

# **Manifesto per un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale.**

**15 principi per il riconoscimento del contributo specifico della storia alla crescita dei giovani.**

## **Prevenire l'abuso del passato**

*Complessità-multiprospettività-pensiero critico*

### **Principio 1**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale non cerca di trasmettere un'unica verità intorno al passato.** Anche se la sua finalità consiste nell'avvicinarsi il più possibile a una verità storica basata su fatti consolidati e prove qualificate, che mirino all'oggettività, essa permette di comprendere allo stesso tempo che le narrazioni storiche sono interpretazioni stratificate e stimola la propensione a mettere in questione queste narrazioni per mezzo del pensiero critico.

### **Principio 2**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale decostruisce le mitologie storiografiche e gli stereotipi** mettendo in prospettiva le tradizionali narrazioni di orgoglio e sofferenza. Con ciò aiuta educatori e studenti a porre in questione le proprie logiche e i propri idiomi culturali. Il modello tradizionale è creato, infatti, intorno alla sofferenza delle varie nazioni da una parte e all'orgoglio nazionale dall'altra. Esso trascurava perciò il racconto dei danni arrecati agli altri e non racconta le storie delle aree prive di connessioni con la narrativa nazionale.

### **Principio 3**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale fa crescere la consapevolezza che il passato è percepito in maniera differente** a seconda del bagaglio di esperienze sociali, generazionali e di genere di una persona, così come della sua appartenenza a comunità etniche, linguistiche e religiose e alle diverse visioni del mondo presenti nella società. Essa incoraggia ad accettare il fatto che popoli ed eventi debbano essere valutati nel contesto del loro tempo e dei loro valori.

### **Principio 4**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale affronta argomenti storici sensibili e controversi in modo responsabile** allo scopo di ridurre l'impatto delle visioni politicizzate, prevenute e unilaterali del passato, mostrandone la natura complessa e multidimensionale. Ciò implica la rinuncia a un linguaggio ostile, soggettivo ed emotivo per promuovere invece l'uso di concetti imparziali, senza tuttavia dipingere un quadro roseo che occulti e attenui il carattere problematico delle narrazioni storiche.

### **Principio 5**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale promuove la riconciliazione a lungo termine nelle società divise,** sviluppando l'attitudine all'empatia e la capacità di non essere d'accordo sulle interpretazioni del passato senza giungere all'odio e alla violenza.

## **Promuovere un approccio inclusivo allo studio del passato.**

*Diversità – Dialogo - Uguaglianza*

### **Principio 6**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale riconosce che la sua importanza è da mettere in relazione con le esperienze e le sfide poste dall'attualità.** Essa perciò mira ad aiutare gli studenti a comprendere il mondo in cui vivono e ad aiutarli a orientarsi nel futuro. In particolare ciò significa avere la convinzione che lo studio del passato è uno strumento per lo sviluppo della coscienza civile e politica, coniugando così storia e cittadinanza come due materie di mutua rilevanza.

### **Principio 7**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale introduce prospettive globali e include le molteplici dimensioni dello studio del passato:** politiche, sociali, economiche, culturali e ambientali. Include lo studio degli eventi chiave, ma anche degli sviluppi a lungo termine, e affronta temi importanti come lo studio della vita quotidiana, della natura, delle questioni di genere, dei diritti umani e delle migrazioni.

### **Principio 8**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale affronta una quantità di valori umani, credenze, atteggiamenti e disposizioni,** come democrazia, tolleranza, rispetto per i diritti umani, comprensione reciproca, coesione sociale, solidarietà, libertà, coraggio, uguaglianza delle opportunità e responsabilità, ma anche amore ed amicizia. D'altra parte affronta anche concetti negativi come odio, violenza, razzismo, xenofobia, faziosità, pregiudizio, stereotipo, poiché anch'essi fanno parte dello spettro dei comportamenti umani sui quali bisogna riflettere.

### **Principio 9**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale coglie le diversità linguistiche, religiose e culturali** come vie per promuovere l'inclusione e la coesione sociale e contribuire al dialogo interreligioso e interculturale.

### **Principio 10**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale usa la "storia intorno a noi" come un potente veicolo di accesso ad una chiara trasmissione del passato.** Essa coglie nel patrimonio culturale una via di accesso unica a questo passato attraverso le sue eredità tangibili e i suoi lasciti immateriali.

## Promuovere l'innovazione educativa

### *Impegno-Competenze-Autonomia*

#### **Principio 11**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale è basata su competenze** che includono componenti cognitive (conoscenze), funzionali (applicazione delle conoscenze), personali (comportamenti) ed etiche (comportamento guidato da principi). Ciò implica dare uguale importanza all'acquisizione delle conoscenze appropriate al contesto, alle abilità e alle attitudini, alle credenze, alle disposizioni e ai valori.

#### **Principio 12**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave<sup>1</sup>** quali quelle civiche e sociali, l'espressione e la consapevolezza culturale, imparare ad imparare, la competenza digitale, il senso di iniziativa e l'imprenditorialità. Essa fornisce anche competenze trasversali come il pensiero critico, la creatività, la capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.

#### **Principio 13**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale sviluppa fondamentali concetti e abilità di pensiero:** la comprensione delle cronologie, il senso storico, il concetto di prova da fonte primaria, l'interpretazione, i concetti di causa e di conseguenza storica, di cambiamento e continuità, di comparazione e confronto, l'empatia, e infine i concetti di fatto e opinione, faziosità e oggettività. Essa affronta anche concetti sostanziali come schiavitù, costituzione, socialismo e depressione economica.

#### **Principio 14**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale sviluppa l'abilità di comprendere e analizzare questioni ed eventi;** sviluppa l'abilità di raccogliere, organizzare, indagare e valutare le fonti in modo logico e coerente in maniera tale da permettere conclusioni e generare idee. Aiuta inoltre ad acquisire il talento necessario a un'espressione chiara del pensiero, proponendo in modo conciso idee e argomentazioni.

#### **Principio 15**

**Un'educazione di alta qualità in materia di cittadinanza, storia e patrimonio culturale include strategie educative e valutative che accrescono gli apprendimenti indipendenti, la motivazione e l'impegno,** incoraggiano il senso di responsabilità, la passione per il coinvolgimento attivo, il bisogno di prendere l'iniziativa e stimolano la comunicazione e la cooperazione. Essa enfatizza lo sviluppo di una mentalità aperta e internazionale, dell'autonomia, della curiosità, di uno spirito indagatore e dell'abilità di pensare in modo indipendente e di resistere alle manipolazioni.

---

<sup>1</sup> Definite nel Quadro di riferimento europeo per le competenze chiave del 2006; vedi sito <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/ALL/?uri=CELEX%3A32006H0962>