

# Manifiesto sobre educación de alta calidad en historia, patrimonio y ciudadanía

## 15 principios para el reconocimiento de la importante contribución de la historia para el desarrollo de la juventud

### Previendo el mal uso del pasado

*Complejidad – Multiperspectividad – Pensamiento crítico*

#### Principio 1

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía, no intenta transmitir una verdad única sobre el pasado.** Aun así, tiene el objetivo de acercarse a la verdad histórica, si es posible, basándose en hechos sólidos y evidencias cualificadas así como buscando la objetividad. Estimula la idea de que las narrativas históricas constan de múltiple capas e interpretaciones y de que estimulan el deseo de cuestionar estas narrativas y pensar críticamente.

#### Principio 2

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía deconstruye los mitos históricos y los estereotipos** poniendo el tradicional ‘espejo de orgullo y dolor’ en perspectiva, ayudando tanto a educadores como a estudiantes a preguntarse sobre su propia lógica y expresiones culturales. Este modelo tradicional se crea por una parte alrededor del sufrimiento de la nación y por otra parte del orgullo nacional, negándose a hablar sobre el dolor causado a otros y las historias de los territorios que no coinciden con las narrativas nacionales.

#### Principio 3

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía incrementa el conocimiento sobre el hecho de que el pasado es percibido de manera diferente** dependiendo de los antecedentes sociales, generacionales y sexuales de la persona, así como su pertenencia a comunidades étnicas, lingüísticas y religiosas, y sus diversos puntos de vista sobre el mundo en sociedad. Esto estimula la aceptación de que la gente y los acontecimientos deben ser valorados en el contexto de sus valores y tiempo.

#### Principio 4

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía aborda temas sensibles y controvertidos en historia de una manera responsable** para debilitar el impacto de visiones unidireccionales, parciales, y politizados del pasado con el objetivo de establecer su naturaleza compleja y multidimensional. Esto implica evitar el uso de un lenguaje emotivo, subjetivo y hostil y promover el uso de conceptos imparciales, todo ello sin encubrir ni suavizar narrativas históricas problemáticas para obtener una imagen ‘rosa’ del pasado.

#### Principio 5

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía promueve una reconciliación a largo plazo en sociedades divididas** desarrollando destrezas de empatía y la habilidad de discrepar sobre interpretaciones del pasado sin recurrir al odio o violencia.

## Promoviendo un acercamiento inclusivo al estudio del pasado

*Diversidad – Dialogo – Igualdad*

### Principio 6

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía reconoce que su significado está relacionado con experiencias y retos actuales** y por lo tanto ayuda a los alumnos a comprender el mundo en el que viven y respalda su orientación para el futuro. Esto significa, en particular, la convicción de que el estudio del pasado es una herramienta para el desarrollo de la conciencia política y cívica; así enlazando historia y ciudadanía como dos asignaturas de la educación que son mutuamente relevantes.

### Principio 7

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía introduce perspectivas globales y abarca las múltiples dimensiones del estudio del pasado:** política, social, económica, cultural y medioambiental. Incluye el análisis de acontecimientos clave pero también de hechos de largo alcance y aborda temas relevantes como la vida cotidiana, naturaleza, género, derechos humanos e inmigración.

### Principio 8

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía desarrolla un variado ramillete de valores humanos, creencias, actitudes y tendencias** como democracia, tolerancia, respeto por los derechos humanos, comprensión mutua, cohesión social, solidaridad, libertad, valor, igualdad de oportunidades y responsabilidad, pero también amor y amistad. Sin embargo, también aborda conceptos negativos como estereotipos, prejuicios, sesgos, xenofobia, racismo, violencia y odio, porque estos son también parte del espectro de comportamientos humanos y es necesario que se reflexione sobre ellos.

### Principio 9

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía enlaza diversidad cultural, religiosa y lingüística** como medio de promover la cohesión e inclusión social y contribuye al dialogo intercultural e interreligioso.

### Principio 10

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía utiliza la historia de nuestro entorno como un medio poderoso para expresar una viva comprensión sobre el pasado** y abraza el patrimonio como único acceso hacia este pasado a través de legados tangibles e intangibles.

## Avanzando en innovación educativa

*Compromiso –Competencias-Autonomía*

### Principio 11

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía está basada en competencias**, incluyendo aspectos cognitivos (conocimiento), funcionales (aplicación del conocimiento), personales (actitudes) y éticos (principios que guían las actitudes). Ello implica dar igual importancia a la adquisición de conocimientos contextualizados, destrezas y actitudes, creencias, aptitudes y valores.

## Principio 12

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía contribuye al desarrollo de competencias clave** como competencia social y ciudadana, conciencias y expresión cultural, aprender a aprender, competencia digital, sentido de iniciativa y emprendizaje. También incluye competencias transversales como pensamiento crítico, creatividad, solución de problemas y tomas de decisión.

## Principio 13

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía desarrolla fundamentales destrezas y conceptos de pensamiento:** comprensión cronológica, significado de la historia, evidencias de fuentes primarias, interpretación, causa y consecuencia, cambio y continuidad, comparación y contraste, empatía, hechos y opiniones, prejuicios y objetividad. También aborda conceptos importantes como esclavitud, constitución, socialismo o depresión.

## Principio 14

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía desarrolla la habilidad para comprender y analizar problemas y acontecimientos;** la habilidad de reunir, organizar, investigar y evaluar fuentes de una manera lógica y coherente, llegando a conclusiones y generando ideas. También ayuda a adquirir el talento para expresarse claramente proponiendo ideas y argumentos de una manera concisa.

## Principio 15

**Una educación de alta calidad de historia, patrimonio y ciudadanía incluye estrategias pedagógicas y de evaluación que incitan a un aprendizaje independiente, con motivación y compromiso,** y fomenta el sentido de responsabilidad, la pasión para una participación activa, el deseo de tomar iniciativas, y estimula la comunicación y cooperación. Enfatiza el desarrollo de curiosidad, autonomía, apertura a visiones internacionales, un espíritu de indagación y la habilidad de pensar independientemente y resistir manipulaciones.