШНЕРЕВА,**  
г. Москва. Преподаватель истории гимназии №1567 г. Москвы. Член правления МОООПИ. В 1997—2000 годах — участник проекта «Уроки Клио». Автор книги «Мир в 60-е годы XX века: иллюзии и разочарования».

Участник многих международных образовательных проектов. Автор публикаций по проблемам преподавания истории.



**ОЛЬГА СТРЕЛОВА,**  
г. Хабаровск. Доктор педагогических наук, профессор Хабаровского государственного педагогического университета и Хабаровского краевого института повышения

квалификации и переподготовки педагогических кадров, автор школьных учебников и многочисленных публикаций по теории и методике преподавания истории.



**ИРИНА УКОЛОВА,**  
г. Москва. Старший преподаватель кафедры методики преподавания истории исторического факультета Московского городского педагогического университета, преподаватель истории

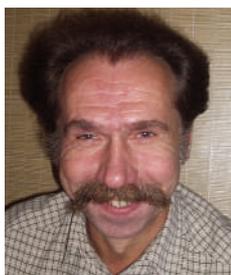
в Международной общеобразовательной школе «Интеграция XXI век». В 1997—2000 годах — участник проекта «Уроки Клио», автор книги «Трудные пути к демократии», а также нескольких учебных и методических пособий.



**ИРИНА ХРОМОВА,**  
г. Москва. Преподаватель истории школы «Новое образование» г. Москвы. В 1997—2000 гг. — участник проекта «Уроки Клио», автор книги «Послевоенное десятилетие», а также нескольких учебных пособий.



**АРТУР ЦУЦИЕВ,**  
г. Владикавказ. Кандидат философских наук, доцент Владикавказского института управления. Специалист по конфликтологии и исторической картографии.



**ВИКТОР ШАПОВАЛ,**  
г. Москва. Кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания истории исторического факультета Московского городского педагогического университета. Автор

многочисленных публикаций по истории русского языка и методики преподавания истории.



**СВЕТЛАНА ЯЛОВИЦЫНА,**  
г. Петрозаводск. Кандидат исторических наук, преподаватель кафедры архивоведения и специальных исторических дисциплин исторического факультета Петрозаводского государственного

университета. Специалист по этнологии и исторической информатике.

## ЭКСПЕРТЫ

---



**РАУФ ГИЗАТУЛЖИН,**  
г. Троицк, Челябинская обл., заведующий кафедрой истории, политологии и философии Уральской государственной академии ветеринарной медицины. Член правления Челябинского областного общества

краеведов. Автор публикаций по проблемам исторического краеведения. Разработчик и преподаватель спецкурса для школьников «История и культура родного края», областных и всероссийских конкурсов и конференций НОУ.



**ТАИСИЯ КОРЕПАНОВА,**  
г. Ижевск. Методист кафедры истории, философии и культуры Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики, автор публикаций по вопросам

преподавания истории в Удмуртии.



**РУМЯНА КУШЕВА,**  
Болгария. Доцент, директор факультета переподготовки учителей в Софийском университете. Преподаватель в университетах Велико-Тырнова и Пловдива. Президент Болгарской ассоциации преподавателей

истории. Автор книг по методике преподавания истории и учебников истории.



**ИЕН МАККЕЛЛАР,**  
Шотландия. Профессор Университета Стрэтклайд, Глазго (1993—2003). Разработчик экзаменационных работ для шотландских школ. Эксперт Совета Европы и Фонда Сороса по вопросам

исторического образования. Эксперт проекта «Уроки Клио». Редактор бюллетеня Евроклио. Директор Фонда переподготовки музейных педагогов. Консультант отдела учебных программ Би-Би-Си. Автор многочисленных публикаций по вопросам истории и методики преподавания истории.



**ХАРАЛЬД СКРАМ,**  
Норвегия. Преподаватель исторического факультета Университета Осло. Преподаватель истории в средней школе. Преподаватель факультета повышения квалификации учителей Университета

Осло. Эксперт Евроклио в Эстонии и Латвии. Специалист по проблемному преподаванию и историческому сознанию.



**ДИН СМАРТ, Англия.**  
Преподаватель истории в средней школе, преподаватель педагогического факультета Университета Вест оф Ингланд в Бристоле. Специалист по проблемам оценивания в преподавании

истории и по поликультурным отношениям и их отражению в учебниках. Член правления Ассоциации преподавателей истории Великобритании и правления Евроклио.



**АЛЕКСЕЙ ФЕЛЬДТ, Архангельск.** Кандидат исторических наук. Доцент исторического факультета Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Преподавал историю в средней школе г. Онеги. Автор публикаций

по истории советско-американских отношений. Президент Ассоциации учителей и преподавателей истории г. Архангельска.

## КООРДИНАТОРЫ



**ЙОКЕ ВАН ДЕР ЛЕЕУВ-РООРД, Нидерланды.** Основатель Европейского объединения ассоциаций преподавателей истории Евроклио. Сначала президент, затем исполнительный директор секретариата Евроклио.

Координатор многочисленных образовательных проектов в Албании, Боснии-Герцеговине, Болгарии, Латвии, Македонии, России, Румынии, Сербии, Украине, Хорватии, Чехии, Эстонии. Эксперт Совета Европы по вопросам преподавания социальных дисциплин. Автор многочисленных статей по проблемам преподавания истории.



**ХАЙБЕРТ КРАЙНС, Нидерланды.** Член секретариата Евроклио. Координатор многочисленных проектов Евроклио в Албании, Болгарии, Латвии, Македонии, России, Украине, Эстонии. Автор

публикаций по военной истории и преподаванию истории.



**АЛЕКСАНДР ШЕВЫРЕВ,** кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России XIX — начала XX в. исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Председатель правления Межрегиональной

общественной организации «Объединение преподавателей истории». МОООПИ. В 1997—2000 гг. — координатор международного образовательного проекта «Уроки Клио». Автор работ по истории русского флота, по истории русской столичной культуры, по вопросам современного исторического образования.



**ТАМАРА ЭЙДЕЛЬМАН,** преподаватель истории гимназии №1567 г. Москвы. Член правления МОООПИ. Заслуженный учитель Российской Федерации. В 1997—2000 гг. — координатор

образовательного проекта «Уроки Клио». Автор публикаций по проблемам исторического образования.